

小学教师政治素养促进教师专业发展的探究

黄静群

贵港市港北区县西小学

摘要：在教育改革不断深化背景下，教师专业发展备受关注，而政治素养在小学教师的专业发展中起着不可忽视的作用。现代教育政策不断强调教育教学要与国家发展需求相契合，小学教师作为教育的直接实施者，其政治素养影响着职业理想、教学质量、师德师风和教育发展等多个方面。因此，探究小学教师政治素养对教师专业发展的影响及提升策略具有重要意义。

关键词：小学教师；政治素养；专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.003

引言

小学教师的角色在教育体系中至关重要，政治素养与小学教师专业发展之间存在紧密联系。政治素养能为小学教师的职业理想提供政治引领，影响教学实践的规范，促进师德师风建设，还能为教育发展提供导向。国家教育政策对小学教师的要求逐渐提高，在此背景下，提升小学教师政治素养有助于更好地履行教育职责，探究政治素养如何促进小学教师专业发展以及如何提升政治素养是当前教育研究的重要课题。

一、政治素养对小学教师专业发展的教育影响

（一）职业理想的政治引领

政治素养是教师专业发展的核心要求，可以简单理解为职业理想信念、政治立场，以及对国家教育政策、教育纲要的遵守程度^[1]。小学教师的职业理想信念不能仅停留在传道授业阶段，同时还应符合国家教育政策的要求。政治素养优劣可以让小学教师在履行促进小生成为一名合格公民时保持一个正确的位置。政治意识将影响小学教师对平等对待教育理念、民主教育理念等方面的认知，这同样是小学教师建立良好职业理想信念的基础。小学教师对国家的政治意识了解程度，将使其在自身的职业信念中加入爱国主义教育、社会价值贡献等，让小学教师的职业理想信念得以升华，即愿意让自己的小学教师工作成为教育事业的一种贡献，这是小学教师形成职业荣誉感的关键所在。

政治素养是多层面地影响着小学教师职业理想，政治素养有助于从深层次影响着教师的职业理想的构建，将教师自身职业理想放在一个更大的宏观背景下考虑。国家的政治思想有非常丰富的价值理念，这就要求教师在构建职业理想过程中将社会主义核心价值观融入自身职业理想中，能够注重小学学生价值观的塑造。教师有着较好的政治素养，在构建自身职业理想过程中，会倾向于注重对学生综合能力的培养，认识到自己并非单单是知识的输送者，更是影响和塑造着小学生的健全人格

的角色。在文化的传承过程中，政治素养有助于促使教师能够主动地将民族文化精神融入到小学教师教学过程去，让小学生在小学阶段就能够形成对民族文化的深厚情感。政治素养有助于促使教师在自己的职业理想中融入对社会发展的关注，引导学生建立社会责任感，这样使小学教育能够很好地满足社会发展的需求，实现小学教育在整个国家教育体系中的基础性作用能够有效发挥。

（二）教学实践的政治规范

政治理念能够决定教育的方向和目标，这是对小学教师开展教学实践活动最基本的要求。我国国家的政治指导可以决定教育课程的设计及其教育内容的安排，小学教师有必要结合政治规范来确保教学内容能够与社会主义核心价值观保持一致。政治规范有助于保证健康和积极的氛围，使得教学活动能够健康化、规范化，也能够帮助小学教师的教学方法选择，指示小学教师以能够与教育政策相匹配，能够与教育理念相符合的方法来进行学生教育，从而使学生能够积极地参与到教学当中，也能够使学生实现全面的发展。

政治规范的作用很广泛、很深入。政治规范从根源上影响和决定着小学教师的教学行为习惯。政治规范在课程教学内容方面对教师的教学过程和行为进行指导，确保教师能正确地进行国家价值观的传输，如在思想品德课程中，政治规范要求教师能够清晰地给学生讲解应该遵守的道德准则和应有的社会道德规范，从而使学生建立正确良好的道德价值观；在教学方法选择方面，政治规范在运用互动教学等方式促进学生主体性培养上发挥着重要作用，如通过规范要求教师重视学生的主体意识和社会责任；政治规范对于课程教学质量的评价，对学生行为评价的方面包括道德观、社会责任感等等也有规定，以保证教学质量和评价的科学性，促进小学教育的发展水平的提升，确保小学教育能够对学生未来良好的可持续性发展进行支持和铺垫。

（三）师德师风的政治促进

政治观中的道德要求与价值观念，是师德师风建设的重要来源。我国提倡的政治价值观中包含了公平与清廉等价值观念，从而构成师德师风建设的基础。政治素养良好的教师会知道师德师风在教育教学中的重要性，从而提高教师的职业道德水平。

