

如何利用群文阅读提升小学生语文思维品质

杨波

辽宁省鞍山市铁东区二一九小学

摘要：群文阅读作为一种新型的阅读教学模式，能够有效提升小学生的语文思维品质。本文以人教版小学语文六年级教材为例，探讨了群文阅读在提升小学生语文思维品质中的具体应用。文章从理论基础、实践策略和实施路径三个方面展开论述，并结合具体案例进行分析，旨在为小学语文教师提供参考。群文阅读通过多文本的对比、分析和综合，不仅能够帮助学生更好地理解文本内容，还能够培养他们的批判性思维和创造性思维。在教学中，教师可以通过主题选择、问题设计和课堂互动等方式，引导学生进行深度思考，从而提升他们的语文思维品质。

关键词：群文阅读；语文思维品质；小学语文；人教版；六年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.157

引言

随着教育的不断深入，语文教学越来越注重学生思维品质的培养。群文阅读作为一种新型的阅读教学模式，能够有效提升小学生的语文思维品质。本文以人教版小学语文六年级教材为例，探讨了群文阅读在提升小学生语文思维品质中的具体应用。

一、群文阅读的理论基础

（一）群文阅读的定义与特点

群文阅读是一种以多文本为核心的阅读教学模式，其核心在于围绕一个主题或议题，选择多篇相关文章进行集中阅读。这种教学模式突破了传统单篇阅读的局限性，通过多文本的对比、分析和综合，帮助学生从不同角度理解同一主题，从而提升他们的思维深度和广度。群文阅读的特点主要体现在以下几个方面：首先，它强调文本的多样性和关联性，教师需要根据主题选择具有内在逻辑联系的文本，这些文本可以是同一题材的不同表现形式，也可以是不同作者对同一主题的不同解读。其次，群文阅读注重学生的主动参与和思考，学生在阅读过程中需要通过对比、分析和综合，形成自己的见解。最后，群文阅读具有较强的实践性，它不仅停留在文本理解的层面，还要求学生将阅读所得应用于实际问题的解决中。例如，在人教版小学语文六年级教材中，教师可以选择“人与自然”这一主题，组合《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》等文章进行群文阅读。通过对比这些文章中对自然景观的不同描写，学生可以更深入地理解人与自然的的关系，并形成自己的观点。这种教学模式不仅能够提升学生的阅读理解能力，还能够培养他们的批判性思维和创造性思维。

（二）群文阅读与语文思维品质的关系

群文阅读与语文思维品质的提升有着密切的关系。语文思维品质是指学生在语文学习过程中形成的分析、

综合、评价和创造等高级思维能力。群文阅读通过多文本的对比和分析，能够有效提升学生的这些思维能力。

首先，群文阅读能够培养学生的分析能力。在阅读多篇相关文章时，学生需要分析每篇文章的主题、结构和语言特点，并通过对比找出它们之间的异同。例如，在阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》时，学生需要分析每篇文章中对自然景观的描写方式，并通过对比找出它们各自的特点。这种分析过程能够帮助学生更深入地理解文本内容，并提升他们的分析能力。其次，群文阅读能够提升学生的综合能力。在阅读多篇相关文章后，学生需要将每篇文章的核心观点进行综合，形成对主题的全面理解。例如，在阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》后，学生需要综合这些文章中对自然景观的描写，形成对“人与自然”这一主题的全面理解。这种综合过程能够帮助学生提升他们的综合能力。最后，群文阅读能够培养学生的评价和创造能力。在阅读多篇相关文章后，学生需要对这些文章进行评价，并形成自己的见解。例如，在阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》后，学生需要评价这些文章中对自然景观的描写，并形成自己的观点。这种评价和创造过程能够帮助学生提升他们的评价和创造能力。

（三）群文阅读的理论依据

群文阅读的理论依据主要来源于建构主义学习理论和多元智能理论。建构主义学习理论强调学生在学习过程中的主动建构，认为知识不是通过教师的传授直接获得的，而是学生在一定的情境下，通过他人的协作和对话，主动建构起来的。群文阅读正是基于这一理论，通过多文本的对比和分析，帮助学生主动建构知识。例如，在阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》时，学生需要通过对比和分析，主动建构对“人与自然”这一主题的理解。这种主动建构过程能够帮助学生更深入

地理解文本内容，并提升他们的思维能力。多元智能理论则强调通过多种方式培养学生的多种智能。群文阅读通过多文本的对比和分析，能够培养学生的语言智能、逻辑智能和空间智能等多种智能。例如，在阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》时，学生需要通过语言智能理解文本内容，通过逻辑智能分析文本结构，通过空间智能想象自然景观。这种多种智能的培养能够帮助学生全面提升他们的思维能力。

