

# 传统文化与小学英语教学的融合价值与途径分析

黄盛媛

山西临汾市古县城镇小学

**摘要:** 为了提升小学英语教学实效性,贯彻落实学生核心素养培育目标,本文运用逻辑分析法、课堂教学实践法研究传统文化与小学英语教学的融合策略。推动传统文化与小学英语教学的融合可以拓展教学内容,丰富英语教学的内涵,增强学生的文化自信,使其树立正确的价值观念,还能强化学生的跨文化意识,提升其语言水平。为了推动传统文化与小学英语教学的融合,本文建议教师先要革新教育观念,挖掘教材中传统文化元素,再创新教学方法并拓展教学内容,还要根据教学需求开展多样化实践活动,以此提升学生的文化素养。

**关键词:** 传统文化; 小学; 英语教学; 融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.149

## 引言

在全球化浪潮席卷背景下,文化交流越来越密切,越来越频繁,传承与弘扬传统文化变得尤为重要。《义务教育英语课程标准(2022年版)》中将“文化意识”作为英语核心素养的四要素之一,强调在英语教学中引导学生理解中外文化和鉴赏优秀文化,注重学生文明素养与家国情怀的培养。在此背景下,小学英语教师需要及时调整教学策略,在教学实践中有意识地融入传统文化,实现语言与文化的有机结合,让英语课程教学更加立体化、科学化,以此促进学生英语学习水平与综合素质的提升,贯彻落实核心素养教育目标。

### 一、传统文化与英语教学融合的价值分析

#### (一) 拓展教学内容,丰富英语教学的内涵

教材是教学活动有序开展的重要凭借,但仅仅以教材为载体实施教育是不够的。纵观英语教材内容,主要是词汇、句型、语篇等知识,侧重于语言方面,而关于文化介绍的内容少之又少。然而,语言与文化是不可分割的,剥离了文化的语言教育是低效的,不利于学生语言应用能力的培养。在英语教学中融合传统文化,需要教师开发更多的教育资源,如绘本资源、音视频资源等,有助于拓展教学内容<sup>[1]</sup>。例如,在讲解“节日”主题的英语知识时,如“Mid-Autumn Festival(中秋节)”“Spring Festival(春节)”,教师可以给学生拓展讲解每一个节日的形成原因、庆祝方式、风俗习惯等。这样既可以增强教学的趣味性,又能让学生深刻的记住并掌握与节日有关的英语词汇和表达方式,在无形中丰富英语教学内涵。

#### (二) 增强文化自信,树立正确的价值观念

语言是用于沟通的重要工具,也是文化发展的产

物<sup>[2]</sup>。英语虽然是外国语言,但是与汉语类似,也有自己的文化内涵。传统文化教育理念下,教师在给学生讲解英语知识时会拓展讲解宗教信仰、风俗习惯、历史文化等内容,学生在这个过程中会储备丰富的英语知识,了解更多的西方文化。与此同时,教师可以将我国优秀传统文化渗透其中,引导学生比较分析中西方文化差异,以此培养学生开放、包容的心态,增强学生的文化自信。此外,西方文化随着时代的发展逐渐渗透到我国的方方面面,其中有优秀的文化也有不良的文化。而小学生正处于价值观形成阶段,尚不稳定,很容易被西方不良文化影响,形成错误的价值观念,如物质主义、个人主义等,这对学生身心健康发展会产生负面、消极的影响。而在英语教学实践中,教师有意识地融入传统文化,可以陶冶学生的情操,引导学生树立正确的价值观念,学会明辨是非,有效抵御不良文化侵蚀<sup>[3]</sup>。

#### (三) 强化跨文化意识,提升学生语言水平

使学生具备良好的语言表达能力是英语教学的重要目标。然而,在实际生活中,很多小学生虽然储备了丰富的语言知识但却不会表达,或表达时经常出错,常见的有“汉式”英语问题,如写作时按照汉语的字面意思进行翻译。究其根源,学生缺乏跨文化意识。而在英语教学中渗透传统文化既可以提高学生对本国文化的认同,又能让学生尊重他国文化,提升学生的文化敏感度<sup>[4]</sup>。不论在书面表达还是口语交际中,学生能够有意识地转化思维,进行得体的表达,不会再出现“汉式”英语的问题,英语语言水平在无形中提升。

### 二、传统文化与小学英语教学的融合途径

#### (一) 革新教育观念,挖掘教材中传统文化元素

行为受到思想的牵制。所以,要想推动传统文化与

英语教学的融合,首先需要加强顶层设计,即革新教师的教育观念。在传统小学英语教学中,教师侧重于基础知识的讲解,追求学生高分、高升学率。学生在这种功利化的教育理念与环境下,通常借助死记硬背的方式掌握英语知识,学习效果不理想,学习兴趣也不高。为了实现传统文化在小学英语教学中的有效融入,教师要摒弃传统教育观念,不仅要重视理论知识的讲解,还要有意识地去培养学生的文化素养。由于教材是教师设计教学方案、组织教学活动的重要凭借,所以教师首先要以教材为立足点采取实际行动,即深入挖掘教材中的传统文化元素并利用,拓展教学内容的深度。既要丰富学生的知识储备,还要让学生深刻的领略我国优秀传统文化的魅力。

