

# 构建小学英语情境化教学环境促进学生语言应用能力

黄婷婷

昆明高新一小教育集团经典校区

**摘要：**英语是一门语言学科，小学开设此学科旨在提升学生语言应用能力。情境化教学环境的创设，为学生创造了良好的感知、理解和应用英语的条件，有助于学生语言应用能力的提高。鉴于此，文章分析指向语言应用能力的小学英语情境化教学环境创设的必要性，提出运用多媒体、结合生活实际、开展角色扮演活动、利用游戏活动等创设策略，并总结实施过程中的注意事项，旨在通过实用性课堂的构建，助推学生语言应用能力的提高。

**关键词：**小学英语；情境化教学；环境；语言应用能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.151

## 引言

新课改大力倡导英语教学实用化。然而，当前传统教学环境仍侧重于学生英语知识的记忆，忽视学生英语的应用，既不符合新课改的要求，也阻碍学生英语素养的提升。情境化教学环境的创设，能推动教师教学理念的革新，有效平衡英语课堂理论与实践教学，切实提升学生英语学习与实践水平。因此，在新时代的小学英语教学中，教师应注重情境化教学环境的构建，以达到全面提高课堂教学质量的目标。

### 一、指向语言应用能力小学英语情境化教学环境创设的必要性

#### （一）符合小学生认知特点

小学英语教学面向的是小学生，所以教学符合学生认知特点十分重要。小学生以形象思维为主，对具体、生动事物的兴趣比较浓厚。为在英语教学中创设情境化教学环境，教师会结合教学内容为学生创设直观、有趣的场景，如动画情境、故事情境等，将抽象英语知识转化为学生易于理解的内容。显然，这种创新教学方式的运用，与学生认知规律相符合，有益于学生的英语学习<sup>[1]</sup>。

#### （二）改变传统教学弊端

传统小学英语教学模式的应用，让小学英语教学陷入“高分低能”困境。这不仅让英语教学失去语言特色，影响英语教学效果，还容易影响学生对英语学习的态度，阻碍学生的良性发展。而情境化教学环境的构建，能让学生成为英语课堂的主体，在情境中自主构建和运用知识，有效打破传统教学模式，显著提升小学英语课堂教与学的效率<sup>[2]</sup>。

#### （三）提升学生学习兴趣

小学生通常对充满趣味且有挑战的学习内容充满热情。然而传统教学方式不具备这两个特点，难以引起学生的兴趣。而情境化教学环境的创设，能为学生营造趣味性与挑战性的学习氛围。学生可参与模拟现实生活场

景的学习活动，也可参与虚拟的故事世界中，扮演角色进行英语交流与互动，这有效点燃学生探索英语知识的兴趣，使其在主动学习的过程中，提升学习效果，进而增强学习动机<sup>[3]</sup>。

#### （四）适应未来社会需求

在小学英语教学中，情境化教学环境的构建，能引导学生各种情境中进行交流，如交通情境、动物园场景、校园学习场景等。在这些情境中，学生不仅能够提高自己用英语交流与解决实际问题的能力，还能在与小组合作完成英语任务的过程中，提升协作能力；在分析情境中问题，探寻创新解决路径的过程中，得到思维能力、创新能力的培养。通过这种新兴教学方式的运用，学生的综合能力得到提高，有助于他们成长为适应未来社会发展需求的人才<sup>[4]</sup>。

### 二、指向语言应用能力小学英语情境化教学环境创设的策略

#### （一）创设生活情境

在小学英语教学中，教师结合教材内容，创设贴近学生实际生活的情境，有助于学生在情境中自主吸收与转化知识。以人教PEP教材五年级上册Unit 3 “What would you like?”为例，围绕“餐厅点餐”创设生活情境，旨在锻炼学生运用英语表达食物喜好、点餐交流能力。具体实施步骤如下：

第一步：情境准备。教师提前在教室一角布置模拟餐厅场景，摆放桌椅，张贴菜单海报（含英文菜名与价格），准备服务员围裙、点餐纸笔等道具。同时，巧用多媒体播放与餐厅环境相关的音乐，营造真实氛围。第二步：导入与讲解知识。教师播放一组人们在餐厅愉快用餐的照片，询问学生：“你们印象最深的一次就餐经历是什么？”鼓励学生分享，并使他们在分享中产生兴趣。随后，教师拿起菜单海报，开展新课英语知识的教学，如“sandwich”“salad”“ice cream”“tea”