二、群文阅读的实践策略

（一）主题选择与文本组合

在群文阅读教学中，主题的选择和文本的组合是教学成功的关键。教师需要根据学生的认知水平和兴趣，选择既贴近学生生活又具有一定深度的主题，以激发学生的阅读兴趣和思考欲望。例如，在人教版小学语文六年级教材中，教师可以选择“人与自然”这一主题，组合《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》等文章进行群文阅读。这些文章虽然描写对象不同，但都围绕人与自然的关系展开，能够帮助学生从不同角度理解这一主题。在选择文本时，教师应注重文本的多样性和关联性。多样性体现在文本的体裁、风格和视角上，例如《草原》以抒情为主，《桂林山水》以描写为主，而《黄山奇石》则以叙述为主，这种多样性能够帮助学生从多维度理解主题。关联性则体现在文本内容的互补性上，例如《草原》展现了草原的辽阔与宁静，《桂林山水》描绘了山水的秀美与灵动，而《黄山奇石》则突出了奇石的奇特与壮丽，这些内容相互补充，能够帮助学生形成对“人与自然”主题的全面理解。通过合理的主题选择和文本组合，教师能够为学生提供一个丰富的阅读环境，激发他们的阅读兴趣和思维活力。与此同时，教师还可以引导学生进行文本比较与延伸思考，如探讨自然景物在人类生活中的意义和作用，从而进一步培养学生的批判性思维和综合语言运用能力，使群文阅读真正成为提升语文核心素养的重要途径。

（二）问题设计与思维引导

在群文阅读教学中，问题的设计是引导学生进行深度思考的重要手段。教师应设计具有层次性和开放性的问题，以帮助学生逐步深入理解文本内容并激发他们的创造性思维。例如，在阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》时，教师可以设计如下问题：这三篇文章分别描写了哪些自然景观？它们各自的特点是什么？你最喜欢哪一篇文章？为什么？这些问题从浅入深，逐步引导学生进行比较、分析和评价。首先，学生需要通过对比找出每篇文章中对自然景观的描写方式，并分析它们各自的特点。这种对比和分析过程能够帮助学生更深

入地理解文本内容，并培养他们的分析能力。其次，学生需要评价这些文章中对自然景观的描写，并形成自己的观点。这种评价过程能够帮助学生提升他们的评价能力，并培养他们的批判性思维。最后，学生需要通过开放性问题表达自己的见解，例如“你最喜欢哪一篇文章？为什么？”这种开放性问题能够激发学生的创造性思维，并帮助他们形成自己的观点。通过层次性和开放性问题的设计，教师能够有效引导学生进行深度思考，提升他们的语文思维品质。

（三）课堂组织与互动交流

群文阅读教学应注重课堂的组织和学生的互动交流，以激发学生的思维活力和参与热情。教师可以通过小组讨论、角色扮演和辩论等方式，为学生提供一个开放、互动的学习环境。例如，在阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》时，教师可以组织学生进行小组讨论，分享各自的阅读感受和见解。在小组讨论中，学生可以通过与他人的协作和对话，进一步加深对文本内容的理解，并培养他们的合作能力和表达能力。此外，教师还可以通过角色扮演的方式，激发学生的思维活力。例如，教师可以让学生分别扮演草原、山水和奇石的角色，并通过对话表达各自的特点。这种角色扮演活动能够帮助学生更深入地理解文本内容，并提升他们的表达能力和想象力。最后，教师还可以通过辩论的方式，引导学生探讨不同自然景观的独特魅力。例如，教师可以组织学生进行辩论，探讨草原、山水和奇石哪一种自然景观更具魅力。这种辩论活动能够激发学生的思维活力，并帮助他们形成自己的观点。通过多样化的课堂组织和互动交流，教师能够为学生提供一个充满活力的学习环境，有效提升他们的语文思维品质。

三、群文阅读的实施路径

（一）课前准备与资源整合

在群文阅读教学前，教师应做好充分的课前准备，包括主题的选择、文本的组合和问题的设计等。主题的选择应具有一定的广度和深度，既能够激发学生的兴趣，又能够引导他们进行深度思考。例如，在人教版小学语文六年级教材中，教师可以选择“人与自然”这一主题，组合《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》等文章进行群文阅读。这些文章分别从不同角度描写了自然景观，能够帮助学生全面理解人与自然的关系。在选择文本时，教师还应注意文本的多样性和关联性。文本的多样性能够帮助学生从不同角度理解主题，而文本的关联性则能够帮助学生形成对主题的全面理解。例如，在组合《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》时，教师可以选择描写草原、山水和奇石的文章，这些文章虽然描写对象

不同,但都围绕“人与自然”这一主题展开,能够帮助学生全面理解这一主题。此外,教师还需要整合各种教学资源,如图书、网络资源和多媒体资源等,以丰富教学内容。例如,教师可以通过网络资源查找与“人与自然”相关的视频和图片,并通过多媒体设备展示给学生。这种资源整合能够帮助学生更直观地理解文本内容,并提升他们的学习兴趣。同时,教师还可以利用图书馆资源或推荐相关课外读物,进一步拓展学生的阅读视野,为课堂上的群文阅读奠定坚实的基础。

