

# 古文字知识在小学识字教学中的有效开展分析

杨义新

平顶山市教育和体育发展中心

**摘要:**近年来,随着素质教育理念的推广和新课标改革的实施,社会各界对小学语文识字教学的关注度日益提高。古文字作为古代汉语的重要表现形式,不仅承载着丰富的历史文化信息,还能够帮助小学生更好地理解和记忆现代汉字。因此,将古文字知识融入小学语文识字教学,成为提升教学质量和学生文化素养的有效途径。基于此,本文主要对古文字知识在小学识字教学中的有效开展方式进行分析,以为小学语文识字教学提供有益的参考和借鉴。

**关键词:**古文字知识;小学识字教学;有效开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.171

## 引言

汉字作为中华文化的瑰宝,自古以来就是中华民族宝贵的文化遗产。传统汉字文化代表着中国传统文化的深厚底蕴,具有丰富的文化内涵和历史意义。在小学阶段,识字教学是语文教学活动的关键组成部分,对学生日后的阅读和写作具有重要影响。合理地应用古文字知识,对小学语文识字教学活动进行优化设计,有助于提升学生的学习能力和文化素养,同时也可以让小学生认识到中华民族传统文化的博大精深,这可以使学生的文化自信得到有效培养。

### 一、小学语文识字教学重要性

(一) 识字教学是小学语文教学的基本内容

识字教学是语文这门学科中的基础内容,是学科知识体系中重要组成部分<sup>[1]</sup>。是学生日后学好语文知识的基础,是学生更好适应生活的关键。小学语文识字教学质量,会影响到基础教育整体效果,会影响到后期育人活动的开展。小学生通过汉字学习,逐渐的有阅读能力、有理解能力与写作能力等,才可以更好地接受教师传授的其他学科知识。所以,在新时期的小学语文教学中,教师要把识字教学放在重要位置,要夯实学生学习基础。因为小学生的成长特点与学习能力存在明显差异。所以,在小学语文识字教学活动设计中,教师应主动创新识字教学方式,从而促进语文识字教学任务高质量完成。

(二) 识字教学是培养学生综合素质的关键

新课标落实中,语文教师要主动更新教学目标<sup>[2]</sup>。新课标中强调语文教学要培养学生关键品格和能力,使学生有更好快节奏社会生活的能力。综合素质提升,可以为学生核心素养形成与发展助力。所以,小学语文教学中,教师要重视学生综合素质培养。语文识字教学活

动设计与实施,是学生综合素质培养的关键。识字教学中,学生不仅是认识汉字,会拼读汉字,会写汉字,还需要了解汉字的发展。如,汉字是中华文化的传承和体现,教师借助识字教学帮助学生了解汉字文化,让学生有阅读中华民族五千多年历史文化的历史能力,可以提升学生文化素养,培养学生的文化自信与自豪感。

(三) 有助于学生认知能力提升

小学生还在成长中,对生活中与学习中出现的新鲜事物,没有多少抵抗力,会产生浓厚的好奇心<sup>[3]</sup>。同时,小学生也是模仿界的超人,会主动模仿陌生人、家人、同学与教师等人的一些言行。这是小学生认识世界的方式,是学生认知能力提升的过程。但是,小学生对事物判定的能力也在发展中。这就导致学生在模仿时,不能判定自己是否应该模仿;而学生在探究自己感兴趣的事物时,并不知道自己的探究会带来的影响是积极影响,还是消极影响。这就需要小学语文教学时,关注学生成长特点,从学生成长特点出发,设计对学生认知能力提升有利的活动。小学语文识字教学中,汉字学习可以帮助学生更好地理解一些人与一些事情,可以帮助学生更好地认识一些事物,知道什么可以做,什么不可以做。同时,学好汉字也可以帮助学生更好地学习其他学科知识,这是学生未来生活和工作中的必不可少的技能,也是学生更好提升自己认知能力的关键。因此,小学语文识字教学的重要性不容忽视。

### 二、古文字知识在小学语文识字教学中应用要求

教育教学改革发展过程中,对教师教学提出了新要求。所以,小学语文教师在进行识字教学时,要主动遵守这些新教学要求<sup>[4]</sup>。

(一) 重视教学趣味性提升

有趣的语文识字学习活动,可以吸引学生的注意力,

能够让学生主动学习,使教学呈现出寓教于乐的特点。以往识字教学中,教师采用的是“填鸭式”教学方式。虽然可以帮助学生学习到语文知识,但也比较枯燥,无法激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的教师,如果学习中失去了兴趣的支持,学生的学习主动性也会大打折扣。所以,小学语文识字教学中,古文字知识的融入,教师应该重视教学趣味性提升。一方面,语文教师可以对学生喜欢的内容进行调查,科学的融入到古文字识字教学中,增加识字教学的趣味性。另一方面,教师可以直接借助教学形式创新,增加古文字学习的趣味性,调动学生的学习热情,促使学生主动探究。

