

# 探索小学数学教学中如何培养学生的创新能力

朱益文

景德镇市第一小学

**摘要：**小学数学作为基础教育阶段的核心学科之一，在学生成长过程中占据着举足轻重的地位。小学生正处在思维发展的关键时期，数学课程教学不仅需要帮助学生掌握数学知识概念，同时也应关注学生思维成长表现，以帮助学生强化思维能力、培养学生良好学习习惯为导向不断提高数学教学整体质量。目前，小学数学课程中培养学生创新能力的呼声越来越高，根据数学教学实际情况改进教学策略，才能帮助学生理解数学知识的生活内涵，促进学生在数学知识探究中强化创新思维体验。本文针对小学数学教学中教学理念较为滞后、教学方法创新不足、教学内容缺乏拓展、实践活动落实不足等现实问题展开讨论，从培养学生创新能力的视角出发，提出了转变教学观念、改进教学方法、整合教学内容、开展实践活动等培养学生创新能力的措施，以供参考。

**关键词：**小学数学；创新能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.073

## 引言

社会经济快速发展的时代背景下，社会各界对创新人才的需求正在不断增加，小学生正处于好奇心旺盛、思维活跃的关键时期，具有较强的可塑性，在小学阶段培养学生创新能力的呼声越来越高。数学是一门对思维能力要求较高的学科，在大力推进小学数学教学改革背景下，教师应当注重培养学生的创新能力，以帮助学生掌握数学知识、提高数学成绩为基本导向，真正激发学生学习兴趣，有效挖掘学生内在潜能，为帮助学生进一步强化创新思维体验起到至关重要的作用，切实保障小学数学教学改革的全方位落实。目前，培养学生创新能力正在成为小学数学教学的重要发展方向，根据小学生数学课程学习规律改进教学策略，才能帮助学生全面理解数学知识背后蕴含的深刻原理，促进学生在知识探究中提高综合能力。

### 一、小学数学教学中培养学生创新能力的必要性

#### （一）促进学生思维发展的关键

小学阶段学生正处在思维发展的关键时期，在围绕培养学生创新能力这一目标开展数学教学活动的过程中，教师能够为学生创造开放自主的思维成长空间，确保学生以加强的创新意识不断强化思维体验。当前，小学数学教学改革正在持续深化，围绕思维能力培养各项要求开展教育活动过程中，教师应当把握好学生的实际学习表现，对学生思维成长规律加强总结，以培养创新能力为基础帮助学生理解数学知识的本质内涵，在丰富学生创新体验的同时，给予学生全方位支持。此外，创新能力使学生思维拓展的基础在看待数学问题时，学生能够

以较强的创新能力应对数学知识探究中的各类挑战，为实现学生思维发展目标起到一定的推动作用。

#### （二）提高问题解决能力的基础

帮助学生全面增强问题解决能力是小学数学教学质量全方位提升的关键所在，联系现阶段数学教育实施情况和特点，教师应当善于把握小学生数学学习的基本规律，将基本的数学教育活动设计实施放在重要位置，根据学生学习体验和表现调整教学思路，这样才能带给学生更深层次的学习体验，在教师的影响和推动下，帮助学生解决遇到的实际问题，为进一步推动学生学习能力的全方位提升奠定坚实基础。在学生具备较强创新思维的情况下，后续知识探究过程中，学生能够尝试运用多种方式解决数学课程中遇到的现实问题，促进学生问题解决能力的有效培育。

#### （三）保障数学教学质量的前提

小学数学教学中培养学生创新能力是提高数学教学质量的关键所在，联系当前小学生数学学习的实际情况和特点，教师应当着力打造适合学生的数学教学模式，通过对创新能力培养，帮助学生理解数学知识本质内涵，确保每位学生都能够在数学知识探究中有所收获，为数学教学高质量发展提供全面支持。现阶段，小学数学教学改革不断深化的过程中学生需要以较强的创新能力解决数学学习中的实际问题，基于教师与学生之间的协同配合，共同构建高效的数学课堂。

### 二、小学数学教学中培养学生创新能力的实际问题

#### （一）教学理念较为滞后

目前，部分教师在小学数学教学过程中对培养学生

创新能力缺乏应有的关注和重视，没有真正意识到学生创新能力培养的现实需求，由此导致数学教育整体实施效果受到影响，不利于数学课程教学活动的创新与优化。部分教师在数学课程各项活动的设计与实施中存在一定的偏向性，忽略了如何将创新能力培养贯穿于数学教学的方方面面，再加上教师自身创新能力表现较为薄弱导致，数学课程教学模式难以得到全方位优化，不利于学生学习体验与认知的持续深化，最终影响了培养学生创新能力这一目标的全面落实。

