

新课标背景下小学语文教师学习动力提升研究

刘朗晴

公主岭市怀德镇双榆树小学

摘要：随着基础教育课程改革的深化，新课程标准对小学语文教师提出了整合核心素养、创新教学方法、优化评价体系等复合型要求。当前教师群体在适应课改过程中普遍存在专业发展意识薄弱、教学理念更新滞后、实践创新能力不足等问题，制约着教学质量的提升。

关键词：新课标；小学语文；教师学习动力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.161

引言

在新课标背景下，如何有效提升小学语文教师的学习动力，促进其专业成长，成为当前教育改革的重要议题。本研究旨在通过分析当前小学语文教师在学习动力方面存在的问题，探讨有效的提升策略，以期为提高教学质量、推动基础教育课程改革提供有益参考。

一、学习动力的概念与特征

（一）学习动力的定义

学习动力是指驱动个体进行学习活动的内部力量，它源自个体对知识的渴望、对成就的追求以及对自我实现的需求。在学习活动中，学习动力是推动个体持续学习、克服困难、实现学习目标的关键因素。对于小学语文教师而言，学习动力不仅关乎其个人的专业成长，更直接影响到教学质量和学生的学习效果。学习动力具有多样性、层次性和动态性等特征。多样性体现在不同教师的学习动力来源不同，有的可能源于对教育的热爱，有的可能源于职业发展的需求，还有的可能源于对新知识、新技能的好奇和追求。层次性则体现在学习动力有强弱之分，强烈的学习动力能够激发教师更大的学习热情和更高的学习效率。动态性则指学习动力不是一成不变的，它会随着个体经历、环境变化等因素而发生变化。

（二）学习动力的特征

目标导向性。学习动力总是指向特定的目标，无论是个人成长、职业成就还是社会责任的履行，这些目标成为驱动行为的重要指针。教师会根据自己的学习目标设定学习计划，并持续调整策略以高效达成。情感驱动。情感是学习动力的强大源泉，包括兴趣、好奇心、满足感、成就感等正面情绪，以及焦虑、挫败感等负面情绪。正面的情感体验能增强学习动力，而负面的情感体验则可能削弱甚至阻碍学习进程。因此，作为教师，培养积

极的学习态度和情感反馈机制至关重要。自我决定性。学习动力源自个体内部，而非外界强加。它体现了教师的自主性和自我决定能力，使得教师能够根据自身兴趣和需求选择学习内容和方法，这种自我决定的过程也促进了创造力和批判性思维的发展。持久性与间歇性。虽然学习动力可能会因外界因素而波动，但真正强大的学习动力具有持久性，能够在面对挑战和困难时保持学习的连续性和韧性。同时，适度的“间歇期”或“休息期”对于恢复精力、重新激发学习动力也是必要的。社会互动性。学习动力并非孤立存在，它受到周围环境、同事关系、师生互动以及社群影响。正面的社会支持、合作学习和榜样作用能显著增强个体的学习动力。小学语文教师通过与学生的互动、同行的交流与合作，可以相互激励，共同进步。

二、新课标对小学语文教师的要求

新课标的实施对小学语文教师提出了多维度的能力要求，主要体现在教学理念更新、教学方法创新以及评价体系重构三个方面。首先，教师需从传统知识传授者转变为学生核心素养的培育者，要求其教学设计紧密围绕语言运用、思维发展、审美鉴赏和文化遗产四大维度展开。这需要教师突破教材局限，建立语文知识与现实生活的有机联系，例如在古诗文教学中融入地域文化元素，在口语交际训练中创设真实沟通场景。

教学实施层面强调方法创新与资源整合能力。新课标倡导的“学习任务群”教学模式，要求教师具备跨单元整合教学内容的能力，能够设计主题式学习项目。以“革命文化”主题为例，教师需统筹课内外资源，将课文阅读、影视资料、实地探访等多元学习形式系统整合，形成具有探究深度的教学方案。同时，数字化教学工具的合理运用成为必备技能，包括微课制作、学习平台操作以及多媒体资源的筛选能力。

在评价维度上,教师需要构建多元化评价体系,实现从结果评价向过程评价的转变。这要求教师掌握课堂观察、学习档案分析、表现性评价等新型评价工具,能够通过朗读表现、小组合作、创意写作等多角度评估学生发展。值得注意的是,评价标准需体现差异性,既要关注全体学生的共性发展,也要为不同学习水平的学生制定个性化成长指标。

