

# 提升小学生记叙文情感表达生动性的技巧

黎仕新

湖北省十堰市房县青峰小学

**摘要：**记叙文是一种以叙述事件为主的文体，利用讲述故事或事件来反映社会生活，表达作者的思想感情。记叙文的特点主要体现在明确的时间顺序和空间背景、完整的情节结构、追求生动形象的语言表达以及强调情感的真实性和感染力等方面。在记叙文中，情感表达是文章的灵魂，不仅能够增强文章的吸引力和感染力，还能够深化主题，提升文章的思想内涵。良好的情感表达能够使文章生动活泼，富有表现力，让读者在阅读过程中产生强烈的情感共鸣。本文概述了记叙文情感表达的理论基础，分析了小学生记叙文情感表达生动性的重要性，并提出了提升小学生记叙文情感表达生动性的技巧，以为小学语文作文教学提供有益的参考和借鉴。

**关键词：**小学生；记叙文；情感表达；生动性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.05.075

## 引言

小学语文新课标（2022版）将“作文”定位为“表达”，强调写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。记叙文作为小学语文教学中的重要组成部分，主要培养学生的语言表达技能、观察能力、想象力以及情感理解等多个层面的能力。在撰写记叙文时，情感表达的丰富性和细腻度是决定文章魅力和吸引读者注意力的核心因素，同时也是评判学生写作能力优劣的重要指标。在作文教学实践中，许多小学生在记叙文创作中往往无法有效地运用情感元素，导致文章内容显得单调无趣，难以触动读者的心弦。语文教师要为学生传授提升记叙文情感表达生动性的方法，这不仅能够帮助学生更好地理解和运用情感元素，提高文章的艺术感染力，还能够促进其个人情感认知的发展，为日后的文学创作打下坚实的基础。

## 一、记叙文情感表达概述

记叙文是以描述事件为核心的一种文体，主要借助故事情节或事件的阐述来展现社会现实，传达作者的情感态度。记叙文的特点如下：一是时间序列与空间环境的明确性。记叙文具备清晰的时间线索和空间设定，这使得读者能够顺畅地追踪事件的发展脉络以及场景的变化。二是情节结构的完整性。记叙文通常遵循一个相对固定的结构模式，从引子开始，逐步推进至冲突、高潮，最终达到结局，这样的布局有助于营造紧凑而引人入胜的故事氛围。三是语言表达的生动性与形象性。记叙文中的细节描写和丰富想象力，使文字富有画面感和情感色彩，从而吸引并保持读者的兴趣。四是情感的真实与感染力。记叙文不仅关注事实的客观呈现，更强调情感的真诚表达。文字直接传达个人的感受和体验，触动读

者的心灵，引发共鸣。情感表达是记叙文中的重点，不仅能够显著增加文章的吸引力与感染力，还能深化主题，丰富文章的思想深度。在记叙文的创作中，情感表达利用角色的言行举止、内心活动，以及作者的叙述与描绘来呈现<sup>[1]</sup>。成功的情感表达能够让记叙文充满活力，具备高度的表现力，使得读者在阅读时能够产生深刻的情感共鸣，进而实现教育与启发的目标。

## 二、小学生记叙文情感表达生动性的重要性

### （一）提升学生写作兴趣

情感的细腻展现是文学创作的核心要素之一，能显著增强记叙文的吸引力，激发读者的共情，让阅读过程成为一次深刻的情感体验之旅。对于小学生群体来说，当记叙文能够触动人心，引起读者的共鸣并获得正面反馈时，这一激励机制将极大地激发其对写作的热情和积极性<sup>[2]</sup>。小学生充满好奇心与探索欲，热切寻求被认同与赞赏，而成功的情感表达正是其获取这份认同的关键路径。指导和激励小学生在记叙文中进行情感丰富的表达，不仅能有效提升写作动力，还能促进其更深层次地爱上写作，进而愿意投入更多的时间与精力精进写作技能，最终形成一个自我提升的良性循环。