以外研版教材上的“Unit 1 Animal friends”单元教学为例,该单元属于“人与自然”主题范畴,旨在让学生学习不同动物的英语表达并学会询问、回答动物。在传统英语教学中,教师通常依据教材给学生按部就班地讲解课本上的词汇、句型,要求学生记住并掌握。虽然能够快速看到效果,使学生储备更多的英语知识,但是对学生核心素养的发展并不利。推动传统文化与英语教学融合的背景下,教师可以以动物为切入点挖掘教材中的传统文化元素,给学生讲述中国传统文化中“十二生肖”的故事。作为我国文化符号之一,十二生肖有着丰富的内涵,如牛代表坚忍、勤劳,鼠代表机智、聪明等。教师可以给学生讲述为什么将这十二种动物作为生肖代表,又为什么小小的老鼠排在首位。依据十二生肖内容,教师在课堂上还可以引入相关的英语词汇和短语等,如“Lucky Dragon”“Year of the Rat”等。经过如此处理,原本平面、无趣的内容变得立体化、趣味化,契合小学生的认知水平与兴趣爱好等,既可以深化学生对动物词汇与语法知识的理解,提升学生的语言表达能力,还能提升学生对我国传统文化的认知水平,增强其文化自信。

## (二) 创新教学方法,使学生深入理解传统文化

在传统小学英语教学中,教师通常运用“灌输式”“填鸭式”等教学方法,学生机械的聆听和记忆。虽然运用此类方法能够快速看到效果,学生看似记住了知识,但体验感较差,而且时间一长就会忘记。新课标背景下,为了推动传统文化在小学英语教学中的融入,教师要遵循以生为本原则对教学方法进行创新,要让学生经历知识形成过程,获得丰富的情感体验,在此基础上储备丰富的语言知识,深入理解传统文化。新课标中提出了“在

体验中学习”的理念,倡导学生在真实情境中学习理解知识。依据新课标指导思想,教师可以运用情境教学法,围绕教学主题、学生学情以及传统文化教育需求创设生活情境、故事情境、问题情境等,让学生沉浸式体验,以此提升其文化素养<sup>[5]</sup>。

以外研版教材上的“Unit 3 Yummy food”单元教学为例,该单元的学习主题是“food”,要求学生学习食物的英文表达,能够运用“I like/don't like...”“Do you like...?”等句型谈论食物。为了推动传统文化在英语课堂上的融入,教师可以利用多媒体展示我国独具特色的美食的照片或视频,给予学生良好的视觉体验。如展示饺子的照片或制作饺子的视频,并给学生讲述饺子原名是“娇耳”,是被称为“医圣”的张仲景发明的,最初是作为药用,治疗和预防冻伤。为了增强学生的情感体验,教师还可以利用多媒体的互动性、资源共享性优势给学生展示更多地区的特色美食,如西安肉夹馍、北京炸酱面、北京烤鸭等,结合各个地区的美食,教师再给学生介绍西安、背景的历史文化。除了利用多媒体创设直观情境以及围绕教学主题创设故事情境以外,教师还可以创设生活情境,即组织学生设计情景对话并模拟,满足新课标中提出的“学用结合”需求,以此提升学生的语言运用能力。以“dumpling”词汇为例,教师问学生:“饺子是我们的传统美食,一般在什么节日我们会吃饺子?”引导学生给出答案“春节”。在此基础上,教师让学生围绕“Daily Life”“Family Members”等子话题设计情境对话,模拟春节时家庭聚会场景,或是制作饺子,或是拜年祝福。学生在近似真实的情境中学习和体验知识,内化所学语言与文化知识。与此同时,教师还可以阐释这些习俗背后所蕴含的文化,让学生认识到春节吃饺子的寓意是祈求祝福、家庭团聚、招财进宝、更岁交子等,同时渗透家庭和睦、尊老爱幼等传统美德。创设这一系列的教学情境不仅可以深化学生对单元主题的理解,还能增强学生的情感体验,拓宽学生的文化视野,使学生树立文化自信,产生民族自豪感。

## (三) 拓展教学内容,推动传统文化元素的渗透

在传统小学英语教学中,教师以教材为依托设计教学方案,很少进行拓展延伸式教学。虽然教材中有丰富的传统文化资源,这些资源或是隐性或是显性,但教师侧重于知识讲解而忽略了文化教育,没有很好地发挥这些传统文化元素的价值。新课标中指出“以主题为引领融入语言知识、文化知识”。为教师推动传统文化融入

