

家校社共育的实践探索与路径创新

吕树哲

吉林省通化市东昌区育新小学校

摘要：家校社共育对于学生的全面发展、教育质量的提升以及社会的和谐稳定都具有不可忽视的重要意义。本文旨在借鉴国内外已有研究成果的基础上，深入探讨家校社共育的协同机制和实践策略，通过实证研究，分析当前家校社共育中存在的问题，并提出针对性的解决方案，旨在丰富和完善家校社共育的理论与实践体系，为推动教育改革和学生全面发展提供有益的参考，促进良好教育生态的形成，为学生提供了多元化的成长环境。

关键词：家校社；共育；实践探索；路径创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.004

引言

在孩子成长过程中，家庭教育是人格与价值观塑造的基石，学校教育是知识学习与技能培养的主阵地，社会教育则是前两者的延伸，提供实践与拓展平台。家校社共育理念的兴起，是时代发展的必然。它打破家庭、学校、社会间的教育隔阂，整合三方资源，形成强大的教育合力，共同促进学生全面发展，对培养复合型人才、推动教育事业进步及社会和谐具有重要意义。

一、家校社协同育人的现状

当今社会，教育环境正发生着脱胎换骨的变化。教育所面临的挑战和机遇是当今社会飞速发展、科学技术日新月异的时代前所未有的。传统的教育模式已难以满足新时代学生全面发展的需求，教育理念逐渐从单一的学校教育向多元化、协同化的方向转变，家校社共育应运而生。

国外的校社共育相关研究起步较早，也有相当丰富的成果。家校社共育逐渐成为教育领域的研究热点，这是随着我国教育改革的不断深化而产生的。在理论研究方面，有学者对家校社共育的内涵、价值和理论基础进行了深入探讨，认为家校社共育是一种教育模式，它将家庭、学校、社会的教育资源进行整合，形成教育合力，推动学生的全面发展。这种顺应教育规律，满足学生成长需求的模式，能够让学生在各方面都能得到发挥特长的更丰富、更多元的教育体验。

在实践学习中，我们注重实践的典范，注重家校共育的方略。有研究指出，学校应发挥带头作用，加强与家长的沟通与合作，通过开展家长学校、家长开放日、亲子活动等多种形式，提高教育素养，提高家长的参与度。同时学校积极配合社区开展社会实践活动，整合社区资源，为学生拓宽学习渠道。学校与社区图书馆、博物馆等合作，组织学生外出参观学习，丰富学生知识储备，培养社会责任感和动手能力。

二、教育问题及原因分析家校社协同

家校社共育在传播理念、推动实践上有了一定的进步，但仍暴露出许多问题，严重制约了家校社共育工作深入开展，在实际操作过程中教育成效明显。

（一）家校共育问题比较突出的是沟通不畅。学校与家庭、社区之间在信息传递方面缺乏高效稳定的交流渠道。一些学校虽然建立了家长微信群、学校公众号等沟通平台，但信息发布过于随意，缺乏系统性和规范性，导致家长难以获取关键信息。通过网络学校可能会同时发布多条通知，内容涵盖教学安排、活动通知、提醒提示等，家长容易错过重要信息。而且，有些老师和家长的交流方式单一，主要集中在学生出现问题后才去交流，缺少经常性的沟通。当学生在学校表现不佳时，教师才会联系家长，平时很少主动与家长分享学生的学习进展和成长情况，这使得家长对学生在学校的日常表现了解不足，难以在家庭中给予针对性的教育和引导。

（二）学校和社会的三方责任不清，问题在家里。而在家庭方面，一些家长对学校教育的过分依赖，完全把孩子的学习、成长托付给学校，在教育孩子上，忽视了自己的主责。有些家长认为，孩子送到学校后，教育就是学校的事情，自己只需要负责孩子的起居，对孩子的学习情况不闻不问，对孩子的学习习惯、品德修养等方面缺乏培养，对孩子的学习习惯、品德修养等方面的培养，学校也存在着与家庭、社区合作时角色定位不清晰的情况。一些学校过于强调自身的主导地位，忽视了家庭和社区的意见和需求，导致合作缺乏平等性和互动性。在制定教育政策和活动方案时，学校没有充分征求家长和社区的意見，使得方案在实施过程中难以得到有效支持。社区在学生教育中的职责也不够明确，虽然拥有丰富的教育资源，但不知道如何与学校和家庭进行有效对接，导致资源闲置浪费。社区的图书馆、文化活动

中心等资源没有充分向学生开放,未能为学生提供更多的学习和实践机会。

(三)资源整合力度不够,也是影响家校、社联合办学成效的一个重要因素。教育资源共享存在障碍,未能有效整合和共享家庭、学校、社会等各方面的教育资源。学校的图书馆、实验室等资源主要面向校内学生,很少向家庭和社区开放;家庭的教育经验和资源难以传递到学校和社区;社会上的企业、文化机构等拥有丰富的实践资源和专业知识,但与学校和家庭的合作不够紧密,无法为学生提供更多的学习和实践机会。在开展社会实践活动时,由于缺乏统一的协调和规划,可能会出现资源重复配置或资源不足的情况,影响活动的质量和效果。

