

还孩子一片纯净的蓝天

——探究中班幼儿自主性游戏中自主权

林子涵

赤峰市松山区第二幼儿园

摘要：本文围绕中班幼儿自主性游戏中幼儿自主权展开，从理论及实践研究的角度展开，论述自主权对中班幼儿发展的作用，分析中班幼儿自主性游戏中自主权的落实现状及问题，进而提出解决对策，以期给幼儿提供更为适合其自主发展的游戏环境，使幼儿能够自主发挥其游戏中的优势，促进幼儿全面发展。

关键词：中班幼儿；自主性游戏；自主权

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.019

引言

游戏是儿童的天性，同时也是儿童学习与发展的的重要手段。自主性游戏是幼儿自发参与的游戏，它是幼儿成长与发展过程中意义重大的内容。对4-5岁的中班儿童而言，正处于自我意识逐渐形成、认识能力逐渐提升的重要阶段，在自主性游戏中对其全面的自主权赋予，不仅仅能够满足其探究世界的欲望、自我表达的需要，对其躯体的运动发展、语言交往能力发展、社会交往能力发展、认知思维发展、情感与个性发展等具有深远影响。但就实际幼儿园教学中来看，中班儿童在自主性游戏中的自主权被多种因素限制，未能得到充分发挥，因而探索中班儿童自主性游戏中的自主权，对于具有理论意义和实际意义。

一、游戏对幼儿发展的作用

（一）认知发展

好奇心和求知欲：幼儿在游戏中时时刻刻会遇到新问题、新事物，如玩拼图游戏中拼出不同图案的好奇、玩积木游戏中建构房屋的好奇，这会引导他们去思考、尝试，进而开启认知世界的大门，产生探索世界的求知欲。

促进思想发展：玩游戏的过程中涉及了幼儿的分析、判断、推理等活动，如角色扮演游戏过程中，幼儿要根据角色的设定，考虑行为的逻辑性；搭建积木，则需要考虑搭建物的形状和空间关系，促进逻辑思维、空间思维等思维活动的发展，提高思维的灵活与敏捷。

积累知识经验：在各类游戏中，幼儿能了解不同物品特性、生活常识、社交规则等知识。玩过家家游戏能熟悉家庭生活场景和成员关系，玩科学小实验游戏能知晓简单科学原理，丰富认知储备。

（二）身体发展

大肌肉动作锻炼：户外奔跑、跳跃、攀爬等游戏，以及室内的推车、搬运玩具等活动，能增强幼儿的腿部、手臂、躯干等部位的肌肉力量，提升身体协调性、平衡感和敏捷性，如玩滑梯、荡秋千能锻炼平衡能力，跳绳能提升协调性。

精细动作发展：拼图、穿珠、画画、搭积木等精细游戏，需要孩子精细控制手部小肌肉群和手指的运动，有助于手部小肌肉群灵活性和力量的发展，有助于手眼协调能力的发展，为后期书写活动、使用工具活动打下良好基础。

（三）语言发展

词量增长：在游戏过程中幼儿和幼儿、幼儿和成人有很多交流和谈话，他们为了表明自己想要表达的意思、陈述自己的想法或讨论事件的经过，会尽量去识记和运用新词。如在玩商店游戏过程中，会上“卖”“贵”“东西”，扩展了词汇量。

发展语言表达和交流。游戏中幼儿讲述游戏情节和讨论游戏规则、解决游戏纠纷时，组织自己的语言加以清楚地表达并听取他人的建议和回应，有助于发展幼儿的组织语言、交流并理解他人语言的能力，促使语言沟通能力的培养、语言表达和交流技巧的培养，促进幼儿语言的流畅和逻辑的发展。

二、中班幼儿自主性游戏中自主权的内涵与价值

（一）自主权的内涵

在中班幼儿自主性游戏中，自主权是指幼儿能在游戏中自主进行游戏主题、玩伴、玩什么、怎么玩等的选择。幼儿可以根据兴趣、喜好及自身意愿自主确定游戏内容和游戏方式，充分展现自身的主观能动性和表达自身的想法、感受等。如在角色游戏中，幼儿可以自主扮演医生、护士、病人等角色，自主设定游戏情节，如就医看病、护理治病等，而不是按教师设定的游戏模式来游戏。

