

农村学校语文教学对小学高段学生阅读能力影响研究

谢公蓉

四川省宜宾市翠屏区李端镇中心小学校

摘要：阅读能力作为小学生所必须具备的学习能力之一，具备较好阅读能力的学生能够更好地理解知识内容。由于农村学校的特殊性，其语文教学情况可对学生阅读能力产生较大的影响。但由于影响因素较多，使得部分农村小学语文教师在培养学生阅读能力中存在较多的问题。在今后的教学中，应结合存在的问题制定改进计划，提高小学生的阅读能力，更提高小学语文教学质量。本文分析农村学校语文教学对小学高段学生阅读能力的影响，指出农村学校语文教学培养小学高段学生阅读能力的现状与对策，旨在为今后开展教学研究提供参考与借鉴。

关键词：农村学校；小学语文；阅读能力；影响；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.181

引言

随着我国社会发展水平的不断提高，我国对于农村学校的重视程度以及投入力度在不断加大，也使得先进教学理念在农村学校中得以广泛应用，为语文教学培养高段小学生阅读能力提供了先决条件。但由于受到多种因素的影响，部分农村小学语文教师在培养学生阅读能力中还存在较多的不足之处。对于小学语文教师来说，应提高对于学生阅读能力培养的重视程度，利用多种教学方法提高学生的阅读能力，为学生今后开展其他学科的学习做好准备。

一、农村学校语文教学对小学高段学生阅读能力的影响

（一）对于阅读兴趣的影响

语文学科在各个学段的教学中均占据基础性的地位，是学生后续各个学科知识的基础。由于阅读在语文学科教学中的占比较大，使得学生阅读能力的培养成为小学语文教师开展教学的关键。从农村学校语文教学对于小学高段学生阅读能力的影响来看，其可对于学生的阅读兴趣产生直接的影响。在具体的表现上，农村地区在整体发展水平上相较于城市地区来说仍旧存在一定的滞后性，使得其在阅读资源上也较为匮乏，学生能够接触到的阅读资源存在明显的局限性，无法阅读到更多趣味化且具有教育意义的文本资源，所阅读的资源仍旧为传统的阅读内容，自然无法激发学生的阅读热情^[1]。

（二）对于阅读习惯的影响

尽管乡村振兴的推进使得农村教育理念发生了明显的变化，也促使教师开始加强了针对学生的素养教学，在关注教学知识的同时更关注对于学生学习习惯的影响。但从农村学校语文教学对于小学高段学生阅读能力的影响来看，部分教师由于在教学上存在的问题，对于学生阅读习惯的培养也产生了一定的影响。在具体的表现上，部分教师在教学中仍旧以灌输知识为主，没有重

视培养学生的自主学习意识，导致学生在阅读中对于教师的依赖程度较高，很少主动进行阅读，更很少主动对于阅读文本进行探究，导致学生普遍缺乏阅读习惯。除此之外，部分农村语文教师在教学中缺乏对于学生阅读技巧与方法的指导，导致学生的阅读效率低下，更不利于培养学生良好的阅读习惯。

二、农村学校语文教学培养小学高段学生阅读能力的现状

（一）教学内容存在片面性

做好语文教学可有效提高小学高段学生的阅读能力。从农村学校语文教学培养小学高段学生阅读能力的现状来看，部分教师由于受到落后教育理念的影响，对于培养学生阅读能力的重视程度不足，使得其在开展教学中出现了较多的问题，首先即是教学内容存在片面性的问题。在具体的表现上，部分小学语文教师缺乏对于教学内容的改革，仅以教材内容作为学生学习的主要内容，没有结合小学生的实际情况以及语文教学内容进行延伸与拓展，不仅导致学生的学习存在片面性，也对提高学生阅读能力产生了较大的影响^[2]。

（二）教学方法缺乏创新

高段学生尽管接受了一段时间的教育，但由于农村学校在教学资源上存在一定的滞后性，使得学生普遍存在阅读能力不足的问题，再加上农村学校的学生普遍存在基础知识薄弱的情况，需要教师利用多种教学方法开展对于学生的有效引导，才能使得学生的学习能力真正得以提高。但部分教师在教学方法上也缺乏创新，仅利用为学生讲述教材重难点知识，要求学生背诵或者理解为主的形式开展教学，教学方法的趣味性与生动性均不强，无法使得学生认知到阅读的重要意义，更无法提高学生的阅读能力。

（三）教学评价客观性不强

在小学语文的教学中，教学评价是其中的基础性环

节,做好教学评价可帮助教师掌握学生存在的不足之处。为提高小学生对于阅读能力培养的重视程度,教师也应针对教学评价进行改革,但部分教师在制定教学评价中也存在问题。在具体的表现上,部分教师仍旧以考评学生对于知识点掌握情况的形式开展教学评价,在教学评价指标中缺乏对于学生阅读能力的评价,无法使得学生认知到阅读能力的重要意义。在教学评价方法上,部分教师也缺乏创新,传统书面考试形式仍旧为教师主要的评价形式,无法实现对于学生阅读能力形成情况的客观评价,也在一定程度上影响了小学生阅读能力的提高^[3]。