### (二) 重视信息技术的使用

随着信息技术与教育教学的融合发展的不断深化,信息技术在教学领域运用的重要性也越发明显<sup>[5]</sup>。以往古文字在小学语文识字教学应用中,因为客观条件限制,教师只能依托教材进行知识讲解。学生学习与成长中,需求会逐渐发生转变。只为学生讲解教材中的知识,难以满足学生的学习需求,会影响学生的学习效果。而信息技术的出现,则可以较好地改变这一教学现状。通过信息技术使用,可以丰富教学内容,创设有趣的情境,优化教学氛围。如,语文教师运用古文字知识进行识字教学时,可以通过动画视频播放、图片展示等,提升识字教学的直观性与生动性,降低知识学习难度,满足学生学习需求,促进教学质量提高。

### (三) 科学引入古文字知识

小学生识字教学中,单刀直入的教学方式,并不能培养学生的学习兴趣。而丰富的教学内容,作为开阔学生视野、培养学生文化素养与提升学生综合能力的关键。所以,在小学语文识字教学中,教师要适当地为学生增加一些新的内容。但是,如果直接将新内容作为知识点讲解,会增加学生学习压力,可能会影响学生学习积极性<sup>[6]</sup>。所以,在添加新教学内容时,教师要找对方式,这样才可以更好地发挥教学的作用,有效的培养学生能力与素养。古文字知识在小学识字教学中的有效应用也是如此。教师要保证古文字知识引入的科学性,通过教学活动设计,引导学生通过古文字知识学习汉字,这样既可以丰富教学内容,又可以提高教学质量。

## 三、古文字知识在小学语文识字教学中应用策略

### (一) 运用故事讲解,创新识字教学方式

古文字知识在小学语文识字教学中的应用,教师可

以通过原有教学模式转变,加深学生对汉字的认识与理解,从而提高教学质量。故事是学生喜欢的内容,比如在生活中,小学生经常会缠着自己的父母讲故事,在课堂上如果听到教师讲故事,注意力也会格外的集中。这就表明,小学生对故事十分喜欢。根据学生的这一成长特点,教师在应用古文字进行小学语文识字教学时,也可以通过有趣的故事内容融入,增加语文识字教学的吸引力<sup>[7]</sup>。具体而言,教师可以根据古文字的起源和演变,创作或选取相关的故事,让学生在听故事的过程中,理解古文字的来源和演变过程。

例如,在《天地人》教学中,教师可以为学生讲解与之相关故事,通过让学生了解这些文字的原始形态和演变过程,激发学生的学习兴趣,使学生更加主动地参与到学习中来。首先,教师要选择有趣的故事。如,《女娲补天》。故事讲述的是一个教女娲的人,创造了男人和女生,之后他们在大地上欢快的生活,十分的开心和快乐。但是,有一天,天出了一个大洞。因为这个大洞,人们的生活开始发生变化,很多人也因此受到了影响。人们的生活开始变得不幸福。为了让人们恢复往日的欢声笑语,女娲决定把天补好。之后女娲先从各地拣来赤、青、黄、白、黑五种颜色的石头,燃起神火熔炼。随着神火渐渐熄灭,五种颜色的石头被炼成了黏稠的石浆。女娲用这些石浆把天补好了,之后人们重新拥有了快乐与幸福的生活。其次,确定故事内容后,语文教师在课堂上与学生进行互动:同学们,我知道你们很喜欢听故事,今天我给你们讲《女娲补天》的故事好吗?学生开心的回答教师,随后教师为学生讲解《女娲补天》的故事。学生认真地听教师讲故事后,教师主动提出新问题:同学们,你们知道“天”怎么写吗?你知道最开始的“天”字是什么样子的吗?随后教师将“天”字最初的样子写在黑板上。学生看到后,会发现这个“天”字是一个小人,这会勾起学生的好奇心,让学生想要知道现在汉字中“天”字应该如何写。最后,在教师的鼓励下,学生进行自主探究,从最开始的“天”字学习,逐渐地了解“天”字演变过程,不仅了解到我国汉字文化的博大精深,也成功地掌握了“天”这个字的意思与写法。