等,并讲解重点句型“What would you like to eat/drink?”“I’d like...”,结合动作和表情帮助学生理解含义。第三步:开展同桌扮演活动。教师鼓励学生同桌两人为一组。然后轮流扮演服务员和顾客。“服务员”热情将顾客带入座位后,为顾客递上本店菜单,询问:“Welcome! What would you like to eat?”“顾客”点餐:“I’d like a sandwich and a glass of tea, please.”在整个交际过程中,教师应鼓励学生进行拓展性交流,如扮演“顾客”的学生,询问价格“How much is this dish?”、区别“What’s the difference between these dishes?”、推荐菜“Which dish do you recommend?”等。第四步:展示与反馈。小组轮流展示成果,其他小组认真听与分析。展示活动结束后,采取小组之间进行互相评价、教师总评的方式,帮助学生发现语言运用中存在的问题,激励他们积极改进。

按照以上步骤来创设生活情境,不仅帮助学生完全掌握本单元的英语知识,还让学生做好在生活中应用英语语言的充分准备,为学生语言应用能力的稳步提升奠定坚实基础。

### (二) 创设故事情境

创设故事情境,即教师结合教学内容为学生讲述趣味故事,让学生针对故事进行分析与表达,或者教师让学生结合学习内容自主创作故事。无论采取何种形式,都可为学生语言学习与运用提供助力,有效提升学生英语课堂上学习效益。因此,在实际英语课上,教师应活用故事情境,以彰显其助力教学的作用<sup>[5]</sup>。

例如,以人教PEP教材五年级下册Unit 2“My favourite season”为例。在本单元教学时,教师首先结合教材内容,详细讲解重点知识,如“Which season do you like best?”“I like...best.Because...”等重点句型,以及“spring”“summer”“autumn”“winter”等四季相关词汇,帮助学生储存英语知识。接着,教师设定故事情境:学校即将举办一场“四季之美”摄影大赛,同学们需要选择自己最喜欢的季节去拍摄,并向评委(老师和其他同学)介绍选择这个季节的原因。随后,教师组织学生分组围绕想要拍摄季节进行讨论,用英语写下该季节发生的有趣故事,从而明确选择该季节的原因。组内成员相互阅读他人写下的英语内容,进行补充和纠正,完善写作内容。之后,每个小组派出一名学生上台,展示所选季节的照片,并按照所写内容进行英语表述。表述结束后,其他小组的同学可自围绕展示内容自由提问,由介绍学生或是介绍小组进行回答。最后,教师从语言表达准确性、丰富度、情感的真挚度等角度,对每

个小组的摄影介绍进行评价,评选出摄影介绍最佳的小组和个人,给予奖励。这一评价活动的开展,可以起到帮助学生巩固语言知识、激励学生在校内校外使用英语的积极作用。

为进一步巩固学生学习成果,教师定期以“四季”为主题组织英语故事分享会,让学生持续分享与自己有关的四季故事。此外,教师还可以开展故事续写活动,给出一个关于四季故事的开头,鼓励学生利用所学语言知识对情境故事进行拓展,进一步提升学生语言应用能力。通过将故事情境融入小学英语教学中,教师发现学生不仅本节课的表现极好,在后续英语课堂及课下,也会主动用英语分享故事,切实实现了对学生英语应用能力的培养。

### (三) 借助多媒体创设情境

借助情境教学环境发展学生语言运用能力时,直观情境的创设是一种不错的选择。这种情境能刺激学生的视听感官,让学生沉浸情境中,进行积极思考与表达。这一过程中,学生能进行语言的拓展学习与应用,对学生语言应用能力起到了积极作用<sup>[6]</sup>。在具体借助多媒体创设情境时,教师可采取以下两种策略:

第一,利用视频创设情境。以人教PEP教材五年级上册Unit 2“My week”为例,教师可以围绕“我的一周”主题播放与之相关的视频。如,展示一段动画,动画的主角是一名叫小丽的小学生。她周一到周五,每天很早到教室,在课堂上积极听课、思考,参与讨论活动,课间与同学开心玩耍;周末,有时运动健身;有时读书;有时参与音乐活动等;有时与家人一起出去游玩等。待动画视频播放后,教师组织学生用英语讨论视频内容,如“What did Xiao Li do on Friday?”“Does she have a regular schedule every week?”通过这一讨论活动,可使学生理解并掌握“I have...class on...”“I often...on weekends”等英语句型。接着,组织学生结合从视频中得到的启发,对个人一周的安排进行介绍。对于一周的课程、趣味活动,要分享具体的感受、收获等。最后,教师要对学生的英语表达进行评价,引导学生发现自己语言选用、表达丰富度等方面的问题,并及时进行完善。在英语教学中依托视频创设情境,为学生提供了自主学习与应用英语的平台,助推了学生英语学习能力、语言应用水平的提升。

第二,利用图片和音频创设情境。当学生看到图片时,很容易被吸引,此时教师鼓励他们利用英语描述画面,就可以对学生实施语言运用的训练。例如,在教学Unit 1“What’s he like?”后,教师选择大家熟悉的一个人,展示一组与这个人相关的图片。学生通过观察图片中人