### （二）教学方法创新不足

教学方法的选择决定了小学数学教学实施效果，目前部分教师在数学课程的活动设计与实施中缺乏对学生学习需求的深入剖析，在教学实践方面没有考虑到学生的个性化特点，导致数学课程中培养学生创新能力的效果难以满足预期目标。实际上，教学方法的选择与应用与学生学习态度有着直接的联系，部分教师在数学课程的教学改革与实践以说教为主，对学生提出要求，忽略了学生的自主探究以及深入思考，面对这样的情况数学课程教学整体质量容易受到一定的影响，学生在数学课程中积极性容易受到打击，不利于创新能力的进一步提升。

### （三）教学内容缺乏拓展

帮助学生拓宽眼界是有序落实创新能力培养目标的基础和前提，但是现阶段小学数学教学活动中教师对教材存在过度的依赖性，只是关注教材中体现的基本知识，忽略了如何对不同类型数学教育资源加强利用，面对这样的情况，学生学习体验容易受到影响，创新能力培养的各项需求很难得到满足。目前，数学教学改革进程不断加快，在创新能力培养的各项活动设计与实施中也要调整策略及思路，将学生基本学习需求与数学教育深度融合，根据学生已有基础拓展教育资源，才能发挥学生的主观能动性和创造力，借助多样化数学知识促进学生萌生创新意识。

### （四）实践活动落实不足

数学实践是小学数学教学的一个重要环节，将数学知识作为解决生活实际问题的依据，对提高数学课程整体质量很有帮助，同时也关系到数学课程中学生创新能力的有效培育。目前，部分教师对数学课程的实践活动设计缺乏全方位优化，没有考虑到实践流程上的调整，实现项目开发相对单一，导致学生知识应用能力难以提升。在培养学生创新能力方面，由于数学课程中的实践

活动落实不到位，导致学生数学学习过程中体验与认知不深入，学生很难基于实践活动进一步增强对数学知识的掌握和应用，最终导致数学教育整体实施效果很难满足预期。

## 三、小学数学教学中培养学生创新能力的有效策略

### （一）转变教学观念，营造创新氛围

在小学数学教学中培养学生创新能力应当格外重视良好教育氛围的有效塑造，尝试从转变教学观念的视角出发，为小学生数学学习与知识探究营造创新氛围，促进学生创新能力的全面提升，教师应当着力打造民主和谐的课堂环境，并且始终坚持以学生为中心的教学理念，在日常数学教学中营造适合学生创新能力发展的成长空间。

从打造民主和谐课堂环境的角度来看，教师应当在日常教学中运用语言和行为营造轻松自由的课堂氛围，引导学生大胆表达自身观点，从而满足学生创新能力培养的各项需求。教师应当转变自身的身份和角色，在数学课堂上以引导者的视角对学生自主探究活动提出要求，通过任务驱动的形式鼓励学生围绕数学知识进行深入讨论与互动，从而营造良好的课堂氛围。比如在三角形内角和的知识探究中，教师应当引导学生思考三角形的内角和是否一定为 $180^\circ$ ，基于明确的问题导向活跃课堂氛围，鼓励学生在独立思考与合作交流中强化创新体验，引导学生以实验测量等方法验证自己的观点。

始终坚持以学生为中心，意味着教师需要在教学过程中充分考虑学生的个体差异，并且尊重学生的独特想法，积极引导学生主动参与数学学习，并且为学生创造独立思考的探索空间，在学生发挥自身主观能动性的情况下进行大胆创造，为解决数学课程中的相关问题奠定坚实基础。现阶段小学数学教学改革正在不断深化，坚持以学生为中心开展数学教学活动，意味着教师需要加强与学生之间的互动和交流，并且尝试转变师生角色，鼓励学生扮演教师的角色，分享自身对数学知识的理解，在深层次的互动交流中，促进学生创新能力的全面培养。

### （二）改进教学方法，激发创新思维

积极改进教学方法是促进学生创新思维得以强化的关键，教师应当考虑到小学生数学学习基本情况和特点，采取创设情境的教学方法，加强与学生之间的深入交流，在情境中引发学生的联想，为进一步增强学生知识应用能力起到至关重要的作用。创设情境应当考虑到数学活动组织形式上的创新优化，一方面将信息技术作为辅助