（二）自主权对中班幼儿发展的价值

1. 促进身体动作技能的发展：在自游戏时可以自由选择各种游戏，如在建构游戏中搬移积木、搭建构造，在跑跑跳跳中进行跑、跳、爬等动作活动，让幼儿的力量、灵敏、协调、平衡能力得以提升，发展大动作和小肌肉的动作。如幼儿搭建积木，需要手眼协调、手部抓握发力等，帮助发展手部小肌肉协调力、力量和手眼协调能力。

2. 增强语言表达能力：当幼儿获得自由支配的游戏空间时，他们就会不断地与游戏小伙伴进行交流与协商来讨论游戏主题、明确角色分配、商议游戏开展方式等，让幼儿在语言交流和表达中明确自己的想法、观点、需求及别人的意见和建议等，从而增强他们的语言表达和理解能力。如娃娃家游戏，幼儿模仿家人、亲朋好友的生活情景进行对话交流“今天我们吃什么”“宝宝该睡觉了”等，丰富了语言词汇和表达方式。

3. 提升社会交往能力：自主性游戏为中班幼儿提供了社会交往的空间，幼儿在游戏的選擇过程中，学会与多种类型、能力的同伴交往，学会合作、分享、协商、解决问题等交往技能。如合作建造大型积木城堡的游戏，需要幼儿进行合作，有的人搬积木，有的人想搭建的方案，幼儿在合作中逐渐学会理解他人的观点、感受，学会协调自己的行为，提高社会交往能力。

4 促进认知性思维发展：幼儿自主游戏时自主挑选游戏内容及玩法，可激发中班幼儿的好奇心与探索欲，鼓励其积极思考和解决游戏过程中遇到的各种问题，在游戏过程中幼儿进行各种观察、比较、分析、判断等思维活动，由此而使认知思维获得发展。如科学探索游戏中，幼儿自主选择实验器材，探索物体的沉浮变化，在幼儿自主观察和思考之后总结出物体沉浮和物体重量、体积的关系等，发展认知范围。

三、中班幼儿自主性游戏中自主权的现状调查与问题分析

（一）调查设计与实施

通过运用问卷调查法、观察法、访谈法相结合的研究方法分析中班幼儿自主性游戏中自主权的现状。选取研究对象为幼儿园中班教师和家長，其中教师问卷共发出 50 份，有效问卷回收 45 份；家長问卷发出 100 份，回收有效问卷 85 份。通过观察法选取 3 所不同幼儿园的 6 个中班幼儿自主性游戏活动进行为期 1 个月的观察和记录，共观察游戏活动 30 次。通过访谈法对 15 名中班教师、20 名家長就自主性游戏中幼儿自主权的现状进行了深入采访。

（二）现状调查结果

1. 游戏主题自主选择：本次调查发现 30% 的教师认为幼儿能够自主选择游戏主题，大部分教师还是倾向于提前确定游戏主题，然后组织幼儿开展游戏活动。而 40% 家長认为幼儿游戏主题应该听教师安排，25% 家長愿意听取幼儿的选择。

2. 游戏伙伴策略：观察发现，在自主性游戏过程中，有 45% 的幼儿自己挑选了游戏的伙伴，但是对于相当部分幼儿的游戏伙伴，还是由教师指定。教师访谈中有 50% 的教师认为通过指定游戏伙伴有利于促进幼儿之间的交往与合作，减少幼儿之间的矛盾。

3. 在游戏材料投放方面，调查显示，有 55% 的教师说会投放种类多样化的游戏材料，然而仅有 35% 的教师说让孩子自选游戏材料。观察发现，很多幼儿在游戏过程中只能玩教师提供的固定材料，难以自由选择、探索。

4. 游戏玩法的创生：观察结果表明，自主性游戏中只有 20% 的幼儿能够自主创生游戏玩法，多数幼儿是按照老师的示范或者以前自己创生过的方式进行游戏。教师访谈时部分教师认为幼儿自主创生游戏玩法会产生安全问题或影响游戏的正常秩序。

