

小学语文“思辨性阅读与表达”任务群的设计与实施

游越芳

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

摘要：随着社会对人才培养要求的不断提高，小学语文教学逐渐从传统的知识传授转向培养学生思维能力与表达能力。“思辨性阅读与表达”逐渐成为语文教学的重要组成部分，旨在通过一系列具有针对性的阅读与表达活动，培养学生批判性思维、创新思维和语言表达能力，进而提升学生语文素养与综合素质。本文阐述“思辨性阅读与表达”任务群设计理念，深入探讨“思辨性阅读与表达”任务群的设计原则，在此基础上提出实施“思辨性阅读与表达”任务群的具体策略，促进学生的长远发展。

关键词：小学语文教学；阅读教学；“思辨性阅读与表达”；任务群；设计与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.174

引言

“思辨性阅读与表达”不仅要求学生能够理解文本的表面意义，更要求其深入思考文本背后的逻辑、作者的写作意图以及文本与现实生活之间的联系。通过这样的阅读过程，学生可以培养良好的批判性思维、创新思维与实际问题解决能力，同时还能够将自己的思考与见解以口头或书面的形式呈现出来，从而有效提升自身语言表达能力和沟通协调能力。“思辨性阅读与表达”的实施并非易事，需要教师在教学设计、材料选择、活动组织以及评价反馈等多个方面做出精心的安排与准备，从而为学生全面发展提供有力支撑。

一、“思辨性阅读与表达”任务群设计理念

（一）深度挖掘文本内涵

“思辨性阅读与表达”任务群的核心在于深度挖掘文本的内涵与外延，引导学生在理解文本字面意义的基础上深入探究其背后的含义、作者写作的意图以及文本所反映的文化背景等。这一设计理念强调阅读不仅仅是信息的接收，更是对信息的筛选、分析与评价，通过引导学生对文本进行多角度、多层次的解读，从而培养良好的批判性思维，使其学会独立思考、不盲目接受，而是能够质疑、分析并形成自己的见解。

（二）强化学生表达训练

“思辨性阅读与表达”任务群不仅关注阅读能力的形成与发展，还应当注重突出表达的实践。教师在教学中可通过设计多样化的表达任务，如口头报告、书面评论、创意写作等，鼓励学生将阅读所得转化为个性化的表达^[1]。这一设计理念旨在通过表达训练的方式激发学生创造性思维，使其在阅读理解的基础上灵活应用所学知识进行独立思考和创造性表达。学生通过不断的实践

锻炼将逐渐学会清晰阐述自己的观点，有效与他人交流沟通，并在语言应用上达到更高的水平。

（三）注重学生个体差异

“思辨性阅读与表达”任务群的设计充分考虑到了学生的个体差异。每个学生都有自己独特的阅读兴趣与表达方式，因此任务群的设计需要体现出灵活性与多样性的特点，以此来满足不同学生的学习需求。这一理念强调教师应当成为学生阅读的引导者与伙伴，根据其学习兴趣、能力与需求为其量身定制阅读材料与表达任务。这一理念旨在通过个性化教学的方式激发学生学习兴趣，使其在“思辨性阅读与表达”中获得更多的乐趣与成就感。

二、“思辨性阅读与表达”任务群设计原则

（一）目标明确性原则

目标明确性意味着教师需要清晰设定每一个阶段、一个课时的教学目标，确保这些目标既符合小学生的认知水平，又能有效培养其思辨能力。教师在设计任务时不仅要关注学生对于阅读材料的基本理解，更要引导其深入思考文本背后的意义、作者的写作意图以及文本与现实生活之间的联系，如此有助于学生在学习过程中保持方向感，明确自己的学习任务，从而更加有效地参与到思辨性阅读中，实现课堂教学效果的最大化。

（二）内容适切性原则

内容适切性原则要求教师在选择阅读材料时需要充分考虑学生年龄认知水平、兴趣以及生活经验等，从而确保所选内容既能够激发学生阅读兴趣，又能引发其深度思考。内容适切性还意味着阅读材料应具有一定的挑战性，能够有效激发学生的好奇心与探索欲，促使其在阅读过程中不断提出问题、分析问题和解决问题。此外，教师还需要关注阅读材料的多样性和广泛性，通过引入

不同题材、不同风格的文本，以此来拓宽学生学习视野，培养跨文化理解与批判性思维能力。

（三）活动多样性原则

活动多样性原则要求教师在设计活动时应注重形式的多样性与灵活性，以此来满足不同学生的学习需求。活动多样性不仅体现在阅读方式方面，如默读、朗读和角色扮演等，同时还体现在表达形式上，如口头报告、书面评论、创意写作以及思维导图等^[2]。多样化活动的设计可以激发学生学习兴趣，促使其主动参与和深度学习，同时还有助于构建一个充满活力和创造力的学习环境，为其知识学习与全面发展提供有力支持。