(四) 缺乏对于学生阅读方法的指导

由于阅读教学的特殊性,学生需要掌握一定的技巧才能更好地进行阅读,但部分教师在教学中缺乏对于学生阅读方法的指导,也不利于学生阅读能力的提高。在具体的表现上,部分教师在教学中仅以为学生讲述知识为主,没有结合学生阅读能力培养的要求指导学生科学的阅读方法,导致学生尽管花费大量的时间进行阅读,但阅读效率整体较低,无法促进知识的有效内化,严重打击了学生阅读的积极性。

三、农村学校语文教学培养小学高段学生阅读能力的策略

(一) 优化阅读教学内容

为更好地培养高段小学生的阅读能力,教师可从教学内容入手,针对阅读教学内容进行优化,丰富学生的阅读知识积累,以此来促进小学生阅读能力的形成。以“少年闰土”的教学为例,本篇文章的作者为鲁迅先生,以生动朴实的文字描绘了作者的童年生活。在培养学生阅读能力的过程中,教师可为学生推荐多篇鲁迅先生的文章要求学生进行阅读,例如《孔乙己》《狂人日记》《阿Q正传》以及《故乡》等,要求学生开展群文阅读。以《故乡》为例,本篇课文《少年闰土》即节选自《故乡》,以鲁迅1919年12月从北京回乡搬家的现实经历为素材,描写了作者在回故乡过程中的所见所感,展现了作者对于故乡的情怀以及对于传统乡村的文化价值判断。在学生阅读的过程中,教师即可要求学生围绕“回故乡”、“在故乡”以及“离故乡”三个层面进行阅读,梳理作者的心路变化,与《少年闰土》中的内容形成互为补充。由于教师所推荐的阅读文本均为鲁迅先生的代表作,能够使得学生在群文阅读的过程中深入理解鲁迅先生的写作风格,感知鲁迅先生为国为民的情怀,更在群文阅读的过程中丰富学生的知识积累,促进学生阅读能力的提高^[4]。

在这一过程中,由于阅读资源匮乏是导致学生缺乏阅读积极性的原因之一,教师应与学校共同完善阅读资

源的建设,由学校以及当地政府加大对于图书室的资金投入力度,利用直接购买或者引导社会捐赠等方式为学生引入优质阅读资源,保证阅读资源不仅可与语文教学内容形成互为补充,更可丰富学生的知识积累,培养学生对于阅读的兴趣,潜移默化地提高学生的阅读能力。

(二) 创新阅读教学方法

1. 信息技术教学方法

部分农村小学语文教师在阅读教学中存在方法单一的问题,是影响小学高段学生阅读能力提高的重要原因。针对于此,教师需对教学模式进行改革。随着教育信息化的推进,信息技术在农村小学语文教学中得以广泛应用,由于信息技术在资源展示上具有较好的优势,可作为教师培养学生阅读能力的重要工具。以“北京的春节”的教学为例,教师可利用多媒体设备为学生展示出北京地区在过春节时的风俗习惯以及热闹场景,要求学生在观看的同时与课文中的描写进行对应,使得学生更好地理解文章中所讲述的内容。由于信息技术能够生动地展示课文内容,降低了学生对于阅读文本的理解难度,可使得学生主动参与到阅读中,提高学生的阅读效率^[5]。

2. 实践活动教学方法

实践活动形式也可作为教师培养学生阅读能力的重要方法之一,即由教师结合教学内容为学生设计多样化的活动,使得学生在参与活动的过程中逐渐形成阅读能力。在活动设计上,教师可设计课本剧表演活动,将教学内容作为学生的表演剧本,引导学生针对教学内容进行改编,并以表演的形式进行演绎。以“草船借箭”的教学为例,“草船借箭”节选自《三国演义》,讲述了诸葛亮巧妙地利用草船从曹军那里借得十万支箭的故事,故事情节极具生动性与趣味性。在课本剧表演中,教师应结合学生的实际学情将学生进行分组,在每个小组中搭配能力水平存在差异性的学生,便于学生之间实现优势互补。在分组之后,教师可鼓励学生以小组为单位,在组内共同阅读这篇文章并将其改写为剧本,表演出其中的故事情节。由于课本剧表演的趣味性极强,符合小学生的兴趣爱好以及认知特征,能够促进学生对于文章的深度阅读,更可在表演的过程中激发阅读名著的积极性,为学生后续的名著阅读做好了准备,促进了学生名著阅读能力的提高^[6]。

3. 家校合作教学方法

家长作为与学生关系最密切的群体,在提高学生阅读能力中也占据重要地位,在教师创新教学方法的过程中,还可应用家校合作的形式开展教学,引导家长参与到培养学生阅读能力中,从而为学生营造良好的育人合力。在实施中,以“十六年前的回忆”的教学为例,教