英语教学提供了新的思路。新课标背景下,教师可以围绕教学主题引入课外资源,有意识地讲解和普及传统文化知识,与教材内容互补,使学生领略传统文化的魅力,从而树立文化自信<sup>[6]</sup>。

以外研版教材上的“Unit 2 Happy Mid-Autumn Festival”单元教材为例。教师在课上可以通过提问的方式引导学生探索,如提出问题:“Why do we eat moon cakes on Mid-Autumn Festival?”以此激发学生的兴趣。在此基础上,教师再围绕中秋节的起源给学生讲述背后的故事,解释月饼成为中秋节象征的原因,让学生知道月饼的蕴含的寓意是美满、团圆。为了丰富学生的情感体验,推动传统文化在英语课堂上的融入,教师还可以引入与中秋节有关的阅读材料,作为教材内容的补充。鉴于小学生的认知水平、理解能力有限,教师可以选择图文并茂形式的绘本,如经过改编后的《嫦娥奔月》故事文本。在阅读绘本故事的过程中,教师要注重与学生之间的互动,如利用问题组织学生分享阅读感悟:“What does this legendary story tell us?”这样既锻炼了学生语言表达能力,又开阔了学生的文化视野,让学生用英语讲述中国的经典传统文化故事。最后,教师还可以围绕单元主题学生引入家庭团圆、家庭和谐的重要性等儒家思想体系中的重要理念,并辅以讲解“unity”“family bond”等英语词汇,使学生充分领略传统文化核心价值。

#### (四) 开展实践活动,增强学生的传统文化体验

新课标中明确指出“践行学思结合的英语学习活动观”,强调引导学生在实践类活动中内化所学语言与文化知识。要想推动传统文化在小学英语教学中的融入,教师要遵循新课标指导思想。传统文化是看不见摸不着的,教师仅仅依靠理论式教学,难以让学生获得体验,学生形成的认知不够深刻,融入效果不理想。因此,除了在课堂上给学生传授理论知识以外,还要开展多样化实践活动,鼓励学生参与、体验,让学生通过实践活动深刻地理解传统文化的内涵,体验其魅力。

以外研版教材“Unit 1 We fly kites in spring.”单元教学为例,这个单元要求学生认识并掌握 spring、warm、autumn、winter 等词汇,并且能够运用所学语言描述季节特点与季节活动等。为了推动传统文化与英语教学的融合,教师可以组织春游活动,让学生在活动中体验和欣赏美景,学习运用春天的英语词汇、句子。在这个过程中,教师再给学生讲解“二十四节气”,可以

提前让学生通过互联网做功课,查找关于二十四节气的资料,然后在实践活动中一起交流、互动。通过实践活动,学生深刻地认识到每一个节气代表的季节和气候,也体验到古代劳动人民的智慧。又如,在讲解外研版教材“Unit 2 Merry Christmas!”的知识点时,教师可以组织文化赏析活动。具体来说,要求学生将西方的圣诞节与中国的春节进行对比、赏析,从节日起源、庆祝方式、风俗习惯等维度分析差异。接着,鼓励学生从这两个中西方传统节日中提炼所共有的传统价值内核,包括辞旧迎新、亲情、团圆、祝福、感恩以及对未来美好生活的憧憬等。诸如此类的实践活动不仅让学生深入了解中西方文化的显著差异,还让学生认识到即使文化语境不同,但人类有着共同的价值追寻与情感诉求等。

#### 结语

综上所述,在小学英语教学中融入优秀传统文化是响应新课标的客观需求,也是丰富英语教学内涵、提升学生文化素养、优化教学效果的有效途径。英语教师应积极探索英语教学与传统文化教育的融合路径,秉持着语言与文化相结合的原则,将传统文化贯穿到整个英语教学过程中,通过调整教育观念、方法、内容以及开展实践活动为英语教学注入生机与活力,推动英语教学与传统文化的深度融合,增强学生的跨文化意识,促进学生英语语言水平与综合素质的提升。

#### 参考文献

- [1] 卢雪纯. 中华优秀传统文化助力小学英语高效教学的路径研究 [J]. 英语教师, 2025 (03): 110-113.
- [2] 刘龙龙. 新课标视域下中华优秀传统文化融入小学英语教学的实践研究 [J]. 英语教师, 2025 (03): 104-109+113.
- [3] 夏莉莉. 中华优秀传统文化融入英语阅读教学的策略探究 [J]. 天津教育, 2025 (04): 74-76.
- [4] 史丽琴. 指向学生文化品格提升的中华优秀传统文化与小学英语融合教学的实践研究 [J]. 英语教师, 2025 (02): 188-190.
- [5] 朱飞, 薛广茹. 探究中华优秀传统文化融入小学英语教学: 价值、困境及优化路径 [J]. 海外英语, 2025 (02): 180-182.
- [6] 于洋. 聚焦文化自信培育 实现学科育人价值——小学英语教学中融入中华优秀传统文化的实践探索 [J]. 现代中小学教育, 2025 (01): 40-43.