创设行进的工具,另一方面也要重视游戏活动对小学生的独特吸引力,在活跃的课堂氛围影响下,促进学生创新能力的全方位提升。

比如在利用信息技术创设情境方面,教师应当准确把握小学数学的教学重点,利用信息技术展示具体的案例和内容,比如在学习三角形的知识点过程中,教师可以利用信息技术展示生活中常见的三角形物品,引导学生分析三角形的图形特点,并且尝试举例说明生活中还有哪些常见的三角形,在情境中学生创新思维可以得到调动。

比如在游戏化教学活动的设计方面,需要考虑到数学游戏对小学生的独特趣味,尝试借助游戏活跃课堂氛围,促进学生创新意识的全面提升。教师应当考虑到学生在数学课程学习中对基本知识的掌握情况,采取不同类型游戏帮助学生理解数学知识原理,并增强知识应用能力。比如将生活中商品买卖的场景带到课堂,以角色扮演游戏为主要途径,鼓励学生通过生活中商品买卖的现象了解数学运算的知识,提出创新的计算方法。

### (三) 整合教学内容,挖掘创新元素

积极整合教育资源有利于学生创新能力的全面提升,根据目前小学数学教学的实施情况和重点,教师需要考虑到如何加强教学内容的全面整合与梳理,开发现实生活中的相关教育元素,在贴近生活的数学问题探究中,促进学生创新能力的进一步提升。目前,小学数学课程教学中的生活化改革正在持续深入,教师在活动设计与具体实施中也应考虑到生活实际场景的应用,只要帮助学生掌握基本的数学知识原理,同时也要将生活中的知识材料和案例作为促进学生数学学习能力全方位提升的动力。比如在课堂上为了帮助学生掌握长方形和正方形面积计算方式,教师可以将教室内的各种事物作为测量依据,比如黑板、书本、文具盒等等这类事物具有鲜明的生活特色,将其作为开展数学教学的依据可以充分调动学生的创新思维,促进学生创新能力的进一步提升。

### (四) 开展实践活动,强化创新能力

积极落实实践活动有利于学生创新能力的全方位强化,目前,小学数学课程的实践活动设计实施过程正在面临一定的挑战,教师需要具备较强的统筹能力,联系数学知识重点对实践活动设计提出更高要求,一方面关注学生数学知识的理解与掌握情况,另一方面也要打破传统数学教学模式的诸多限制,在学生创新能力得以提

升的基础上,更好地解决学生在知识探究中面临的诸多问题。比如在关于数据分析与统计图表的相关实践活动设计中,可以要求学生利用课余时间统计家庭用水量的相关数据,并将其绘制成统计图表,深入分析家庭用水量数据变化的原因,并且制定行之有效的节约用水措施,以此为基础,增强学生的实践体验,在贴近生活的实践活动中,促进学生创新意识的有效培育。

### 结语

总而言之,小学数学教学中培养学生创新能力是提高数学课程整体质量的关键,教师应当格外重视数学教育在创新能力培养方面的重要作用,联系小学数学教学重点帮助学生提高数学知识的理解与掌握,将培养学生创新能力贯穿于数学教学的方方面面,通过教学方式创新、教育资源整合等手段,有效提升数学教学整体质量。唯有如此,数学教育才能成为学生综合素质全方位提升的动力,确保学生能够以较强的创新能力应对学习和生活中的各种挑战。

### 参考文献

- [1] 王常芬. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的创新思维能力 [J]. 试题与研究, 2024, (30): 97-99.
- [2] 张捷. 基于核心素养下小学数学创新思维能力培养探究 [J]. 学苑教育, 2024, (28): 55-57.
- [3] 吴宇华. 以问促思, 以疑促学——小学高学段数学教学中质疑能力培养的实践与思考 [J]. 数学之友, 2024, (18): 86-87+90.
- [4] 杨友华. 指向创新能力培养的小学数学问题解决教学实践——以苏教版“平行四边形的面积”为例 [J]. 教育科学论坛, 2024, (23): 30-32.
- [5] 刁红. 依托数学建模促进学生数学核心素养的发展——以北师大版小学数学教材五年级上册“平行四边形的面积”为例 [J]. 辽宁教育, 2024, (15): 94-96.
- [6] 沈丹萍. 在生活中寻找数学元素——小学数学教学中体现生活理念的策略 [J]. 小学生(中旬刊), 2024, (03): 148-150.
- [7] 王媛媛. 播撒提问种子培育创新之花——小学生数学提问能力培养策略初探 [J]. 小学教学研究, 2024, (05): 58-60.
- [8] 覃绍华. 培养创新思维发展核心素养——小学生数学创新思维培养探究 [J]. 考试周刊, 2024, (05): 88-91.