小学教师师德师风良好素养构成的政治素养，以影响教师师德师风的影响因素而言，对教师师德师风的影响是全方位的，也正如灯塔一般能够影响教师的政治素养的教师在教育教学过程中的师德表现。政治素养影响教师对学生的爱心，在教师无私奉献爱心的影响下，教师的所作所为不再局限于教学，而主要目的是教会学生如何做人，在关爱学生方面教师将会充满爱心和正能量。同时，敬业爱岗意识也将随着政治素养的熏陶和影响而得以提升和改善，在政治素养的熏陶和影响下，教师会以更加敬业的心态在小学教育事业中敬业奉献。教师教育工作者会影响教育的思想负面情绪更加敏感和警惕，政治素养这道无形的墙壁将会保护教育工作者坚守底线，能够抵制负面影响，保证教育者在面对教育复杂的环境时仍然保有干净的、高尚的、纯洁的、正面的教育行为。

（四）教育发展的政治导向

政治导向反映国家对教育发展的战略规划和长远目标，小学教师了解相关导向，能够明确教育的宏观方向，这有助于教师在专业发展过程中找准定位，规划自己的教育教学活动^[2]。政治导向中体现的教育理念，如素质教育理念可为小学教师的教学理念更新提供依据，促使教师不断提升自己的教育教学能力，以适应国家教育发展的需求。

政治导向规定国家教育教学发展的首要目标领域和重点，比如当前国家的素质教育、创新教育、传统文化教育等，小学教师的教学内容、方式方法等都在政治导向下做积极地调整，对小学教学产生影响。比如在创新教育的导向下，教师鼓励学生敢于想、勇于试，善于用启发式教学方法来调动学生的思维能力，培养小学生良好的创新素质等；政治导向鼓励教师参与教改，随着时代的进步，国家的教育方针政策也在不断调整变化，政治导向有助于让教师感受到变化、认识到国家政策要求的变化，并自觉调整自己的教育观念与教学手段，促使教师在专业化道路的发展中与时俱进，提高自身的教育教学质量等，给学生带来更好的教育内容等；政治导向也给小学教师的专业发展以一个宏观的框架、评价指标等，使小学教师的专业发展不仅从学科知识上进行提升，而且需要对国家的教育方针政策的熟悉和认知、对学生全面发展的重视等，促使小学教师将自己的专业发展纳入到国家教育事业的发展建设中来，使小学教育能够根

据国家的要求培养具有正确价值观念、良好的创新素养、优秀传统文化底蕴的新人，来促使整个小学教育朝着国家希望的方向得到健康发展等。

二、小学教师提升政治素养的实践策略

（一）培养体系的构建保障

小学校长政治思想教育培养体系构建有以下几个方面的价值和意义，培养体系的构建首先是立足于明确的培养目标设置，要与我国的教育政策和政治方针相符，保证教师的意识形态能够准确地把握教育政治导向^[3]。在培养体系的构成上，设置系统的政治思想课程，其中应该包括马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论等，保证教师对政治思想的内容得到全面准确的把握。二是师资队伍建设的重要性，要有一定的政治素质好、业务水平强的教师对教师的政治思想进行教授和引领。三就是建立评价体系，在其评价体系构建中，构建全面科学的评价体系，从教师对政治知识的掌握程度、政治态度的树立和在课堂教学中对学生思想政治教育的效果等方面进行评估和考量，并以此激励教师通过自身思想政治素质的提升来全面推行对学生的思想政治教育。

如某地区教育部门在构建小学师资培养体系时，关于政治理论类课程的建立有明确规定，其中包含马克思主义哲学基础类的课程，要求小学教师们掌握基本的辩证唯物主义与历史唯物主义思想，掌握唯物辩证法，掌握事物存在的本源与发展。师资力量则主要选择政治类的专门讲师来自地区党校的资深教师，将政治理论知识通俗化，以方便小学教师的学习。考核方式则主要通过定期考核与随机抽查的方式，定期的考核主要是组织政治理论知识的笔试抽查，随机抽查则是在教师日常的教学中进行考核，包括教师日常教学中对政治素养类教育的渗透方式，对日常教学中融入的教材中蕴含的爱国主义教育、集体主义教育等方面的解读程度等等，这一体系有效地提升了地区小教师的政治素养。

（二）校本研修的创新模式

对于校本研修而言，应该立足于本校，依托本校的文化底蕴和教育理念而产生创新，其主要内容应该是研修的多元化创新，即传统的政治理论研修之外还可以增加本校特性政治教育元素的渗透，比如将学校历史文化价值与政治道德结合起来。研修形式的创新，创新的研修形式主要集中在交互式研修，交互式研修模式指的是一对一的教学互动，教师与教师之间通过互动和彼此的交流与讨论会形成不同的思想碰撞，从而帮助教师更深入地认识政治素养的内涵等。另外，校本研修需要与外部资源结合，引入外部资源，比如专家讲座或者在线课程等，这样一来便可以提高教师的政治眼界范围。还有研修成果的转化机制的创新也很重要，教师自身在研修