### （二）培养学生观察力与想象力

情感的细腻展现不仅基于作者内心深处的真挚情感，还依赖于其对世界的敏锐观察与丰富的创造性思维。小学生观察能力与想象潜能正处在快速发展阶段，具备极高的可塑性和发展空间<sup>[3]</sup>。亲身体验生活、深入感受大自然，学生们能积累丰富、真实、鲜活的写作素材，这些素材成为记叙文情感表达的宝贵资源。而想象力作为创造力的核心驱动力，能够促使学生们对所见所感进行深度加工、创新组合，从而使情感表达更为生动、具象、

感染人心。培养小学生的观察力与想象力，是提高其情感表达能力的关键路径，也是促进文学修养提升的基石。

### （三）提高情感教育效果

记叙文作为文学领域中不可或缺的形式之一，凭借其独到的叙述手法和情感传递机制，成为情感教育的核心工具。丰富多样的情感描写，让小学生得以深入理解人际关系的情感联结，学会关怀他人、珍视友情、感激生活等高尚品德。这些情感经历和价值观念的建立，对其成长发展产生深远的积极影响。情感表达的鲜活生动性也能够激励小学生树立正确的价值观，激发其正能量与创新潜能<sup>[4]</sup>。在记叙文的创作实践中，小学生需深入思考、感悟并捕捉生活中的点点滴滴的美好，这一思考过程有助于其形成健全的人格和乐观积极的生活态度。记叙文中进行情感表达，不仅能够提升小学生的文学鉴赏力，还能推动其情感教育与价值观塑造，为其全面发展提供坚实的基础。

### 三、提升小学生记叙文情感表达生动性的技巧

#### （一）创设情感情境，激发写作兴趣

创设情感情境是增强小学生记叙文情感表达生动性的有效方法，教师搭建与主题高度关联并富含情感元素的情境，能够指导学生沉浸式体验情境中的情感氛围，进而激发学生创作热情与情感共鸣<sup>[5]</sup>。这种情境式的教学手段能让学生在轻松愉快的环境中自然而然地展现真挚情感，为记叙文情感表达打下稳固根基。例如：在一次以“自然之美”为主题的作文教学中，教师先播放一段精心剪辑的自然风光视频，将学生带入情境。视频中晨光微照的山峦、波光闪烁的湖泊、色彩斑斓的花卉以及悦耳动听的鸟鸣，共同构成了生动的自然画卷。教师边播放视频，边以饱含情感的话语解读画面，激发学生的想象力，引导其设想身临其境，体验大自然的宁静与和谐。教师鼓励学生撰写对自然之美的感悟与想象。一位学生写道：“黎明时分，我独自徜徉于繁茂的森林深处。阳光从树梢的缝隙间倾泻而下，投射出斑驳的光影。我深呼吸，空气中弥漫着泥土与青草的清甜气息，仿佛能净化心灵。耳畔是鸟儿欢快的歌声，或跳跃于枝头，或翱翔于天空，展现出无拘无束的自由。”学生在作文中营造了一个宁静而美丽的森林场景，生动展现了自己对自然之美的热爱与憧憬。学生利用细腻的笔触，描绘了森林中的光影变化、空气中的香气、鸟鸣声等细节，让读者仿佛亲历其中。同时学生巧妙运用“森林的呼吸”这一比喻，不仅形象地表达了自己与自然界的亲密关系，也赋予了文章更强的感染力。

