

基于教学评一体化的小学语文整本书阅读实践

王运清

广东省惠州市博罗县公庄黄陂小学

摘要：随着新课标理念的深入人心，小学语文教学对于学生阅读理解能力以及思维能力的培养越来越重视。整本书阅读作为培养学生文化素养、拓展学生阅读视野、发散学生思维能力的关键一环，教育工作者对于整本书阅读教学实践愈发关注。本文探讨基于教学评一体化的小学语文整本书阅读实践，首先分析基于教学评一体化的小学语文整本书阅读教学重要性，随后讨论现阶段小学语文整本书阅读存在的问题，最后提出一系列切实可行的教学实践策略，以期促进阅读教学的高效开展，提升学生综合素质，落实新课标理念。

关键词：教学评一体化；小学语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.193

引言

整本书阅读指的是学生在教师的帮助下进行一整本书籍阅读，并在阅读过程中进行分析、感悟等思维活动，培养学生语文核心素养。而教学评一体化则注重教学、学习、评价三者之间的紧密结合，旨在通过三者的融合提升教学质量。随着教育事业的发展进步，传统的整本书阅读教学法逐渐难以满足学生的发展需求，不利于学生核心素养的培养。在此背景下，教师应当将教学评一体化理念应用于小学语文整本书阅读中，通过三者的融合提升整本书阅读效果，促进学生审美鉴赏与创造、思维发展与提升素养的发展，为学生今后的学习打下坚实基础。

一、基于教学评一体化的小学语文整本书阅读教学重要性

（一）提升教师专业素养

在教学评一体化视域下开展小学语文整本书阅读教学时，教师不仅要结合学生的实际情况与认知能力合理选择阅读书籍，制定阅读计划，还要根据学生的学习需求制定合理的整本书阅读教学目标，以提升整本书阅读教学质量。其次，在学生开展整本书阅读过程中，教师需要及时评价帮助学生，并根据学生整本书阅读情况调整教学方法，优化整本书阅读过程。最后，教师需要采取针对性教学评价，对学生的整本书阅读学习、学生综合素质提升等进行全面评价。由此可见：基于教学评一体化的小学语文整本书阅读教学不但能提升整本书阅读效果，还能提升教师的专业素养和教学能力。

（二）发展学生核心素养

教学评一体化理念旨在整合教学、学习和评价三个环节，转变教师口头讲述的传统教学方式，打造高效的教学模式。在教学评一体化视域下开展小学语文整本书阅读教学，能够有效发展学生的学科核心素养。具体而言，教学评一体化视域下，学生可以通过自主合作开展

整本书阅读，并在阅读过程中进行自我评价或互相评价，掌握自己的整本书阅读情况以及不足之处，尊重学生的课堂主体地位，让学生在自主阅读中提升自身阅读素养。同时，通过开展整本书阅读，学生可以积累丰富的阅读素养，培养学生的审美情趣和文化素养。

（三）促进学生深入阅读

相比于传统的单篇阅读，整本书阅读能够提升学生的阅读体验。通过整本书阅读，学生可以接触到各种主题和文化背景的文章，拓展学生的阅读视野。除此之外，整本书阅读要求学生対书籍内容与写作结构等进行深度思考与分析，能够有效锻炼学生的阅读能力和思维能力。其次，整本书阅读过程中，学生能够阅读到有趣的故事情节和丰富的人物形象，能够激发学生的阅读兴趣。当学生产生浓厚的阅读兴趣后，会更加主动地参与阅读活动，形成良好的阅读习惯。最后，通过引导学生分享整本书阅读心得，教师点评学生的阅读情况与优点，能够有效提升学生的整本书阅读信心，促进学生发展进步。

