

小学数学与生活实际相结合的教学策略与实践研究

王文春

大连长兴岛经济技术开发区三堂小学

摘要：“数学是科学的女王，而生活则是数学的源泉。”在小学数学的教学过程中，将数学知识与生活实际紧密结合，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能提升学生的数学应用能力。本文以北师大版小学数学教材为例，探讨了小学数学与生活实际相结合的教学策略与实践。通过情境创设、生活化语言运用、实践活动融入及家校合作等策略，实现了数学知识的生动呈现与有效应用。研究表明，这些策略能够显著提高学生的数学素养，促进其全面发展。

关键词：小学数学；生活实际；教学策略；情境创设；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.076

引言

数学，作为一门逻辑严密、结构严谨的学科，常常给人以抽象、枯燥的印象。然而，数学并非孤立于生活之外的象牙塔之物，而是深深植根于我们的日常生活中。从简单的计数到复杂的运算，从图形认识到空间观念的建立，数学无处不在，无时不有。在小学数学的教学过程中，如何将抽象的数学知识与丰富多彩的生活实际相结合，让学生们在熟悉的生活情境中感受数学、理解数学、应用数学，是我们每一位数学教师都需要深入思考和积极探索的问题。

一、情境创设：让生活走进数学课堂

（一）生活情境引入新知

在教授新知识时，教师可以从学生们熟悉的生活情境入手，创设生动有趣的教学情境，引导学生们发现问题、提出问题，进而探索解决问题的方法。例如，在教授北师大版小学数学三年级上册“分数的初步认识”时，可以设计一个分苹果的情境：妈妈买了4个苹果，要平均分给家里的2个孩子，每个孩子能得到几个苹果？如果只有1个苹果，又要平均分给2个孩子，每个孩子能得到多少呢？这时，学生们自然会想到“半个”的概念，从而引出分数的概念。

（二）生活实例巩固新知

在新知讲授之后，需要通过大量的生活实例来巩固学生们对新知的理解和掌握。这些实例可以来源于学生们的日常生活，也可以是学生们感兴趣的话题。例如，在教授北师大版小学数学四年级下册“小数的加减法”时，可以设计一个购物情境：小明去文具店买文具，他买了一支铅

笔（0.5元）、一个橡皮（0.3元）和一个文具盒（8.2元），他一共需要支付多少钱？如果他给了店主10元钱，店主应该找回他多少钱？通过这样的实例，学生们不仅能够巩固小数的加减法运算，还能提高学生们的计算能力。

（三）生活问题激发思维

在教学过程中，教师还可以设计一些具有挑战性的生活问题，引导学生们运用所学知识进行思考和解决。这些问题可以是开放性的，也可以是探究性的，旨在培养学生们的数学思维和解决问题的能力。例如，在教授北师大版小学数学五年级上册“多边形的面积”时，可以设计一个测量校园内不规则花坛面积的问题：如何测量并计算出这个花坛的面积？学生们可以通过讨论、探究和实践，找到多种解决问题的方法，从而培养学生们的创新思维 and 实践能力。

（四）生活情境拓展应用

在数学课堂上，教师还可以将所学知识拓展到更广阔的生活情境中，引导学生们发现数学在生活中的广泛应用。例如，在教授北师大版小学数学六年级上册“百分数的应用”时，可以设计一个投资理财的情境：假设你有1000元钱，你可以选择存入银行（年利率为3%）或者购买股票（预期收益率为8%，但存在风险）。你会如何选择？为什么？通过这样的情境拓展，学生们不仅能够理解百分数的概念和应用，还能培养学生们的经济意识和理财能力。

二、生活化语言：让数学变得亲切易懂

（一）运用生活化词汇解释数学概念

在数学课堂上，为了让学生们更好地理解 and 接受数学概念，教师可以巧妙地运用一些生活化的词汇。

比如，在教授北师大版小学数学二年级上册“加减法的意义和各部分间的关系”时，可以尝试用更贴近生活的语言来解释。将“加法”形象地比作“合并同类项”，就像把一堆苹果和另一堆苹果放在一起；而将“减法”比作“拿走一部分”，就像从一堆苹果中拿走几个。这样的解释不仅生动形象，而且能够迅速拉近学生与数学之间的距离，帮助学生们更好地掌握加减法的核心概念。