师应做好与学生家长之间的沟通，为家长宣导阅读能力的重要意义，提高家长在教学中的配合度。与此同时，教师可引导家长在家庭教育中增加阅读能力的内容，可与学生共同开展对于本篇文章的阅读，并结合家长对于李大钊先生的了解为学生讲述相应的故事，激发学生参与阅读的积极性。除此之外，教师还可指导家长在每天为学生留出一定的阅读时间，以打卡的方式监督学生的阅读，从而使得学生潜移默化地形成阅读习惯，带动学生阅读能力的提高^[7]。

（三）完善阅读教学评价

教学评价作为小学语文教学中的重要环节，也是提高学生阅读能力的关键，针对部分小学语文教师在制定评价中存在的不足之处，也需在后续的教学加以改进。在具体的实施中，一方面，教师应调整教学评价指标，除考评学生对于语文基础知识的掌握情况之外，需将学生在阅读活动中的表现、阅读知识积累情况以及阅读习惯形成情况等均纳入到针对学生的评价范围内，系统化地评估学生的阅读能力提升情况，增加阅读能力在整体教学评价中的占比，提高学生对于阅读能力培养的重视程度。在教学评价方法上，除由教师点评学生之外，可由教师为学生制定评价指标，要求学生结合评价指标自行评估自身的阅读能力提升情况，并鼓励学生之间展开互相评价，更可引导家长参与到对于学生的评价中，利用多元主体评价的方式帮助学生明确自身的阅读能力形成情况，使得学生加深对于自我的认知，有针对性地在后续的学习中加以调整。在这一过程中，教师可将定量评价与定性评价进行有机结合，并将过程性评价与终结性评价进行有机结合，增加过程性评价在其中的占比，树立学生的学习自信心^[8]。

（四）指导学生阅读方法

缺乏阅读方法也是影响学生阅读能力提高的关键，针对于此，教师还需做好对于学生阅读方法的指导。在实施中，以《红楼梦》的阅读为例，《红楼梦》作为我国古代四大名著之一，其中涉及较多的人物，更具有丰富的故事情节，是小学语文整本书阅读中的重要内容。在小学语文教师指导学生阅读方法中，即可围绕《红楼梦》这本书开展指导。在具体的实施中，教师应指导学生在阅读时养成先阅读文章目录以及题目的习惯，结合对于文章目录的阅读尝试猜测文章的大概内容。在阅读目录之后，教师应要求学生对于文章进行泛读，即利用较短的时间进行阅读，使得学生在阅读中能够与目录内容形成互为印证。在这一过程中，教师应要求学生围绕整本书的内容制作出思维导图，即选择文本中的关键词作为思维导图的中心，在阅读目录以及泛读的过程中构

建出思维导图的框架。以红《红楼梦》的阅读为例，教师可鼓励学生选择其中自己感兴趣的人物或者某一重要的故事情节作为思维导图的中心词。在构建出框架之后，教师可引导学生对于文本内容进行精读。由于《红楼梦》的篇幅较长，教师可指导学生结合自己的学习能力制定出阅读计划，保证在每天均进行一定的阅读，并将阅读内容进行简练概括之后补充在思维导图中，将思维导图作为学生阅读的大纲，加深学生对于阅读文本的印象，更在坚持阅读中提高学生的阅读能力^[9]。

结语

农村学校的语文教学对于学生的阅读兴趣以及阅读习惯等均会产生较大的影响。针对部分农村小学语文教师在培养高段小学生阅读能力中存在的不足之处，需从阅读教学内容、阅读教学方法以及教学评价等方面进行改进，更应指导学生科学的阅读方法，促进小学生阅读能力的提高，更促使小学生语文学科核心素养的形成。

参考文献

- [1] 陈美华. 新课标视域下小学低年级语文阅读教学中学生思维能力的培养策略[J]. 试题与研究, 2024(13): 91-93.
- [2] 白芸花. 核心素养视域下小学语文整本书阅读促进学生多元能力发展的实践研究[J]. 试题与研究, 2024(12): 162-164.
- [3] 杨靓鸿, 马素玲, 陈凯洲, 等. 家校协同背景下家庭环境对小学生语文阅读能力的影响研究[J]. 丽水学院学报, 2024, 46(6): 99-109.
- [4] 张艳君. 基于阅读能力提升的小学语文记叙文阅读理解教学策略优化[J]. 课堂内外(初中版), 2023(13): 65-67.
- [5] 付春虹. 小学语文第三学段学生思辨性阅读与表达能力培养路径探析[J]. 长春教育学院学报, 2023, 39(5): 125-128.
- [6] 许淑芳. 小学语文群文阅读教学中培养学生赏析能力策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(7): 127-129.
- [7] 蒋伟. 小学语文阅读教学中培养学生情感表达能力的策略研究——以部编版五年级下册《祖父的园子》为例[J]. 教师, 2023(12): 9-11.
- [8] 胡啸, 俞向军. 小学语文高学段阅读作业能力层级分析——以六年级《语文作业本》为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2023(9): 76-81, 86.
- [9] 张琚汐. 语文核心素养下促进小学生阅读能力提升的教学策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(7): 120-123.