二、现阶段小学语文整本书阅读存在的问题

（一）教学方法较为落后

现阶段，部分教师在开展整本书阅读教学时，过于注重学生对文章内容的理解掌握，忽视新课标理念对于学生核心素养的培养，不利于学生的发展进步。除此之外，教师未能根据学生的实际情况和阅读能力设计整本书阅读计划和阅读内容，导致部分学生容易出现难以开展整本书阅读、跟不上大部队阅读进度的问题。最后，部分教师在开展整本书阅读时忽视书籍内容和教材内容的关联，导致学生无法将所学阅读技巧应用于整本书阅读教学中，难以有效培养学生核心素养。

（二）学生整合能力较差

整本书阅读需要学生从文章内容中提取信息，并将阅读信息进行整合，便于学生深入理解文本内容。目前，许多学生在阅读过程中虽然能理解单一段落或片段，但

是难以将段落或片段的阅读信息进行整合,以了解整本书写作思路与内涵。造成这种现象的原因是多方面的。首先,学生可能缺乏有效的整本书阅读方法,无法理解文章各片段的内在关联,不利于信息整合。其次,部分学生仍以碎片化阅读为主,存在错误的整本书阅读观念,难以发挥整本书阅读的真正作用。

(三) 评价效果落实不佳

评价作为整本书阅读教学的关键一环,科学合理的评价内容不但能提升学生整本书阅读效果,还能培养学生阅读素养和阅读自信。然而,在以往的整本书阅读教学过程中,普遍存在评价与阅读脱节、评价内容与方式单一等问题,限制整本书阅读的开展。比如,部分教师在开展整本书阅读时,仅在阅读结束后评价学生,未能发挥过程性评价的作用,导致学生整本书阅读进展缓慢。此外,部分教师在进行整本书阅读评价时,仅从学生的阅读内容理解方面评价学生,忽视学生阅读素养的培养以及综合素质的提升,不利于学生的全面发展。

三、基于教学评一体化的小学语文整本书阅读实践策略

(一) 选择合适的整本书阅读素材

基于教学评一体化进行小学语文整本书阅读教学,离不开合适的整本书阅读素材,阅读素材的选择不仅会影响学生的阅读热情,还会影响整本书阅读效果。对此,教师应当发挥评价的作用,深入了解每名学生的阅读能力与学习情况,结合学生的阅读能力与学习情况选择合适的整本书阅读素材。如此一来,不仅能促进学生核心素养与阅读能力的提升,还能引发学生与整本书的情感共鸣。

以教师选择合适的整本书阅读素材为例,首先,教师需要评价了解学生的阅读能力与学习情况,以此作为选择整本书阅读素材的重要参考。在评价了解学生时,教师可以从学生教材文章阅读兴趣、课堂问题回答积极性、课后阅读作业完成情况等多方面入手,确保准确地了解学生。经过教师评价了解发现:六年级小学生阅读兴趣浓厚,对于小说、故事等题材的阅读内容十分喜爱,且大部分学生已经掌握较好的阅读方法,能够在教师的引导下独立开展阅读。因此,教师决定根据学生的实际情况,为学生选择情节丰富、人物特点鲜明、具有一定思想价值的书籍。比如,教师为学生选择《鲁滨孙漂流记》这本书,这本书在教材中有选段,学生已经大致理解书籍主要内容,便于学生开展整本书阅读。除此之外,通过阅读《鲁滨孙漂流记》,学生不仅能提升自己的阅读理解能力和审美素养,还能从书中学到鲁滨孙不轻言放弃、不畏困难、勇敢坚强的优良品质,发挥整本书阅读的价值。选择好整本书阅读素材后,教师应当做好整

本书阅读教学铺垫,利用信息技术为学生展示《鲁滨孙漂流记》相关的教学资源,包括影视剧片段、主人公原型纪录片等等,并为学生简单讲述这本书的主要内容与文学价值,激发学生阅读好奇心。通过评价了解学生并选择合适的整本书阅读素材,能够拓宽学生的阅读视野,满足六年级小学生的阅读需求,助力学生阅读素养与综合素质的全面发展。