(二) 课中实施与过程调控

在群文阅读教学中,教师应注重课堂的实施和过程的调控。教师应根据学生的实际情况,灵活调整教学策略,确保每个学生都能积极参与到阅读活动中。例如,在阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》时,教师可以通过提问、讨论和展示等方式,引导学生进行深度思考。首先,教师可以通过提问引导学生进行比较和分析。例如,教师可以提问:“这三篇文章分别描写了哪些自然景观?它们各自的特点是什么?”通过这些问题,教师可以引导学生对比和分析每篇文章中对自然景观的描写方式,并找出它们各自的特点。其次,教师可以通过讨论引导学生进行评价和创造。例如,教师可以组织学生进行小组讨论,分享各自的阅读感受和见解。在小组讨论中,学生可以通过与他人的协作和对话,进一步加深对文本内容的理解。最后,教师可以通过展示引导学生进行综合和应用。例如,教师可以通过多媒体设备展示与“人与自然”相关的视频和图片,并引导学生将阅读所得应用于实际问题的解决中。这种展示活动能够帮助学生更直观地理解文本内容,并提升他们应用能力。此外,教师还可以通过角色扮演或情景模拟等方式,让学生更深入地体验文本中的情境,从而激发他们的想象力和创造力。

(三) 课后反思与效果评估

群文阅读教学结束后,教师应进行课后反思和效果评估。教师可以通过学生的反馈、作业和测试等方式,评估教学效果,并根据评估结果,调整教学策略。例如,在阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》后,教师可以通过学生的作业和测试,评估学生对自然景观的理解和表达能力。如果发现学生在某些方面存在不足,教师可以根据评估结果,调整教学策略。例如,如果发现学生在分析能力方面存在不足,教师可以在下次教学中增加分析性问题的设计,以帮助学生提升他们的分析能力。此外,教师还可以通过课后反思,总结教学中的经验和不足。例如,教师可以反思在主题选择和文本组合方面是否存在问题,在问题设计和课堂组织方面是否

还有改进的空间。通过这种课后反思,教师可以不断优化教学策略,提升教学效果。同时,教师还可以通过与学生进行个别交流,了解他们在阅读过程中的困惑和收获,从而更有针对性地调整教学计划,确保每个学生都能在群文阅读中获得成长。

(四) 家校合作与课外延伸

群文阅读教学不仅局限于课堂,还应延伸到课外。教师可以通过家校合作,鼓励家长参与学生的阅读活动,并提供丰富的课外阅读资源。例如,教师可以推荐家长与学生一起阅读《草原》、《桂林山水》和《黄山奇石》,并通过家庭讨论的方式,进一步加深学生对自然景观的理解。在家庭讨论中,家长可以通过提问和分享,引导学生进行深度思考。例如,家长可以提问:“你最喜欢哪一篇文章?为什么?”通过这些问题,家长可以引导学生表达自己的见解,并形成自己的观点。此外,教师还可以通过课外阅读活动,拓展学生的阅读视野。例如,教师可以组织学生参观自然景观,并通过实地观察,进一步加深他们对“人与自然”这一主题的理解。这种课外延伸活动能够帮助学生将阅读所得应用于实际问题的解决中,并提升他们的实践能力。同时,教师还可以鼓励学生参与社区或学校组织的阅读分享会,让他们有机会展示自己的阅读成果,并通过与他人的交流,进一步提升自己的语文思维品质。通过家校合作和课外延伸,群文阅读的教学效果将得到进一步巩固和提升。

结语

群文阅读作为一种新型的阅读教学模式,能够有效提升小学生的语文思维品质。通过主题选择与文本组合、问题设计与思维引导、课堂组织与互动交流等策略,教师可以在教学中有效实施群文阅读,并通过课前准备与资源整合、课中实施与过程调控、课后反思与效果评估、家校合作与课外延伸等路径,进一步提升教学效果。希望本文的探讨能够为小学语文教师提供参考,促进群文阅读在小学语文教学中的广泛应用。

参考文献

- [1] 刘嘉丽. 提升小学六年级学生语文阅读能力的有效策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (27): 45-46.
- [2] 李昌平. 关于小学六年级语文教学的几点思考[J]. 考试与评价, 2022, (5): 123-124.
- [3] 陈明. 小学语文高年级阅读教学策略探究——以六年级为例[J]. 语文课内外, 2021, (33): 34-35.
- [4] 张玉芳. 小学六年级语文教学中学生阅读能力的培养策略探讨[J]. 考试周刊, 2021, (61): 78-79.
- [5] 何少菁. 小学六年级语文阅读题教学策略新探[J]. 华夏教师, 2021(11): 2.