物的言行举止,分析其特点,并利用英语来描述人物特点,抒发从中获得的感受。或者,教师针对此单元内容,为学生播放与人物相关的英文歌曲,让学生对歌曲内容进行独立分析,而后与同学进行讨论,总结歌曲内容,或是继续对歌曲故事进行创编。在这样的情境活动中,学生能深度学习与应用语言知识,提升了本单元的英语学习效果。

#### (四) 借助竞赛创设情境

在英语教学中,教师依托竞赛形式创设情境,能提升学生参与活动的兴趣,在活动中提升听说读写英语的能力,这对学生英语应用能力的提升起到了积极作用。对五年级学生而言,他们已经积累一定英语知识和经验的特点,教师应充分利用这一特点,积极创设这类情境活动,切实提升课堂教学成效<sup>[7]</sup>。

以人教PEP教材五年级下册“Unit 1 My day?”为例,教师可以开展“英语达人竞赛”活动,旨在借助竞赛活动提升学生单元知识的运用效果。活动一:校园广播听力大挑战。模拟校园广播台日常播报场景,教室播放校园广播员介绍学校日常活动安排的听力材料。内容涉及同学们一天课程、课外活动、就餐时间等。设计听句子选答案、听短文判断正误的题型。学生在规定时间内答题,并在答题结束后,交由教师统一批改。每答对一题,可以得到一分,打错不扣分。活动二:英语校报写作比拼。教师设定向学校英语校报投稿的情境,让学生以“My day”主题,利用已学英语知识,自主写一篇50-80词之间的英语短文。在学生写短文结束后,教师应从语法内容逻辑、写作规范等多方面进行打分,满分也是10分。在所有比赛结束后,教师将学生在三项活动中的得分相加,评选出前三名,颁发奖品,激励更多学生积极运用英语,持续提升他们的语言运用能力。

### 三、指向语言应用能力的小学英语情境化教学环境创设的注意事项

#### (一) 情境创设要合理

在创设指向学生语言应用能力的情境化教学环境时,若教师创设的情境过于复杂,或是情境与教学内容关联不足,很容易影响学生在情境中的英语表达与体验。对此,在每次创设情境时,教师对应遵循目标性、针对性、启发性、趣味性等原则,确保学生能真实参与情境中,进行快乐学习与表达。

#### (二) 关注全体学生

在创设情境化教学环境时,教师应明确该环境的创设是服务于全体学生的英语学习与表达。所以,在具体创设中,教师不能只关注部分学生,而应关注全部学生,

要根据学生的个体差异,创设层次性、递进性的情境,让每个学生都可以选择适合自己的情境,并在情境中收获知识、语言应用能力、情感等。

#### (三) 教师角色的转变

在创设指向学生语言应用能力的情境时,教师不再是知识传授者,而是学生学习的组织者、引导者。具体而言,在每次情境课堂中,教师应在创设适宜语言情境的基础上,引导学生在情境中进行探索、发现,同时,参与学生活动中,与他们进行多元互动,提升对他们情境中学习的指导效果。

#### 结语

综上所述,小学英语情境化教学环境的创设,确实有效服务了学生语言运用英语与能力的提升。在英语教学中,教师应积极依托生活元素、故事元素、多媒体及竞争活动,创设多样化的语言情境活动,为学生搭建用英语互动的平台,助力学生吸收与转化英语知识。未来,情境化教学依然是英语教学的重要方向,教师应继续探索新颖的创设思路与模式,以不断优化英语情境化教学体系,进而全面发挥英语教学助力学生成长与发展的作用。

#### 参考文献

- [1] 饶艳玲. 情境教学在小学英语教学中的应用 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(七). [出版地不详]: [出版者不详], 2023: 592-595.
- [2] 林馨. 小学英语情境教学策略: 以“‘They’ re monkeys”为例 [J]. 名师在线, 2022(35): 49-51.
- [3] 魏鸿丽. 创设情境, 趣味教学: 探究小学英语课堂中的情境教学 [C]// 中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第三届“教育教学与创新研究”论坛论文集(二). [出版地不详][出版者不详], 2022: 326-328.
- [4] 任婷. 基于情境教学理论的小学英语教学设计研究 [D]. 扬州: 扬州大学, 2022.
- [5] 贺敬涵. 以情优教, 以境促知: 交互式电子白板在小学英语情境教学中的应用探析 [J]. 英语教师, 2021, 21(20): 123-125.
- [6] 施银燕. 应用情境教学提升小学英语教学成效 [J]. 科普童话. 2023, (34): 46-48.
- [7] 邱晓鹭. 借情激趣, 以境促智——新课标下小学英语情境教学的多元化构建策略 [J]. 教学管理与教育研究. 2022, 7(17): 6-8.