(二) 结合新课标理念明确整本书阅读目标

教学评一体化作为新课标理念的重要组成部分,要在整本书阅读教学中落实教学评一体化,教师应当结合新课标理念明确整本书阅读目标,体现学科育人价值。新课标指出:语文教学应当注重培养学生的学科核心素养,整本书阅读教学作为语文教学的重要组成部分,能够助力学生核心素养的发展。因此,教师需要基于新课标理念设计整本书阅读目标,发挥整本书阅读在培养学生核心素养上的重要价值。

以《鲁滨孙漂流记》这本书阅读为例,结合新课标中的核心素养培养目标,教师可以制定如下整本书阅读目标。第一,学生需要自主查阅资料,了解《鲁滨孙漂流记》的创作背景、主人公原型以及作者生平,并尝试从这些方面赏析这本书,分析书籍文学价值。同时,学生还需要将自己查阅的相关信息记录下来,分享到课堂中。第二,学生应当通过小组合作阅读或自主阅读,能够运用所学阅读方法深入理解故事情节和主要人物,分析人物所具备的优良品质,感受文学作品的魅力。第三,学生需要在阅读结束后分享自己的阅读体验,并尝试撰写一篇读后感或读书笔记。通过以上整本书教学目标,能够有效培养学生的语言建构与运用素养、审美鉴赏与创造素养、文化传承与理解素养。不仅如此,教师还可以根据学生整本书阅读教学目标的完成情况评价学生,推进教学评一体化。其次,教师在明确整本书阅读目标时需要关注学生的思维形成。随着新课标理念的深入人心,培养创新人才已成为新时代教育关注焦点。因此,教师在开展整本书阅读以及阅读评价时,不仅要关注学生对书籍内容的理解,还要注重学生思维能力与创造能力的培养,发挥整本书阅读育人作用。比如,教师可以制定如下整本书阅读目标。首先,学生需要在小组中讨论故事的情节以及人物特点,并发表自己关于《鲁滨孙漂流记》的看法。同时,学生还应发挥自己的阅读技巧,做好阅读笔记。其次,学生需要尝试分析《鲁滨孙漂流记》的内涵,说说作者的创作意图。如此一来,不仅能提升学生的自主阅读能力,还能有效培养学生的综合素质。

(三) 引导学生自主阅读

激发学生自主阅读兴趣是提升教学评一体化整本书

阅读教学效果的重要助力。如果学生具备浓厚的自主阅读兴趣,掌握自主开展整本书阅读的方法,不但能提升学生的阅读理解能力和思维能力,还能为学生今后的阅读学习打下坚实的基础。因此,教师需要从传授给学生有效的自主阅读方法、通过评价激发学生自主阅读信心、引导学生合作开展阅读等多方面入手。

以教师引导学生自主阅读为例,首先是传授给学生有效的自主阅读方法。以《鲁滨孙漂流记》为例,教师首先可以引导学生探索作者的生平以及书籍创作背景,帮助学生深入了解《鲁滨孙漂流记》的历史和文化,为学生开展整本书阅读做好铺垫。除此之外,教师要传授给学生做好读书笔记的阅读方法。比如,在阅读过程中,如果学生读到特别喜欢的段落或者好词好句,可以摘抄下来,也可以将全书结构以及故事发展历程写下来,深化故事理解。同时,学生还需要在阅读中随时写下自己的感触或困惑,并分享给其他学生,提升阅读效率。在开展整本书阅读评价时,教师可以根据学生阅读方法的应用效果、读书笔记的撰写情况等点评学生,深入理解学生的阅读情况。其次是通过评价激发学生自主阅读信心。小学生虽然具备一定的阅读基础,对于阅读充满好奇心,但由于学生年龄较小,对于整本书阅读往往只有三分钟热度。想要有效解决此问题,教师需要时刻关注学生的整本书阅读过程,并评价表扬学生,提升学生阅读积极性。比如,当学生能够自主开展整本书阅读,理解《鲁滨孙漂流记》的主要内容以及故事发展过程后,教师应当及时评价表扬学生,并鼓励学生继续努力;当学生存在难以理解书籍内容、阅读兴趣较低的情况,教师也需要及时评价帮助学生,为学生传授有效的阅读方法,提升学生整本书阅读效率。最后是引导学生合作开展阅读。教师应当根据学生的实际情况、阅读水平等,将全班学生分为均匀的整本书阅读小组,鼓励学生在小组中讨论《鲁滨孙漂流记》的故事情节、人物品质,并将自己的阅读感悟分享到小组中,发展学生思维能力与沟通能力。为了提升学生整本书阅读效率,帮助学生掌握有效的整本书阅读技巧,教师还可以为学生提供阅读指导单,包括圈画关键词、提出疑问等。此外,教师还需要利用信息技术,为学生提供多样化的阅读辅助材料,帮助学生深入理解书籍内容。教师可以根据学生小组讨论情况、阅读指导单完成情况、阅读报告等综合评价学生,为学生的发展进步提供有力支持。