#### （二）扩展情感词汇，提升表达能力

情感词汇是表达内心感受的关键，为了增强小学生

的情感表达能力，教师应指导其逐步扩充情感词汇库。研读经典文学作品、优秀的范例以及日常对话的实际运用，学生能累积大量的情感描述词汇，包括喜悦、悲伤、愤怒、惊奇等，以及与其配套的形容词和副词以作修饰。丰富的感情词汇使得学生在撰写记叙文时能更精确地展现内心感受，从而使文章的感情表达更为细腻、鲜活。例如：在教授学生如何恰当地表达“惊喜”这一情感时，教师先要提到“惊喜交集”“欣喜若狂”“出乎意料”等常用的词汇，并指导学生们理解这些词汇的内涵与应用方式。教师要采用造句练习与互动游戏的形式，激励学生运用这些词汇来抒发自己内心的惊喜感受。教师还要布置一篇以“一次意外的惊喜”为主题的叙事作文任务。其中一位学生写道：“一天我如常步入教室，准备开启新的一天的学习。不期然间，教师微笑地走向我，递给我一个精致的礼盒。我一时愕然，内心涌现出一种难以言喻的惊喜。我小心翼翼地打开盒子，发现里面是我长久渴望的一本书。那一刻我喜出望外，感觉整个世界瞬间变得光亮起来。”学生在细腻描写中，如“精致的礼盒”“小心翼翼地打开”，增添了文章的视觉效果，让读者仿佛能亲身体会到那份惊喜。

#### （三）引导情感回忆，挖掘情感素材

在小学记叙文写作教学中，教师应当采用提问与对话的形式，激励学生反思自身经历，以探寻其中蕴含的情感元素<sup>[6]</sup>。这些经历可以涵盖家庭日常、学校生活以及社会实践活动等多个层面，承载着亲情、友情、师生情等丰富的情感。教师指导学生深入探索这些情感元素，能够助其将个人经历内化为记叙文中生动的情感表达，从而使得文章更加贴近现实，触动人心。例如：在一次写作课程中，教师以“儿时的味道”为主题，唤起学生对于过往岁月中与味觉紧密相连的美好回忆。教师首先分享了自己儿时最喜爱的地方小吃及其背后的故事，以此激起学生的共鸣。随后教师指导学生闭目深呼吸，运用嗅觉和味觉去唤醒潜藏于心的童年记忆。学生们开始思绪纷飞，有人回想起了祖母烹制的红烧肉，有人追忆起炎炎夏日中的冰镇西瓜汁。最后教师鼓励学生将这些回忆转化为文字，撰写一篇叙述性文章。其中一位学生写道：“每当秋季来临，桂香四溢，我便会想起外婆亲手制作的桂花糕。这是一种以新鲜桂花和糯米粉为主要原料的传统甜品，每当外婆开始制作时，整个房间便会弥漫着桂花的芬芳。我记得外婆一边制作，一边哼唱着轻快的小曲，那份闲适与满足感深深感染了我。当桂花糕出炉时，金黄的糕体上点缀着几朵金色的桂花，既诱人又温馨。品尝一口，软糯香甜，仿佛整个秋天的美好

都浓缩在这口之中。”引导学生回顾儿时的味觉记忆，教师成功地挖掘出丰富的情感素材。学生以桂花糕为线索，巧妙地编织出对外婆的深切思念、对童年时光的深切怀恋以及对家乡风味的深情热爱。

#### （四）提供范文借鉴，学习写作技巧

小学语文教师需精心挑选蕴含深刻情感与表达艺术的范例，以供学生研习与效仿。学生分析范文的篇章组织、情感传递、语言特色等元素，能掌握修辞的应用、情节的编织、人物形象的塑造等写作技法。教师要引导学生模仿范文的文风，有助于学生逐渐发展出个人化的写作风格，进而增强记叙文情感表达的丰富性和感染力。例如：教师选取了一篇以“成长”为核心主题的文章作为范例，该文以细致的情感描绘和鲜活的故事发展，展现了角色从怯懦到勇敢的心路历程。教师首先带领学生们深入分析范文中的情感抒发、情节设定与人物刻画等关键内容，随后激励学生效仿文风，结合自身的体验撰写一篇关于成长的记叙文。有一名学生写道：“在我童年时期，我对高处怀有深深的畏惧，甚至只是站在楼梯上也会感到心慌意乱。然而某一天，父亲带我去放风筝。风筝在碧蓝的天空中自由飘荡，那一刻我仿佛被这份自由深深吸引。父亲鼓励我尝试放风筝，我犹豫再三，最终鼓足勇气，紧握着线轴。随着风筝逐渐升空，我的心跳也随之加快。但当日睹风筝在蓝天白云间轻盈舞蹈时，那份恐惧瞬间被喜悦所替代。我不仅学会了放风筝，还能直面恐惧，勇敢地跨出那一步。”学生成功地模仿了范文的风格，利用细腻的心理描述和生动的情节，展现了一个从对高处的恐惧到勇于放飞风筝的成长故事。学生巧妙地以风筝为象征，隐喻了成长的主题，文字流畅，情感真挚。记叙文中以对比主人公心理状态变化的方式，深刻阐述了成长的意义与价值，使读者感受到主人公内心的转变与成长。

