

# 在小学语文教学中提升阅读理解能力的策略

李艳

利川市谋道镇大兴小学

**摘要：**良好的阅读理解能力是学生掌握语文知识和技能的基础，能够帮助学生更好地理解课文内容，提高语文学习的质量。阅读是学生获取知识和信息的重要途径，在小学语文教学中，教师通过引导学生阅读不同类型的书籍和文章，能够帮助学生丰富知识储备，提升学生的阅读理解能力和文化素养。基于此，文章解析了在小学语文教学中提升阅读理解能力的必要性，分析传统教学中制约学生阅读能力的因素，探讨科学有效的教学策略，旨在培养学生的阅读兴趣，提升学生的阅读理解能力。

**关键词：**小学语文；教学；阅读理解能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.169

## 引言

随着时代的快速发展，阅读理解能力在学生的学习和生活中扮演着越来越重要的角色。在小学语文教学中，阅读理解不仅是语文学习的重要组成部分，也是培养学生综合素养、提升思维能力的关键途径。因此，探讨如何在小学语文教学中有效提升学生的阅读理解能力，成为当前教育研究的重要课题。

### 一、在小学语文教学中提升阅读理解能力的必要性

（一）是学生获取语文知识、理解文章内容的基础

在小学语文教学中，阅读理解能力是学生掌握语文知识、深入理解文章内容的前提。学生通过阅读，能够接触到丰富的语言文字材料，从而积累词汇、语法等基础知识。而阅读理解能力的高低，直接影响着学生对这些知识的吸收和内化程度<sup>[1]</sup>。只有具备了较强的阅读理解能力，学生才能准确地把握文章的字面意义和深层含义，为后续的学习打下坚实的基础。

（二）是培养学生思维能力、提升语文综合素养的重要途径

阅读理解不仅仅是对文字信息的解码，更是一个复杂的思维过程。在阅读过程中，学生需要运用分析、综合、判断、推理等多种思维能力，理解和评价文章的内容、结构和表达方式。因此，提升阅读理解能力有助于锻炼学生的思维能力，提高其思维的敏捷性和深刻性。同时，阅读理解能力也是语文综合素养的重要组成部分，关乎着学生的语言表达、写作、文学欣赏等多个方面的发展。

（三）有助于学生更好地把握文章主旨

在小学语文教学中，学生需要学习的课文内容丰富多样，涵盖了童话、寓言、散文、诗歌等多种文体。良好的阅读理解能力能够帮助学生迅速抓住文章的重点和主旨，理解作者的写作意图和情感表达，从而更加深入地领悟课文的内涵和价值，对于提高学生的课堂学习效率和效果具有至关重要的作用<sup>[2]</sup>。

（四）有助于提升学生的语言表达和写作能力

阅读和写作是相辅相成的，在小学语文教学中，教师通过带领学生阅读，可以让学生学习到丰富的语言表达方式和写作技巧；通过阅读理解能力的培养，学生能够更加准确地运用这些语言和技巧表达自己的思想和情感。因此，提升阅读理解能力不仅有助于学生更好地理解他人的作品，还能够促进其语言表达和写作能力的提升，使其在未来的学习和工作中更加游刃有余。

### 二、传统教学中制约学生阅读能力的因素

（一）学生缺乏阅读主动性

在传统的小学语文教学中，学生往往被置于被动接受知识的地位，抑制了他们阅读的主动性。学生缺乏主动探索知识的热情，对阅读活动提不起兴趣，直接导致了阅读量的不足。没有足够的阅读量作为支撑，学生的阅读理解能力自然难以得到有效锻炼<sup>[3]</sup>。此外，缺乏主动性的学生往往不会主动去寻找和阅读课外书籍，他们的阅读视野受限，阅读经验匮乏，进一步制约了阅读理解能力的发展。因此，如何激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读主动性，成为提升阅读理解能力亟待解决的问题。