（三）问题分析

1. 部分教师陈腐的教育理念：受传统教育观的影响，过分强调教师在游戏的主导作用，忽视幼儿在游戏中的主体地位。认为幼儿年龄小，没有主体的能力和权利，必须在教师的指导和安排下才能让游戏活动有条不紊地开展。因此，教师在自主性游戏中束缚过多，从而扼杀了幼儿的主体性。

2. 安全考虑过多：幼儿园的安全是开展教育教学活动的前提，教师在组织幼儿开展自主性游戏时会过多考虑幼儿的安全，例如户外游戏时教师会过多约束幼儿的游戏空间、游戏方式，使得幼儿不可能开展一些对幼儿发展有效但较具有挑战性的游戏活动，不利于幼儿自主权的发挥。

3. 评价机制不健全：目前，幼儿园对幼儿开展的游戏评价多以教师评价为主，其评价内容多以对游戏中幼儿遵守游戏规则、完成游戏任务等进行评价，对幼儿在游戏过程中的自主表现评价很少。如此评价将不仅有利于提升教师幼儿自主权意识，并且也不利于对幼儿提供有益的指导，阻碍幼儿自主权的发展。

4. 家長教育观念偏差：有些家長对幼儿教育存在一定程度上的认识偏差，只重视幼儿的学习成绩和知识技能学习，忽视了游戏对幼儿发展的重要性，认为自主性游戏就是在让孩子玩，并且没有什么价值，以至于很少会在家里鼓励幼儿自主游戏，这也影响了幼儿自主性游戏在幼儿园中的自由发展。

四、中班幼儿自主性游戏中自主权的保障策略

（一）更新教师教育观念，尊重党员主体地位

1. 注重教师培训与学习：幼儿园要经常性地开展相关教师培训学习活动，如组织培训学习培训、组织教师外出学习培训或专家入园指导讲座的形式，让教师对幼儿自主性游戏教育、幼儿发展等有较进一步的了解。在培训中引导教师转变教育观念，树立幼儿主体的教育理念，充分认识到幼儿在自主性游戏中的主体地位，尊重幼儿的兴趣、爱好与意愿，并给予其充分的自主权利。

2. 开展教学反思研讨：鼓励教师在日常教学中对自主性游戏活动进行思考与总结，定期开展教师教研活动，交流自主性游戏中培养幼儿自主权的经验、做法，

共同讨论存在的问题和解决办法。通过思考与讨论来促进教师不断提高教学策略,提高教学质量,为幼儿创造更为开放、自由的游戏环境。

(二) 优化游戏环境创设,提供自主游戏空间

1. 提供多样化的游戏材料: 幼儿园要结合中班幼儿的年龄特点和兴趣,提供多种结构、多层次游戏材料,低结构材料如积木、纸盒、易拉罐等材料具有开放性、可变性的特点,能够激发孩子的想象与创造,让孩子自主进行多种玩法的探索;高结构材料如拼图、棋类等具有一定的结构性,能满足孩子不同的游戏需求,同时鼓励孩子参与到收集与制作游戏中去,强化他们的参与意识与主观能动性。

2. 科学安排游戏活动区: 以幼儿园的园所场地现状与幼儿的游戏需要为基础,科学划分游戏活动区,包括建构区、角色区、美工区、科学区、阅读区等。每个游戏活动区应具有游戏区标识及规则,保证幼儿有权选择游戏活动区。游戏活动区的设置要富有开放性、互动性,方便幼儿进行沟通与合作。比如将建构区和角色区设计为相邻的形式,方便幼儿通过游戏情节的互动,如建构好的房屋是角色游戏中开展的场所。

(三) 完善游戏指导策略,促进幼儿自主发展

1. 教师在幼儿的自主游戏中要仔细观察幼儿的游戏行为和表现,知晓他们的兴趣、需求和困难,在观察的基础上谨慎选择介入时机,当幼儿在出现无法自己解决的问题时,教师可以以游戏同伴的身份,及时介入,通过提问、建议、示范等策略和方法引导幼儿思考、探究问题的解决方法,并不能直接告知、替代幼儿。例如,在幼儿的建构游戏中,幼儿建构出来的楼房总是倒塌,教师可以问:“为什么它会倒啊?怎样才能建得更结实?”,引导幼儿思考和探究解决问题的办法。