（四）反馈及时性原则

反馈及时性原则要求教师在教学活动中要及时给予学生有效的反馈与指导，帮助学生明确自己的学习进展以及学习中存在的各项问题。反馈及时性不仅体现在对学生阅读理解的评估上，还体现在表达能力的评价上，教师应通过细致的观察与倾听，了解学生在思辨性阅读中存在的困惑与需求，并及时给予针对性的建议与帮助。同时，教师还需要鼓励学生之间的互评与自评，培养自我反思能力和批判性思维。学生通过及时的反馈与持续的指导可以不断调整自己的学习策略，提升自身思辨性阅读和表达能力。

三、“思辨性阅读与表达”任务群实施策略

（一）任务驱动，引领学生积极思考

任务驱动教学是指通过设定明确、具体的学习任务，来激发学生主动思考与深入探究的教学策略。在“思辨性阅读与表达”任务群中，任务驱动教学能够巧妙引导学生在特定的环境中进行思维实践，将文本阅读与主动探索紧密结合，并在完成任务中不断提升自身逻辑思维与批判性思维能力。

针对《珍珠鸟》这一篇文章，教师便可以通过巧妙设计一系列任务驱动活动来引领学生深入思考并积极表达。学生首先需要细致阅读文本内容，理解并总结珍珠鸟的特点及其与作者之间逐渐建立信任的具体过程，并在此基础之上思考这一过程所蕴含的深刻寓意。教师随后可以组织学生针对下述问题进行探讨，如：珍珠鸟与作者建立信任的关键因素是什么？这些因素在现实生活中有哪些相似之处或可借鉴之处？这样的问题能够引导学生将文本内容与现实生活相结合。教师接下来可以鼓励学生进行角色扮演，分别扮演珍珠鸟和作者，通过模拟对话与情境再现来深入体会双方的情感变化以及信任建立的具体过程。在此基础上，教师可以引导学生撰写

一篇心得体会或者一篇关于信任与和谐共处的文章，要求学生在文本写作时能够结合个人经历或社会现象，阐述自己对于信任建立的理解及感悟。学生通过这样的任务驱动能够深入理解本篇文章的内容，还能在思考与表达的过程中锻炼思辨能力，学会从不同的角度出发分析并解决问题，从而形成独特的见解。

（二）比较阅读，培养分析辨别能力

通过对不同文本或同一文本的不同部分进行对比分析，旨在引导学生细致观察、深入分析和精准辨别其中的相同点和不同点，从而逐步深化自身对实例的理解与认知。在“思辨性阅读与表达”任务群中，比较阅读不仅能够拓宽学生的阅读视野，还能促进其观察、分析和辨别能力的提升，为批判性思维的发展奠定坚实基础。

针对《猫》和《母鸡》这两篇文章，教师便可以精心设计一系列比较阅读任务来培养学生分析辨别能力。首先可以引导学生分别深入阅读这两篇文章，细致了解并总结两篇文章所描绘的动物形象、性格特点以及作者的情感态度。在学生对文章的内容产生初步了解后，便可以组织其积极参与对比分析活动，引导其从描述方法、语言风格、情感表达与主题思想等多个维度出发来深入对比两者的相同点和不同点^[3]。在对比分析的过程中，教师可以结合教学内容提出一系列启发性问题，如：这两篇文章中，描绘动物时分别采用了哪些修辞手法？这些修辞手法在表达效果方面有何相同点和不同点？这两篇文章的语言风格有何不同？大家更喜欢哪一种？为什么？作者在对猫和母鸡进行描述时，情感表达上有何相同点和不同点？这些情感表达如何影响大家对文章主题的理解？教师最后可以要求学生撰写一篇比较阅读报告，全面阐述自己对两篇文章的理解与感悟，以及通过对比分析所获得的启示。通过这样的教学可以引导学生逐步深入文本，细致观察并分析其中的异同点，更能在对比中锻炼和提升自身分析辨别能力，为未来的学习与生活奠定坚实基础。

（三）情境创设，激发批判性思维

情境创设是一种有效的教学策略，通过构建与文本内容相关的环境或者场景，引导学生深入探索和理解文本中的深层含义及多元观点。在“思辨性阅读与表达”任务群中，情境创设不仅能够有效激发学生学习和好奇心，还能引导其从多个维度与角度出发深入思考问题，以此来促进批判性思维能力的发展。

针对《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一篇文章，教师便可以巧妙运用情境创设的教学策略来激发学生批判性思维。首先可以尝试借助多媒体教学手段呈现与文