（二）学生容易受认读障碍影响

小学生在阅读过程中，由于识字量有限、词汇积累不足以及阅读经验尚浅，很容易遇到认读障碍。这些障碍不仅会降低学生的阅读速度，使他们在阅读过程中感到吃力，还可能导致对阅读内容的误解或片面理解，从而影响阅读理解能力的提升。认读障碍的存在，让学生在阅读时产生挫败感，进而可能对阅读产生抵触情绪，形成恶性循环。因此，如何帮助学生克服认读障碍，提高他们的阅读流畅性和准确性，是提升阅读理解能力的重要一环。

（三）教师重视程度不够

在传统的小学语文教学中，部分教师对阅读理解能力的培养并未给予足够的重视。他们往往将教学重点放在基础知识的传授和应试技巧的训练上，而忽视了学生

阅读兴趣和阅读能力的培养。这种教学理念导致教师在阅读教学中缺乏创新性和针对性，无法有效激发学生的阅读热情，也无法为学生的阅读理解能力提升提供有力的支持。在这样的教学环境下，学生的阅读理解能力难以得到有效锻炼，难以适应新时代对人才综合素质的要求。

### 三、提升小学生阅读理解能力的具体策略

提升小学生的阅读理解能力具有深远的意义，不仅关系到学生语文学习的质量和效率，而且直接影响到学生的思维发展、知识获取和个人素养的提升。因此，在小学语文教学中，教师需要加强学生阅读理解能力的培养，通过科学有效的教学策略，循序渐进地提升学生的阅读理解能力，为其未来学习提供有力的支持。

#### （一）优化教学方法，提高学生阅读兴趣

为了切实提高学生的阅读兴趣，小学语文教师需要积极优化教学方法，摒弃传统单一、枯燥的教学模式，采用多样化的教学手段激发学生的阅读热情。情境教学法是一种行之有效的策略，教师可以根据课文内容，创设与之紧密相关的情境，让学生在具体生动的情境中感受文章的魅力，从而自然而然地产生阅读兴趣。例如，在教学《草船借箭》一课时，教师可以布置成江面的场景，让学生分角色扮演诸葛亮、鲁肃等人物，通过模拟草船借箭的过程，让学生身临其境地体验故事情节，进而深入理解文章内容。

问题导向教学法是提升学生阅读兴趣的有效途径。教师可以在阅读前提出一系列引人入胜的问题，激发学生的好奇心，引导他们带着问题阅读，边读边思考，从而在探究问题的过程中提升阅读理解能力。例如，在教学《鲁滨逊漂流记》的节选时，教师可以提出“鲁滨逊在荒岛上遇到了哪些困难？他是如何克服的？”等问题，鼓励学生通过阅读寻找答案，培养他们的探究精神。

教师可以充分利用多媒体等现代教学手段，为阅读教学增添新的活力。通过展示精美的图片、播放相关的视频或音频资料，教师可以使课堂教学变得更加生动有趣，吸引学生的注意力，让他们在视觉和听觉的双重刺激下，更加积极地投入阅读活动中去。例如，在教学《桂林山水》一课时，教师可以播放桂林山水的风光视频，让学生仿佛置身于那如诗如画的景色之中，从而激发他们对课文内容的强烈兴趣，为深入理解文章奠定坚实的基础。

#### （二）加强阅读技巧训练，培养阅读理解能力

为了有效提升学生的阅读理解能力，教师需要重视阅读技巧的训练。首先，教师应系统地教授学生基本的阅读技巧，包括扫读以快速获取文章大意，略读以筛选关键信息，以及精读以深入理解文章细节。在实际教学中，教师可以结合具体的课文，示范并指导学生如何运

用这些技巧。在学习一篇新的课文时，教师可以先引导学生通过扫读了解文章的大致框架，再通过略读找出文章的关键段落和语句，最后通过精读深入理解文章的深层含义和作者的写作意图。例如，在教学《司马光》这篇课文时，教师可以在课程伊始引导学生运用扫读技巧，迅速浏览全文，初步构建起对文章整体内容的认知框架。随后，通过略读技巧的指导，让学生聚焦于文章的关键词汇、段落，快速锁定文章的核心信息，如司马光的主要事迹、性格特点等。最后，进入精读阶段，教师应鼓励学生深入挖掘文章的深层意蕴，如司马光砸缸所体现出的智慧、勇敢以及应急处理能力，同时引导学生分析作者通过哪些细节描写来塑造司马光这一人物形象，从而全面把握文章的精髓。