(四) 提升教师阅读素养

教师作为教学评一体化视域下开展整本书阅读的关键人物,教师是否具备过硬的阅读素养以及专业教学能力直接决定着整本书的阅读效率。因此,学校需要采取

有效策略提升教师阅读素养,为教师在教学评一体化视域下开展整本书阅读提供有力支持。

以学校提升教师阅读素养为例,首先,学校需要注重开展培训,从线上线两个渠道提升教师阅读素养。通过线上渠道,学校可以在学习平台中为教师上传整本书阅读理念、新课标教学思想、教学评一体化的内涵等,帮助教师深入理解整本书阅读以及教学评一体化,提升教师教学能力。通过线下渠道,学校则可邀请专业人士到校培训,全体教师需要参加培训。不仅如此,不论是线上学习还是线下培训,如果教师有任何困惑,都可以和其他教师沟通交流,深化教师培训效果。其次,学校需要优化奖评机制,在评价教师时,不仅要关注教师的课堂教学水平和教学成果,还要关注教师在教学评一体化视域下开展整本书阅读的效果。如果教师能够高效合理地开展整本书阅读,学校需要表扬教师,并引导教师分享自己的开展心得,发挥榜样示范作用。如果教师难以有效开展整本书阅读,学校需要采取针对性策略帮助教师,提升教师教学能力。

结语

总而言之,通过实施基于教学评一体化的小学语文整本书阅读实践,不但能促进小学生阅读素养的全面提升,还能落实新课标理念。在具体教学实践中,借助选择合适的整本书阅读素材、结合新课标理念明确整本书阅读目标、引导学生自主阅读、提升教师阅读素养等措施,能够有效提升整本书阅读效果,推进阅读过程中教学与评价的有机融合,确保教学活动的针对性。未来,需要继续深化教学评一体化的整本书阅读实践探索,创新教学方法,帮助学生享受阅读的乐趣,为学生的全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 吴艳丽. “教学评”一体化理念下的小学语文整本书阅读评价[J]. 文科爱好者, 2024, (06): 219-221.
- [2] 陈玮. 基于“教—学—评”一体化的小学语文高段整本书阅读教学实践探究——以《中国民间故事》为例[J]. 考试周刊, 2024, (45): 20-23.
- [3] 王双姝. 基于教学评一体化的小学语文整本书阅读实践探究[J]. 山东教育, 2024, (Z1): 83-85.
- [4] 李凤. 基于“教—学—评”一体化的小学语文高段整本书阅读教学策略研究[J]. 教师, 2023, (22): 42-44.
- [5] 林永红. 小学语文高段整本书阅读“‘教—学—评’一体化”的行动研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023, (07): 24-26.

作者简介: 王运清, (1971年10月), 男, 民族: 汉, 籍贯: 广东省惠州市, 学历: 本科, 职称: 小学语文一级教师, 研究方向: 小学语文教学。