（二）借助生活故事阐述数学原理

数学原理往往比较抽象和深奥，可以借助一些生活故事来阐述这些原理，使学生们在轻松愉快的氛围中理解和掌握。例如，在教授北师大版小学数学三年级下册“面积和周长的概念”时，可以讲述一个关于小明家装修的故事：小明家要铺地板砖，他需要先测量房间的面积和周长来确定需要多少地板砖。通过这个故事，学生们不仅能够理解面积和周长的概念，还能明白它们在实际生活中的应用。

（三）利用生活比喻加深数学理解

在数学教学中，生活比喻是一种非常有效的辅助教学手段。通过与生活中的常见事物进行类比，学生们可以更直观地理解抽象的数学概念。

以北师大版小学数学四年级上册“角的度量”为例，可以将“角”比作“张开的手掌”。手掌张开的程度与角的大小有着直接的对应关系：手掌张得越大，“角”就越大；手掌张得越小，“角”就越小。这样的比喻不仅生动形象，而且易于学生们理解和记忆。通过这样的比喻，学生们可以更加直观地感受到角的变化，从而更好地掌握角的度量方法，提高学生们的数学学习的效果。

（四）结合生活实例进行数学推理

在数学课堂上，还可以结合一些生活实例来引导学生们进行数学推理，培养学生们的逻辑思维能力。例如，在教授北师大版小学数学五年级下册“分数的加减法”时，可以设计一个分蛋糕的情境：妈妈买了一个大蛋糕，要平均分给家里的4个人。如果每个人先吃掉自己的 $\frac{1}{4}$ ，那么还剩下多少蛋糕？如果再吃掉剩下的 $\frac{1}{3}$ 呢？通过这样的实例推理，学生们不仅能够掌握分数的加减法运算方法，还能提高学生们的逻辑思维能力。

三、实践活动：让学生在学中学

（一）开展生活实践活动

在数学教学中，实践是检验知识掌握程度的重要途径。教师可以组织一系列生活实践活动，让学生们在亲身体验中学习和掌握数学知识，感受数学的魅力。

例如，在教授北师大版小学数学一年级下册“分类与整理”时，可以设计一个“小小整理师”的活动。让学生们在家里收集一些物品，如玩具、书籍、衣物等，然后根据不同的标准进行分类和整理。这样不仅能锻炼他们的动手能力，还能帮助学生们理解分类和整理的意义，培养条理清晰的思维方式。

又比如，在教授北师大版小学数学二年级上册“认识时间”时，可以组织一个“自制时钟”的活动。让学生们亲手制作一个简易的时钟模型，通过拨动时针和分针来认识和表示时间。这种动手操作的方式能让学生们更直观地理解时间的概念，提高学生们的时间敏感度。同时，制作时钟的过程还能激发学生们的创造力和想象力，让数学学习变得更加有趣和生动。

（二）设计数学游戏活动

数学游戏是一种寓教于乐的教学方式，能够激发学生们的学习兴趣和积极性。教师可以设计一些与数学知识相关的游戏活动，让学生们在游戏中学习和掌握数学知识。例如，在教授北师大版小学数学三年级上册“可能性”时，可以设计一个抽奖游戏：准备一个盒子里面放有不同颜色的球若干个（红球、黄球、蓝球等），让学生们轮流抽取一个球并记录结果然后放回盒子里继续抽下一个同学抽之前要猜自己可能抽到什么颜色的球。通过这样的游戏活动，学生们不仅能够理解可能性的概念和应用，还能提高学生们的动手能力和团队合作精神。

（三）进行数学小课题研究

在数学教学中，教师还可以引导学生进行一些数学小课题研究，让学生们在实际探究中学习和掌握数学知识。例如，在教授北师大版小学数学四年级下册“平均数与条形统计图”时，可以让学生们调查班级同学的身高、体重等数据并计算出平均数和绘制条形统计图；在教授北师大版小学数学五年级上册“多边形的面积计算”时，可以让学生们测量校园内一些不规则图形的面积并计算