### (二) 分析偏旁,增大识字容量

汉字是由笔画、部件和偏旁部首组合而成的,在识字教学中教师可从偏旁部首角度出发,强化对学生的指导,以此提升识字能力。通常情况下,偏旁部首作为汉

字的构形单位，能够帮助学习者更好地理解 and 记忆汉字的结构。通过分析偏旁部首，学生可以更加清晰地认识到汉字的组合方式和内在逻辑，从而能够加强对生字的认知和记忆能力。在语文识字教学中，教师从汉字的组成特点分析，可以确定部分汉字是由偏旁和部首共同组成的。所以，学生在学习汉字的时候，教师可以根据汉字的组成特点，进行识字教学创新。分析偏旁，让学生了解汉字的组成特点，可以提升学生的汉字拼写能力，能够提高学生汉字学习效率<sup>[8]</sup>。运用古文字知识正确讲析偏旁的形音义，能极大地提高识字教学的效率。信息技术可以让汉字学习变得生动与形象，让教学变得更加直观。所以，在分析偏旁教学时，教师可以通过信息技术使用，提升学生的汉字书写能力，增大识字容量。具体而言，小学语文教师可以使用网络技术，搜索与汉字有关的内容，而后整理资料，借助微课技术使用，将整理好的资料展示给学生看，引导学生分析偏旁，认识汉字。

例如，以小学语文教师教学的《小小的船》为例。汉字教学中，需要学生掌握“月”这一汉字。教师可以先使用互联网搜索“月”这一汉字相关的内容，而后将古文字内容展示给学生看。如，“月”这个字最早出现在商代甲骨文中，形状像半月，因为月亮大部分时间是半圆的。这个字形生动地描绘了月亮的形状，因为月亮的圆缺变化被古人用来象征月亮。到了金文阶段，月牙的轮廓开始变样，内部增加了一点。篆文阶段，“月”字进一步规范化，到了隶书和楷书阶段，月的字形和笔画已经固定，形成了我们现在使用的“月”字。月字偏旁部首就是“月”，其既可以作为独立的汉字，也可以作为偏旁组成其他的汉字。如，当“月”是独立汉字时：“月”的基本含义通常与月亮、月份或时间相关。“明月”、“九月”等词语中的“月”都是指月亮或月份。而“月”作为偏旁部首时，通常出现在其他汉字的左侧或下部，“明”、“朋”、“肝”、“胆”等字。在这些字中，“月”字偏旁扮演着不同的角色，有的与月亮相关，有的与肉体、身体相关。在汉字讲解过程中，为了让学生更好地理解汉字，教师可以利用多媒体播放一些与“月”字有关的图片。这样一来，既可以让“月”字学习变得生动与形象，也可以实现增大识字容量教学目的。

### （三）应用古文字，降低汉字学习难度

汉字的形式复杂多变，很容易让学生产生误解。为此，小学语文教学中，教师应帮助学生解决这一学习难度。

应用古文字，进行同音异形异义的汉字分辨教学，让学生对比着学习，既可以降低学习难度，也可以提高教学质量。

例如，以教师教学的《曹冲称象》为例。教学中需要学生掌握“称”，这个字在本篇文章中读一声“cheng”。根据此，教师可以将汉字“偁、稱”等字先展示给学生看，而后再将“cheng”的同音字稷、迹、鐸、撐、馱、鑠、鑠展示给学生看，并将学生分成几个小组，而后鼓励学生对这些生字进行探究。通过这一活动开展，可以让学生认识更多的汉字，同时也可以让学生明确各个汉字的意思。

### 结语

总而言之，古文字知识在小学识字教学中的有效应用，可以让识字教学呈现出事半功倍的效果。因为新课标对教师如何教学提出了更高的要求。所以，在教学活动设计中，教师也应该关注这些要求，利用不同形式教学活动设计与实施，丰富教学内容，提升教学质量。

### 参考文献

- [1] 白俊骞, 鞠飞. 论古文字知识在小学识字教学中的运用[J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2022, 40(2): 156-160.
  - [2] 李颖中, 洪莹. 古文字学知识在识字教学中的应用[J]. 语文课内外, 2021(33): 151-152.
  - [3] 董飞序, 李纯真. 古文字在小学语文课堂识字教学中的应用——以统编版小学语文低学段为例[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2024(24): 178-180.
  - [4] 宋晓倩, 赵君. 小学识字教学和中华优秀传统文化融合策略[J]. 基础教育论坛, 2022(24): 52-53.
  - [5] 闫琰. 甲骨文等古文字知识在高中古诗文教学中的运用[J]. 语文课内外, 2021(21): 395.
  - [6] 李文亮, 李宁. 课程思政视域下寓价值观引导于古文字德育教学新探[J]. 课程思政教学研究, 2023, 2(1): 105-117.
  - [7] 傅雨诗. 依托情境开展汉字文化教育的策略初探[J]. 教学月刊(小学版), 2024(19): 44-46.
  - [8] 杜超月. 溯源识字在小学文言文教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2023(11): 16-18.
- 基金项目：本文系河南省哲学社会科学教育强省研究项目研究成果。项目批准号：2025JYQS1465。