这些问题的产生,有着多方面的原因。在观念层面,部分家长和教师对家校社共育的认识不足,没有充分认识到家庭、学校和社会在学生教育中的共同责任和重要作用。家长们认为,学历是学校的事情,无非就是辅助型的教育;老师们则认为,家长和社区的参与会对学校正常教学秩序造成干扰,对家校共育和社会共育的行为会持消极态度。在制度层面,缺乏作为保障的完善体制机制,家校共育,社会共建。目前,虽然国家和地方出台了一些关于家校社共育的政策文件,但缺乏具体的实施细则和考核评价机制,导致政策难以落地生根。在实践中,对于家校社共育的组织管理、责任分工、资源配置等方面缺乏明确的规定,使得各方在合作过程中无所适从。在机制层面,家校社共育的合作机制不健全,缺乏有效的沟通协调机制、激励机制和监督机制。沟通协调机制不健全,造成三方信息沟通不畅、协作效率不高;缺乏激励机制,使参与家校、社会共同教育的各方积极性不高;缺乏监督机制,不能有效地监督和评价家校社共育工作的实施过程和效果,使共育工作的质量和效果难以得到保证。

三、促进家校社协同育人的策略与建议

(一)完善沟通机制,搭建家校互通桥梁。家长例会是加强家校沟通的重要举措。学校应在学期初和学期末分别召开不少于2次的全体家长会,制定科学合理的家长会计划。在学期初召开的家长会上,学校领导向家长们详细介绍了本学期的教育教学计划、课程设置、学校活动安排等方面的内容,使家长们对学校的整体工作有了一个全面的了解,对孩子们本学期的学习任务和目标有了一个明确的界定。各学科班主任和任课教师要向家长介绍班级管理计划、学科教学目标和要求,以及学生在学习过程中可能遇到的问题和应对策略,针对班级情况和学生特点,有的放矢。学期末的家长会,主要是

在听取家长意见和建议的同时,就如何进一步提高学生的学习效果和综合素质,展示学生的学习成果和成长进步,对本学期学生的学习成绩、综合素质发展情况进行总结和反馈。提高家长的教育素养,促进家校交流,举办家长学校不失为一种有效的方式。邀请教育专家举办“如何培养孩子的自主学习能力”讲座,为家长传授科学的教育方法和策略;组织心理咨询师开展“亲子沟通技巧”工作坊,通过角色扮演、案例分析等方式,帮助家长掌握与孩子有效沟通的技巧,改善亲子关系。家访是一种传统的学校与家庭沟通的方式,也是一种重要的手段,可以对学生的家庭情况有一个深入的了解,同时也可以针对个别学生的不同。学校要建立健全家访制度,对家访对象、内容、要求、次数等做到心中有数、心中有数。班主任每学年至少对每个学生进行一次家访,加大家访的次数,对留守儿童、单亲家庭学生、学习困难学生等特殊家庭的学生给予更多的关心和帮助。

(二)明确职责分工,形成教育合力。为了有效推动家校社共育,明确各方职责分工至关重要。家庭在学生教育中的作用不可替代,责任不可推卸。家长作为孩子的启蒙老师,在培养孩子的道德品质和行为习惯方面,应该引起重视。在平时的生活中,家长要以身作则,以言传身教的方式,以身作则,身体力行地为幼儿树立榜样。对学校的教育教学工作,家长也要积极配合,保持与学校的密切沟通。家长要按时参加学校组织的家长会、家长学校等活动,了解学校的教育教学计划和孩子的学习情况,与教师共同探讨教育方法和策略。家长要注意孩子的学习进度,对孩子的自主学习能力有针对性地督促按时完成作业。当孩子在学习中遇到困难时,家长应及时和老师沟通,一起来帮助孩子排忧解难。家长要积极参与学校组织的各项活动,如亲子活动、家长志愿者活动等,增进与孩子之间的感情,促进家校之间的合作。

学校作为教育主阵地,要起到带头作用,统筹协调好家校、社区的共育工作。学校要组织开展丰富多彩、寓教于乐的教育教学活动,为学生提供优质的教育服务。学校要开足各类课程,注重学生综合素质的培养,以国家课程标准为依据。采取多元化的教学方式,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学的效益,这是教师在课堂教学中应该做的事情。除了课堂教学,学校还应组织开展各种课外活动,如社团活动、科技创新活动、文体活动等,丰富学生的课余生活,培养学生的兴趣爱好和特长。学校应对家长进行教育方面的专业指导和培训,对家长教育素养的提升起到一定的帮助作用。学校可邀请教育专家、心理咨询师等为家长举办讲座,介绍科学的教育方法、