教师自身的持续学习能力被提升到新高度。新课标带来的教学内容更新速度加快,要求教师建立常态化学习机制,既要深入研读语文课程标准的理论内涵,也要主动吸收教育心理学、教育技术学等相关领域的前沿成果。特别是在跨学科教学趋势下,教师需具备将语文要素与科学、艺术等学科有机融合的设计能力,这对教师的知识结构和学习能力提出了更高要求。

三、新课标背景下提升小学语文教师学习动力的策略

(一) 完善教师培训体系

完善教师培训体系需要构建分层分类的精准培养机制,重点解决教师专业发展中的能力短板。针对不同教龄、不同发展阶段的教师群体,应设计差异化的培训课程。对于新任教师,培训应侧重课程标准解读与基础教学技能训练,通过“师徒结对”方式帮助其快速掌握课堂管理、教材分析等实务能力;对于成熟期教师,则需强化教学创新与科研能力培养,设置项目式学习、课例研究等实践性课程,促进其教学经验的系统化提炼。

校本研修与区域联动的协同机制能有效提升培训实效。学校层面应建立常态化教研制度,组织集体备课、同课异构等活动,鼓励教师围绕真实教学问题展开研讨。例如,针对古诗文教学难点,可开展专题工作坊,通过模拟教学、专家点评等方式提升教师文本解读能力。区域层面应整合优质资源,组建跨校教研共同体,定期举办教学成果展评、名师课堂观摩等活动,形成“示范引领-实践反思-协同改进”的良性循环。

数字化平台的深度应用为教师学习提供新路径。建设教师专业发展资源库,汇聚精品课例、微讲座、教学工具包等数字化资源,支持教师按需开展碎片化学习。开发智能研修系统,通过课堂实录分析、教学行为诊断等功能,帮助教师精准识别改进方向。例如,利用AI评课系统对教师授课视频进行多维度分析,自动生成包含师生互动频率、提问质量等指标的诊断报告,为教学反思提供数据支撑。

激励机制的重构是保障培训成效的关键环节。建立教师学习档案,将培训参与度、教学改进成果等纳入绩效考核,与职称评定、评优评先挂钩。实施“教学创新孵化计划”,对开展课题研究、开发校本课程的教师给予资源支持和成果认证。同时,通过设立“教改先锋”“课程建设标兵”等荣誉称号,增强教师专业发展的成就感和内驱力,形成“学习-实践-提升”的持续发展闭环。

(二) 营造良好的学习氛围

学校环境的优化需要从物理空间与人文环境双重维度着手,打造支持教师专业成长的生态系统。在教研组层面建立常态化学习机制,每周固定开展“主题式研讨沙龙”,围绕教学难点展开头脑风暴。例如针对作文教学中的评价标准模糊问题,组织教师共同研读学生习作样本,通过集体评分、标准校准等环节,逐步形成可操作的评价细则。这种协作式研讨不仅能解决实际问题,更能促进教学经验的显性化传递。

数字化平台的互动功能为教师跨时空交流提供便利。建议在校园网开辟“教学智慧库”板块,设置教案共享、问题求助、成果展示等子栏目。教师可将课堂实录片段上传至平台,其他教师通过弹幕评论功能实时标注教学亮点,形成动态化的课例分析模式。同时建立学科微信公众号,定期推送五分钟微讲座、教学技巧锦囊等轻量化学习资源,帮助教师利用碎片时间进行知识更新。

管理层需通过制度设计为教师减负增能。推行“无干扰教研日”制度,每周固定半天取消非教学会议,保障教师有整块时间进行专业阅读或教学反思。设立“教师学习角”,配备课程标准解读手册、优秀课例视频库及教育类期刊,营造触手可及的学习环境。对于积极参与教研活动的教师,实行代课课时置换政策,将参与集体备课、听课评课的时间计入工作量考核。

文化氛围的培育需要显性与隐性措施相结合。定期举办“教学创意博览会”,设置说课展示区、教具发明区、数字资源体验区等互动空间,将教师的教学创新成果转化为可视化展品。开展“共读计划”,每学期精选两本教育专著,通过读书笔记漂流、线上打卡、线下读书会等形式,构建专业对话场域。这些活动不仅能激发教师的学习热情,更能将个体经验转化为群体智慧,形成良性发展的学习文化。