出结果。通过这样的课题研究活动，学生们不仅能够掌握相关的数学知识和方法，还能培养学生们的探究精神和创新能力。

（四）组织数学竞赛活动

数学竞赛活动是一种能够激发学生们的学习热情和积极性的有效方式。教师可以定期组织一些数学竞赛活动，如数学速算比赛、数学应用题解题比赛等，让学生们在竞赛中展示自己的数学才华和实力。同时，还可以设置一些奖励机制来鼓励学生们积极参与竞赛活动并取得好成绩。通过这样的竞赛活动，学生们不仅能够提高自己的数学水平和能力，还能培养学生们的竞争意识和团队合作精神。

四、家校合作：共同促进学生数学素养的提升

（一）家长参与课堂教学

在数学教学中，教师可以邀请家长们参与到课堂教学中来，共同促进学生们数学素养的提升。例如，在教授一些与生活实际紧密相关的数学知识时，可以邀请从事相关职业的家长来到课堂上为学生们讲解他们的职业中如何运用数学知识解决问题；或者邀请家长与学生们一起完成一些数学实践活动或课题研究等。通过这样的家校合作方式，学生们不仅能够更好地理解 and 掌握数学知识，还能增进亲子关系和提高学生们的实践能力。

（二）家长辅导孩子作业

在家庭教育中，家长们可以辅导孩子们完成数学作业并给予适当的指导和帮助。当孩子们遇到难题时，家长们可以与他们一起探讨解题思路和方法；当孩子们完成作业后，家长们可以检查他们的作业并给予反馈和评价。通过这样的辅导方式，孩子们不仅能够巩固所学知识并提高作业质量，还能培养孩子们的自主学习能力和解决问题的能力。

（三）家校共同开展数学实践活动

除了课堂教学和家庭辅导外，还可以与家长们共同开展一些数学实践活动来促进学生们的数学素养提升。例如，在节假日或周末时间组织学生们参加一些数学科普活动或数学夏令营等；或者与家长们一起设计并实施一些数学小课题研究或数学游戏活动等。通过这样的实

践活动方式，学生们不仅能够拓宽视野并增长见识，还能培养学生们的实践能力和创新精神。

（四）建立家校沟通机制

为了更好地促进家校合作并共同促进学生们的数学素养提升，需要建立有效的家校沟通机制。这可以通过定期召开家长会、建立家校联系微信群或QQ群等方式来实现。在沟通过程中，教师可以及时向家长们反馈学生们在校的学习情况和表现；同时也可以了解学生们在家中的学习情况和存在的问题并给予适当的指导和建议。通过这样的沟通方式，能够更好地了解学生们的实际需求和特点并制定出更加有针对性的教学策略和方法来帮助学生们更好地学习数学。

结语

“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”在小学数学的教学过程中，将数学知识与生活实际相结合，正是这样一种激励、唤醒和鼓舞的过程。通过创设生动有趣的教学情境、运用生活化语言解释数学概念、开展丰富多样的实践活动以及建立有效的家校合作机制，不仅能够激发学生们的学习兴趣和积极性，还能够培养学生们的数学素养和实践能力。未来，将继续探索和实践更多有效的教学策略和方法，让数学成为学生们生活中不可或缺的一部分，让学生们在学习数学的过程中感受到快乐、成长和进步。相信在我们的共同努力下，小学数学教育将会迎来更加美好的明天！

参考文献

- [1] 曹人杰. 小学数学生活化教学的策略与路径[J]. 小学教学研究, 2024.
- [2] 杨成荣. 小学数学“综合与实践”主题式教学策略研究[J]. 华夏教师, 2024(11): 93-95.
- [3] 冯程程. 小学中段数学跨学科主题活动实施现状与策略研究——以“综合与实践”模块为例[D]. 牡丹江师范学院, 2024.
- [4] 吴晨. 小学数学教学与学生生活实际的结合策略研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024(8).
- [5] 朱昌烨. 小学数学教学与生活实际的结合策略[C]//广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(三). 2023.