心理健康知识等,学校还可邀请教育专家、心理咨询师等,组织家长心得交流会,让家长们把自己的教育心得与体会分享,取长补短,共同进步。对学生在校期间的学习情况、表现等及时向家长反馈,对家长提出的意见和建议认真听取,教育教学工作做到精益求精,学校要建立健全与家长的沟通机制。

社会对学生的教育也有决定性的作用,应该积极地提供给学生实践的机会,提供资源上的支持。社区要充分利用自身资源优势,面向学生开展形式多样的社会实践活动。社区可以组织学生参与社区志愿服务活动,如关爱孤寡老人、环保宣传、文明劝导等,让学生在实践中增强社会责任感和奉献精神;开展社区文化活动,如文艺演出、科普展览、读书分享会等,丰富学生的课余生活,拓宽学生的视野。社区还应加强与学校的合作,建立社区教育服务站,为学校和家庭提供教育资源和服务。

(三)整合教育资源,拓展育人空间。丰富育人形式和内容,增强学生综合素质,是整合社会资源、开发校外实践基地的重要举措。学校应积极与企业、社区、文化机构等建立合作关系,充分利用社会资源,开发多样化的校外实践基地。学生们可以参加社区的垃圾分类宣传活动,向居民普及垃圾分类的相关知识,让大家提高了对环境保护的认识;参与社团文化活动的组织和策划,锻炼社团组织能力和沟通能力;与博物馆、科技馆、图书馆等文化机构合作,建立科普教育基地和文化体验基地,让学生开阔视野,丰富知识储备;学生可以参观历史文物和艺术作品,参观博物馆,了解人类文明的发展历程和地域文化特色;参加科学实验,到科技馆进行互动体验,感受科学魅力,激发探索科学的精神;参加关爱孤寡老人、扶危济困等志愿服务活动,培养学生心系他人、奉献社会的精神风貌,以实际行动为学生提供力所能及的帮助。

(四)加强教师培训,增强教师指导能力。学校要定期组织教师参加培训,制定系统的家庭教育辅导培训方案。培训应涵盖家庭教育理论知识、方法技巧、策略等方面的内容,并与家长进行交流。邀请家庭教育专家针对家庭教育新理念、新方法举办专题讲座,如《积极心理学在家庭教育中的应用》、《如何培养孩子的自主学习能力》等,系统地讲解了家庭教育的重要性和科学性。组织教师参加案例分析研讨会,精选家庭教育实际案例,让教师对案例中存在的问题进行分析,并通过案例分析,提出解决问题的方法,提高教师运用理论知识解决实际问题的能力,通过案例分析,使教育实践活动开展模拟

沟通演练活动,让教师扮演不同的角色,模拟与家长沟通的场景,如学生出现学习困难、行为问题等情况时,教师如何与家长进行有效的沟通,通过演练,提升教师的沟通技巧和应对能力。

(五)建立评价机制,保障共育效果。构建科学的评价指标体系,是确保家校共育、家社共育成果的关键所在。评价指标应涵盖学生发展、家校社合作以及教育资源利用等多个维度,确保评价的全面性和客观性。在学生发展的维度上,不仅要关注学生的学习成绩,更要关注学生的综合素质的提高,学生的综合素质的提高是学生发展的重要维度。对学生的学习情况进行综合考核,设定学习成绩、学习态度、学习方式等具体指标。在家校社合作维度,要对沟通合作情况、参与度和协同效果进行评价。沟通合作情况可以从沟通频率、沟通效果、合作项目的开展等方面进行评估。学校与家庭、社区之间的沟通频率是否达到预期,沟通是否及时有效,合作项目是否顺利开展等都是重要的评价指标。主要对教育资源利用维度进行资源整合与利用效率评估。资源整合情况包括家庭、学校和社会的教育资源是否得到有效整合,是否建立了资源共享平台,资源共享的频率和范围等。利用效率则通过资源的使用次数、受益学生人数、对教育教学的促进作用等方面进行评估。家校社联合办学工作的定期考核,是保证考核机制有效运行的重要环节。可以每学期或每学年进行一次全面评估,采用问卷调查、访谈、实地观察等多种方法收集数据。

结语

家校社共育是一项具有现实意义和实践价值的必然选择,它促进了学生的全面发展,提高了教育质量。尽管当前在实施过程中面临诸多挑战,但通过完善沟通机制、明确职责分工、整合教育资源、加强师资培训和建立评价机制等措施,能够有效解决现存问题,推动家校社共育不断发展,为学生的成长成才创造更加良好的教育环境。

参考文献

- [1]《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》(2020年11月)。
- [2]《中华人民共和国家庭教育促进法》(2021年10月23日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议通过)。
- [3]《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021—2025年)》(妇字[2022]11号)。
- [4]邓华.协同教育国内外研究述评[J].文教资料,2015(7):109-110.