除了基本的阅读技巧外，教师需要着重培养学生的信息提取、归纳总结、推理判断等高级阅读技能。其中，信息提取能力要求学生能够从文章中准确捕捉并提炼出重要信息；归纳总结能力要求学生能够概括文章的主要内容，理清文章的逻辑结构；推理判断能力要求学生能够根据文章中的信息进行合理的推断和判断。为了培养这些技能，教师可以在阅读教学中设计相应的练习活动。例如，教师可以让学生在阅读后完成信息提取表，概括文章的主旨大意，或者就文章中的某个问题进行推理判断，并给出自己的见解。通过这些实践活动，学生能够逐步掌握并运用这些高级阅读技能，从而更好地理解文章内容，把握文章主旨，提升阅读理解能力。

#### （三）拓展阅读资源，扩大学生阅读范围

为了拓宽学生的阅读视野，丰富其阅读经验，教师应当积极拓展阅读资源，努力构建多元化、立体化的阅读体系，为学生提供更加丰富多彩、形式多样的阅读材料。首先，除了教材中的课文这一基础且不可或缺的资源外，教师可以深入挖掘并挑选一系列与学生年龄特点和阅读水平相契合的课外书籍。这些书籍应涵盖广泛的主题和领域，如充满奇幻色彩的童话、寓言故事，启迪智慧的科普读物，讲述历史变迁的历史书籍以及展现人性光辉的文学作品等。通过这样的书籍推荐，满足学生不同的阅读兴趣和需求，引导他们在阅读中不断探索未知，拓宽学生的认知边界。

其次，教师可以鼓励学生积极订阅适合小学生阅读的报纸杂志，如《小学生作文》以提升学生的写作能力和语言表达水平，《少年科学》以激发学生的科学兴趣和探索精神等。这些报纸杂志通常内容丰富、形式多样，能够让学生在轻松愉快的阅读中增长见识，提升综合素养。

最后，在信息化时代背景下，教师应紧跟时代步伐，充分利用网络资源，为学生提供更加便捷、高效的阅读方式。除了推荐一些优质的在线阅读平台和电子书籍库

外,教师还可以利用社交媒体、博客、微信公众号等渠道,分享阅读资源,发布阅读推荐,引导学生积极参与线上阅读活动。同时,教师可以指导学生如何有效利用这些数字资源进行阅读,如利用搜索功能快速找到所需书籍,调整阅读设置以适应个人阅读习惯,以及利用阅读笔记功能记录阅读心得和重点内容等。通过这些指导,学生不仅能够更好地适应数字化阅读方式,还能够海量信息中筛选出有价值的内容,提升阅读效率和质量。

#### (四) 组织主题实践活动,保证阅读理解质量

为了切实提高学生的阅读理解能力,教师应当积极组织各类主题实践活动,将阅读与实践紧密结合,从而确保阅读理解的质量。读书分享会是一种行之有效的活动形式,教师可以定期安排时间,让学生轮流上台分享自己最近阅读的书籍、文章或故事,讲述自己的阅读心得、感悟以及从中获得的启示。这种分享不仅能够锻炼学生的口语表达能力,还能够促进同学之间的思想交流,激发更多阅读兴趣和思考。

在三年级上册《富饶的西沙群岛》一课学习结束后,教师巧妙地以“我眼中的旅行美景”为话题,引领学生们开展了一场别开生面的交流盛会。同学们热情洋溢地分享着自己曾经的旅行足迹,从巍峨的山川到潺潺的溪流,从繁华的都市到宁静的乡村,每一处风景都承载着他们对祖国大好河山的无限热爱与赞叹。这场分享不仅为学生们搭建了一个展示个人经历与感悟的舞台,更在无形中促进了他们对课文所述西沙群岛丰饶美景的深刻领悟与情感共鸣。