2. 注重激励,支持创新: 教师要鼓励幼儿在自主性游戏中,创新游戏玩法,发挥自己的想象力与创造力。当幼儿提出新的游戏想法时,教师应该要给予积极的鼓励与支持,给幼儿提供一定的游戏材料与条件,让幼儿实现自己在游戏中想要表现的想法。教师要注重幼儿在游戏中的表现出的行为,无论他们所做的作品游戏情节好坏,都要进行赞赏和鼓励,提高幼儿的自信心及成就感。

(四) 建立多元评价体系,激励幼儿自主成长

1. 多元评价主体。改变以往教师单一评价模式,建立教师评价、幼儿的自评和他评、幼儿的互评和家长评价为主体的多元的综合评价体系。对教师的评价应考虑幼儿的游戏表现的主动性、自主性、合作性、解决问题的能力;幼儿的自评、互评,能促使幼儿对自身游戏行为的思考和反思,学习他人好的方面,提高自我认知评价的能力;家长的评价能够以家庭的视角对幼儿开展自主游戏的行为进行观察,并为幼儿园的工作提供参考。

2. 评价内容应多元化。除关注幼儿游戏中的“成绩”(成果),也应关注幼儿游戏过程中的“成绩”(诸如游戏兴趣、游戏投入程度、自主探索程度、游戏合作能力、创新意识等),让全面的过程性评价及时反映幼儿游戏中的“进步”和“缺陷”,指导和调整教师教学策略、方法手段,促进幼儿在游戏中的自主发展,“扶”“搭”幼小衔接桥梁。

(五) 加强家园合作共育,形成教育合力

1. 进行家长教育: 幼儿园要经常性地对家长进行教育,如进行家长讲座、召开家长会、举办家长开放日等,告知家长幼儿自主性游戏的教育价值与意义,让家长们了解游戏对幼儿健康发展的重要性,树立正确的育子思想意识,同时要让家长知道一些在家开展自主性游戏的一些方法与技巧,鼓励家长为孩子创设家中的游戏条件,让孩子能自主游戏。

2. 建立家园互动桥梁: 教师要多与家长沟通,教师要及时向家长反馈幼儿在幼儿园自主性游戏开展的相关情况,以及幼儿在自主性游戏中开展的情况变化。通过家园交流共同关心孩子的成长,针对孩子存在的问题制定针对性教育对策,形成家园教育合力来共同促进幼儿在自主性游戏中最大程度发挥自主权,实现全面、健康的发展。

结语

本研究从自主性游戏中自主权的内涵、价值、现状与问题及其保障策略四个方面探讨了给予中班幼儿自主性游戏充分自主权的重要性,得出了给予中班幼儿在自主性游戏中充分的自主权对其身体动作发展、语言表达能力、社会交往能力、认知和思维能力、情感和个性发展产生积极影响的结论。但是,现有中班幼儿的自主性游戏中,自主权落实上仍然存在一定的问题。这就需要在幼儿园、老师和家长等各方面不断更新思想,改善游戏环境、完善游戏的指导方法及评价制度,加强幼儿园与家庭的合作,为幼儿提供更好的自主游戏氛围。

参考文献

- [1] 吴萍. 幼儿户外自主性游戏初探[J]. 早期教育(幼教·教育教学), 2022(4): 56-56.
- [2] 孩子只能和一个小朋友玩[J]. 学前教育, 2021(18): 3-3.
- [3] 杜娜. 刍议幼儿园教学中如何有效开展思想工作研究[J]. 课程教育研究, 2022(5): 145-147.
- [4] 孟飞, 彭昱剑. 文化融会与元素接合:《王者荣耀》的符号构建研究[J]. 杭州师范大学学报(社会科学版), 2021, 43(6): 92-101.
- [5] 梁娜. 区域推进幼儿园自主游戏优化的方向研究[J]. 成功密码(综合版), 2021(3): 59-59.
- [6] 李玉芹, 刘令燕. 基于游戏现状的园本教研探索与实践[J]. 山东教育, 2021(44): 4-6.