本内容紧密相关的家庭场景图片或视频,如:父母对孩子作品的不同评价等,从而营造出一个贴近学生实际生活且富有情感色彩的学习氛围。接下来便可以组织学生分角色朗读文本,通过模拟文本中父母与孩子之间的对话,能够促使学生深入体会不同人物的情感变化以及内心世界。教师接下来可以引导学生开展小组讨论或者角色扮演活动,让其从不同的角度出发思考并讨论下述问题,如:父母对孩子作品的不同评价反映了怎样的教育观念?在面对这样的评价时应该如何保持自信和自省?在现实生活中需要如何衡量来自不同人的不同评价,以此来形成自己独立的判断?学生通过这样问题的探讨能够深入理解课文所蕴含的深层含义,同时学会从多个角度出发思考问题,形成自己的独特见解。教师最后可以鼓励学生撰写一篇读后感或评论文章,要求其结合自己的生活经历与感受来阐述对本篇文章的理解,以及从中学到的成长之道。学生通过这样的情境创设任务不仅能够具体的情境中锻炼批判性思维、提升分析问题和解决问题的能力,还能在交流与表达中锻炼口语表达和书面表达能力,为未来的学习与生活奠定坚实基础。

(四) 小组合作,促进文本整体理解

在小学语文“思辨性阅读与表达”任务群中,小组合作学习的策略强调个体阅读能力与团队协作能力的结合,旨在促进学生对文本内容的整体理解以及深度思考。同时,学生通过小组合作还能够相互借鉴、互补不足,共同构建对文本内容的全面理解与认知。

针对《将相和》这一篇文章,教师可以通过设计小组合作任务来充分发挥小组合作策略的优势,提升学生整体理解能力^[4]。在此环节,首先需要将班级学生分为若干小组,为每一个小组分配一个特定的角色,这些角色在文本中具有鲜明的性格特点与故事情节。接下来便可以要求各小组学生认真阅读文本内容,并准备进行角色扮演活动,学生在准备的过程中需要仔细研究自己角色的台词、做以及心理变化,以便更好地诠释此角色。学生在角色扮演活动中可以通过模拟课文中的对话与情境,身临其境地感受蔺相如的机智勇敢和廉颇的知错就改,还能够进一步加深自身对文本的整体理解。教师最后可以引导各小组学生围绕“蔺相如和廉颇的品质对现代社会的启示”这一主题展开讨论,学生在讨论过程中可以结合个人经历或社会现象来发表自己对蔺相如和廉颇品质的看法和理解。教师还可以适时引入相关的历史背景和文化知识,帮助学生全面理解文本所蕴含的文化内涵与价值观念,培养综合学习能力与核心素养。

(五) 可视化阅读,直观呈现思维过程

借助图表与思维导图等直观形式,将阅读中深奥的文字表达与复杂的思维模式以清晰的方式呈现出来,往往可以帮助学生更好地理解 and 记忆文本内容,同时锻炼其逻辑思维和表达能力。此外,学生通过可视化阅读还可以直观看到自己的思维过程,从而加深对文本的理解与感悟。

针对《小英雄雨来》这一篇文章,教师便可以巧妙设计可视化阅读任务来引导学生深入理解文本内容,并锻炼其逻辑思维和表达能力。学生首先需要认真阅读文本内容,并深入理解小英雄雨来的英雄事迹和崇高品质,在阅读的过程中可以标注出一些关键的信息,如主要情节、人物关系、主题思想等,以便后续梳理与呈现^[5]。其次,教师可以引导学生利用思维导图或表格等可视化工具对课文进行系统梳理和呈现,如:使用思维导图呈现课文的主要情节和人物关系,将各个部分的内容用线条和箭头连接起来,从而形成一个完整的知识网络;使用表格整理课文中的关键信息,如时间、地点、人物、事件等,以便更好地把握文章的整体结构。最后可以组织学生展示自己的思维导图和表格,并阐述自己对课文的理解与感悟。教师也可以借此机会对学生的作品进行点评与总结,指出其中的优点与不足,并提出改进的建议。学生通过这样的可视化阅读任务能够直观呈现自己的思维过程,加深对文本的理解与记忆,还能在分享与交流中锻炼逻辑思维和表达能力。

结语

“思辨性阅读与表达”任务群的设计与实施是提升学生阅读素养、培养批判性思维与表达能力的重要途径。在小学语文阅读教学中,通过精心设计的任务群能够引导学生在阅读中主动思考、深入探究,从而形成自己的观点与见解,并在表达中锻炼口头表达与书面表达能力,还能够促进其全面发展。

参考文献

- [1] 郭冰.小学语文思辨性阅读教学的实施策略研究[J].课外语文,2020,(36):39-40.
- [2] 李欢欢.浅谈小学语文思辨性阅读教学的策略[J].中华活页文选(教师版),2020,(08):4-5.
- [3] 林水英.小学语文思辨性阅读教学策略[J].试题与研究,2020,(18):66-67.
- [4] 葛莹莹.小学语文思辨性阅读教学策略[J].知识窗(教师版),2020,(01):125.
- [5] 季玲,李晓娟.基于小学语文思辨性阅读教学的教师角色重塑[J].教育观察,2019,8(08):63-64.