过程中形成的政治素养转化的实践应当要完成研修转化的良性过程,以此形成研修转化—实践的闭合性实践环节。

以某校为例,该校为城市某小学,在学校创新研修模式的方式方法上,从研修内容方面,该校依托百年校史文化,挖掘学校每个历史阶段与国家历史发展紧密相连的事例,作为政治素养研修的内容,比如抗战时期师生爱国奉献等故事内容。研修方式方面,积极组织教师进行专题式交流讨论,每次专题讨论一个政治专题,教师自由发表意见、陈述感受;充分利用学校外在资源,学校积极联系并邀请当地政治专家来校讲座,为教师讲述中国政治发展最新动态。研修成果转化方面,学校特设教学实践检验环节,将研修内容成果转化为实际教学成果,如教师在品德与社会课中讲述本校历史中爱国奉献的故事等。

(三) 理论学习的深入开展

积极开展小学校本政治理论学习,有计划、有系统地学习政治理论,涉及宏观的国家政治体制到微观的公民政治权利与义务。在政治理论的学习资源上,要将经典政治理论著作、政治文献和时政解读资料及文章进行整合。在政治理论学习的方法上,自主学习与集中学习相结合,自主学习有利于培养教师的独立思考能力和创新精神,集中学习可以统一教师群体的政治学习观念和有良好的政治学习氛围^[4]。

以某地区的教师培训为例,在开展政治理论学习方面,学习内容上要求教师学习国家的相关宪法知识,主要包括宪法的基本原理、国家机关的安排以及政治生活中公民的权利和义务等政治理论课程内容。学习资源上,为教师提供了相关经典书籍,比如《共产党宣言》等,也提供了相应时事政治学习解读的刊物。学习方法上,教师有了相应的自主学习安排,一周中设定若干学习时间安排教师进行自主学习、自由思考。同时,每月设定集中学习时间,大家就学习中所存在的疑难进行讨论。在时代性上,伴随网络技术的发展,加入网络政治安全等政治理论内容的学习,有利于教师更好地在面对网络时代的学生时,进行政治素养的教育提升,做到了教师思想政治总体素养提升的目的。

(四) 实践活动的多元参与

教师参与多向的实践活动对于提升政治素养具有重要意义,实践活动的多向性首先体现在参与范围上,要包括学校和学校外部的多层次活动^[5]。学校内参与学校民主管理是多向实践的一个重要方面,如参与学校规章制度制订、学校决策等。学校外的实践活动可以是参与社区的政治文化建设活动,比如社区民主选举宣传、社区法治文化宣传等。实践要多向与社会热点相结合,社

会上有重大的政治事件或议题要与教师积极参与其中的调研、讨论或者与之有关的宣传等联系起来,可加强教师对政治现实的敏感性和分析能力。

以某个社区周边小学的教师为例,他们以积极的姿态和热情参与了多样化的实践,发挥着特殊的社会价值。在学校事务方面,校服的购买关系到学生的衣着和学校的形象。教师深知这项决策的重要程度,因此,也积极参与学校校服选购的决策过程。他们不厌其烦地收集各年级、各家庭背景的学生和家长的声,并将这些汇集起来。然后,带着学生、家长的声音及诉求,与学校相关部门进行反复协商沟通。这一过程充满了沟通协商、取舍妥协和共识的达成,教师得到了更多体验民主协商的过程和意义,也给学校管理的民主性建设添上一砖一瓦。在校事方面,在社区选举时,教师参与社区选举宣传,通过教师的知识优势,为社区居民耐心讲解选举的内涵、过程等知识,从选民的条件、选举方式、选举意义及选举过程的民主价值等一一讲解,并主动去社区的各个角落张贴选举宣传海报、发放宣传资料。

结语

综上所述,在职业理想方面,政治素养给予政治引领。教学实践中,政治规范发挥着重要作用。师德师风建设得益于政治素养的促进,教育发展也有着政治导向。为提升小学教师政治素养,构建培养体系、创新校本研修、深入理论学习、多元参与实践活动都是有效的策略。小学教师提升政治素养是一个持续的过程,这不仅有助于教师自身的专业成长,更能推动小学教育朝着符合国家发展需求的方向发展,为培养具有正确价值观和全面素养的学生奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 由智蕾. 基于教师核心素养的小学思政教育渗透方式研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (17): 142-144.
- [2] 曾云莹, 刘应洁. 基于新课标的小学教师队伍建设现状分析与探究[J]. 吉林教育, 2024, (12): 10-12.
- [3] 王利, 陈蝴蝶, 王春华. 小学教师教学素养的基本要素与结构逻辑[J]. 教师教育学报, 2023, 10(03): 44-51.
- [4] 茆婷婷. 面向未来、引领卓越的小学全科教师培养体系架构[J]. 陕西教育(高教), 2023, (01): 60-63.
- [5] 高纪. “立德树人”背景下小学教师素养研究[J]. 吉林教育, 2022, (30): 21-22.

基金项目: 本文系广西省教育科学“十四五”规划2023年度专项课题《党建引领中小学校教师队伍建设与发展的研究》(编号: 2023ZJY228)阶段性研究成果。