(三) 增强教师职业认同感

职业认同感的培育需要构建价值引领与情感支持的双重机制。学校应建立教师成长叙事平台,定期组织“我

的教育故事”分享会，鼓励教师通过教学案例、师生互动片段等具象化载体，重新发现职业价值。例如开展“课堂微感动”征集活动，将教师在教学过程中观察到的学生成长瞬间制作成电子相册，在教师节等节点进行展播，帮助教师直观感受育人工作的深远意义。

专业自主权的保障是提升认同感的关键环节。推行“教学创新项目认领制”，将课程改革任务转化为可供选择的实践课题，教师根据专长自主组建研究团队。在古诗文教学改革中，允许教师结合地域文化特色设计校本课程，如将本地非遗项目融入语文实践活动。这种赋权机制使教师从被动执行者转变为课程开发者，在创造性工作中获得专业成就感。

构建多维度成长支持系统，通过可视化路径增强发展信心。设计教师专业发展阶梯图，明确各阶段的能力标准与支持资源。新入职教师配备“双导师”，分别负责教学技能指导与职业规划辅导；骨干教师组建“名师工作坊”，通过带教任务促进经验输出与自我提升。建立动态电子成长档案，自动记录教师参与的教研活动、教学成果及学生进步数据，形成个性化的专业发展图谱。

社会认同体系的完善需要校内外协同推进。定期举办“家长开放日”教学展示活动，邀请家长参与情境化课堂体验，直观了解教师的教学创新。联合社区开展“教师技能进万家”活动，组织教师为居民提供亲子阅读指导、传统文化讲座等公益服务。媒体宣传侧重报道教师课改实践中的典型事迹，塑造新时代教师专业形象。这些举措有助于重建社会对教师职业的价值认知，进而强化教师的自我认同。

（四）建立科学合理的评价体系，激励教师自我提升

在新课标背景下，教师的评价体系应当更加注重过程性和发展性，而不仅仅是单一的结果导向。学校需要构建一个全面的教师评价体系，这个体系应当涵盖教学质量、科研成果、学生反馈等多个维度。通过定期进行教学评估和收集反馈，教师能够清晰地认识到自己的优势和不足之处。此外，学校还应当设立教学创新奖、科研成果奖等荣誉奖项，以此来表彰和奖励那些在教学和科研领域取得显著成就的教师，从而激发他们的工作热情和自我提升的动力。

除此之外，鼓励教师参与外部的交流和竞赛活动，也是提升教师学习动力的一个重要途径。通过参加各种教学比赛、学术交流会议等，教师不仅能够拓宽自己的视野，还能了解到最新的教学理念和方法。同时，与同行之间的交流和切磋，能够激发教师的创新思维和竞争意识。学校应当为教师提供必要的经费支持和时间保障，鼓励他们积极参与外部交流和竞赛活动，以不断提升自身的专业素养和教学水平。

在新课标背景下，教师的评价体系应当更加注重过程性和发展性，而不仅仅是单一的结果导向。学校需要构建一个全面的教师评价体系，这个体系应当涵盖教学质量、科研成果、学生反馈等多个维度。通过定期进行教学评估和收集反馈，教师能够清晰地认识到自己的优势和不足之处。此外，学校还应当设立教学创新奖、科研成果奖等荣誉奖项，以此来表彰和奖励那些在教学和科研领域取得显著成就的教师，从而激发他们的工作热情和自我提升的动力。

结语

综上所述，新课标背景下小学语文教师学习动力的提升是一个系统工程，需要从培训体系、学习氛围、职业认同感以及评价体系等多个方面综合施策。通过构建精准高效的培训体系，营造良好的学习氛围，增强教师的职业认同感，以及建立科学合理的评价体系，我们可以有效激发小学语文教师的学习动力，促进其专业成长，进而提升教学质量和学生的学习效果。未来，随着教育改革的深入推进，我们期待看到更多小学语文教师在学习中成长，在成长中创新，共同推动小学语文教育的繁荣发展。

参考文献

- [1] 蔡明山, 吴晓霞. 乡村教师继续教育须以榜样引领培植教育情怀 [J]. 产业与技论坛, 2023(14): 144-145.
- [2] 陈庆礼. 县域教师专业发展群体动力的问题表征与重构路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021(08): 33-35.
- [3] 邓丽群. 高校教师自主学习动力探究 [J]. 教育与教学研究, 2023(10): 10-13.
- [4] 翟杰. 新课标背景下小学语文教师的新角色 [J]. 教师博览, 2022(35): 48-49.
- [5] 董小玉, 李林原. 《义务教育语文课程标准(2022年版)》的“不变”与“新变” [J]. 语文建设, 2022(09): 18-22.