组织阅读竞赛是提升学生阅读理解能力的有效途径,教师可以根据教学内容或学生兴趣,设定特定的阅读主题或范围,然后举办阅读知识竞赛或阅读心得征文比赛。这样的竞赛活动能够激发学生的阅读热情,促使他们在阅读中更加专注和深入,同时也能够培养他们的竞争意识和进取心。

为了让学生更加深入地理解课文内容,教师还可以巧妙地设计角色扮演、情景模拟等实践活动。例如,在教学《孔乙己》等课文时,教师可以组织学生分角色朗读或表演课文中的场景,让学生亲身体验文中人物的情感和处境,从而更加深刻地理解文章的主旨和内涵。这些实践活动不仅能够帮助学生将阅读与现实生活相联系,而且能够培养他们的想象力和创造力以及团队合作精神,使阅读理解能力在轻松愉快的氛围中得到提升。

#### (五) 营造良好阅读环境,培养阅读习惯

良好的阅读环境是滋养学生阅读习惯进而提升阅读理解能力的沃土。为了构建这样的阅读环境,学校和家庭需要紧密合作,共同打造出既宁静又舒适,且充满书香氛围的阅读空间。

在学校层面,除了精心设立图书角或阅读室,配备丰富的书籍资源外,还应注重阅读室的细节布置。例如,学习可以悬挂名人名言、阅读标语以及学生自己的阅读感悟,让每一面墙都会“说话”,激发学生的阅读热情。同时,阅读室的座椅应选择符合人体工程学的设计,确保学生长时间阅读也能保持舒适。此外,学校应定期举办多样化的阅读活动,如阅读节、图书漂流、阅读分享会等,通过这些活动营造浓厚的阅读氛围,让学生在参与中感受到阅读的乐趣,从而更加热爱阅读。

在家庭层面,家庭作为学生成长的重要场所,阅读环境的打造同样重要。家长不仅应在家中设置书房或阅读角,还应关注孩子的阅读需求,定期更新书籍,确保孩子总能找到感兴趣的内容。同时,家长应成为孩子的阅读伙伴,与孩子一起制定阅读计划,共同阅读、讨论书籍,通过亲子共读增进彼此的情感联系,也让孩子在模仿中逐渐养成良好的阅读习惯。

在培养阅读习惯的过程中,定时阅读是一个重要环节。教师和家长应引导学生每天固定时间阅读,包括晚餐后、睡前等,让阅读成为孩子日常生活的一部分。同时,鼓励学生做阅读笔记。学生可以记录阅读过程中的所思所感,摘抄好词好句,甚至绘制思维导图来梳理书籍内容。这些笔记不仅有助于学生加深对书籍的理解,还能作为宝贵的资料,为日后的学习和写作提供灵感。此外,为了培养学生的阅读习惯,教师可以引导学生利用现代科技手段。例如,使用阅读APP记录阅读时长和进度,参与线上阅读挑战活动,与同龄人分享阅读心得等。这些方式既能激发学生的阅读兴趣,又能让阅读变得更加便捷和有趣。

#### 结语

综上所述,在小学语文教学中,提升学生的阅读理解能力是一项长期而艰巨的任务。小学语文教师需要从优化教学方法、加强阅读技巧训练、拓展阅读资源、组织主题实践活动以及营造良好阅读环境等多个方面入手,不断探索和实践有效的教学策略,逐步提高学生的阅读理解能力,为他们的终身学习和未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 浦思远. 浅谈小学语文阅读理解教学中的“不求甚解”[J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 88-90.
- [2] 马梅. 新课程理念下的小学语文课堂阅读教学研究[J]. 嘉应文学, 2024, (12): 179-181.
- [3] 康仕洪. 浅谈小学生语文阅读理解能力培养策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (05): 152-154.