#### （五）注重细节描写，增强情感表达

细节描写是记叙文情感传达的重点，借助细腻入微的描写，包括人物的表情、行动、言语以及场景的氛围营造等，能使记叙文更为翔实、鲜活。教师需引导学生掌握观察生活的方法，关注能表现人物个性及情感波动的细节，并将其融入创作之中。这样的细节描写不仅能提升记叙文的可信度，还能使读者更深层次地了解人物的情感变化，进而强化情感表达的说服力与感染性。例如：教师首先以实例深入浅出地阐述了细节描写对于强化情感表达的关键作用，随后布置任务要求学生们细致

观察周围环境，运用细节描写来捕捉并展现所见对象的独特特征及氛围。在教师的指导下，学生们尝试将这些精心挑选的细节融入记叙文创作中，提升了情感表达的效果。一位学生写道：“雨停之后的校园，空气中弥漫着泥土与花草的清雅芳香。操场上点缀着小水洼的镜面，反射着一片片湛蓝的天空与白云，偶有轻盈的落叶划过水面，漾起层层涟漪。教学楼前雨珠沿着屋檐缓缓滑落，发出滴滴答答的声响，宛如一曲悠扬的旋律在耳边轻轻回响。同学们身着色彩斑斓的雨衣在雨中追逐嬉戏，欢笑声在空中飘荡，与校园融为一体。那一刻我仿佛见证了一幅生动鲜活的画面，深刻感受到了雨后独有的宁静与美好。”这些细节描写，成功再现了雨后校园的美景与宁静。借助“同学们身着色彩斑斓的雨衣在雨中追逐嬉戏”的情节，进一步丰富了记叙文的视觉效果和情感层次。

#### 结语

综上所述，提升小学生记叙文情感表达生动性的技巧有很多，包括创设情感情境以激发写作兴趣、扩展情感词汇以提升表达能力、引导情感回忆以挖掘情感素材、提供范文借鉴以学习写作技巧、注重细节描写以增强情感表达以及鼓励多元表达以展现个性风采等。这些技巧的实施不仅能够显著提升小学生记叙文情感表达的生动性和感染力，还能够有效培养他们的观察力、想象力和创新能力。未来的教学实践中，小学语文教师要继续探索和完善这些技巧，以期小学语文作文教学贡献更多的智慧和力量。

#### 参考文献

- [1] 刘红娟. 叙写动人事，抒发真实情——浅谈小学生提高作文能力的策略[J]. 吉林教育，2022，(33)：73-75.
- [2] 张红梅. 记叙文增强语言感染力的写作技巧[J]. 大连教育学院学报，2021，37(02)：32-33.
- [3] 庄振昌. 提高小学生写作能力的三步骤——略谈小学生记叙文写作指导[J]. 新课程(上)，2019，(11)：183.
- [4] 凌娟. 小学生记叙文写作困难及应对策略思考[J]. 小学生作文辅导(上旬)，2018，(12)：56-57.
- [5] 江岚. 小学生记叙文写作学情分析的案例研究[D]. 上海师范大学，2018.
- [6] 陈孟. 小学生作文情感表达的细节描写策略[J]. 教育科学论坛，2018，(11)：67-70.