

核心素养导向的智慧阅读教学策略探析

刘玮玮

山东省德州市齐河县教育科学研究中心

摘要：在新课程改革的背景下，语文学科核心素养强调培养学生的语言建构与运用、思维发展与提升、文化理解与传承等综合能力。智慧课堂利用信息技术提供更为丰富、互动和个性化的学习体验，成为培养小学生语文核心素养的重要途径。基于此，本研究深入探讨了小学语文智慧课堂在阅读教学中的实践意义，分析当前智慧课堂应用的现状及存在问题，并提出了优化策略，以期提升学生的阅读能力，培养学生的语文核心素养。

关键词：核心素养；智慧课堂；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.185

引言

所谓智慧课堂，是在现代信息技术深度融合教育教学过程的基础上，通过智能化手段实现教学内容的动态呈现、教学活动的高效组织及学生学习行为的实时分析。该课堂形态强调以学生为中心，注重交互性、个性化和生成性学习体验。其主要特征体现在资源的多样化与可获取性、师生之间的即时互动反馈、学习路径的个别化调整，以及基于大数据分析的精准评估机制。这种课堂不仅能增强学生学习的参与度和投入度，更能有效契合以核心素养为导向的教学理念，助力教学目标的达成与教学质量的提升。

一、智慧课堂在小学语文阅读教学中的价值

（一）激发学生阅读兴趣，促发自主学习热情

智慧课堂凭借数字技术的强大支撑，可将文本以图文结合、音视频交互、虚拟现实等多种形式呈现，打造沉浸式的阅读体验。如电子书籍中的动态插图、语音朗读功能、情境式文本动画等元素，极大提升了阅读的趣味性与感知维度。基于学习平台的智能推荐系统，能够依据学生阅读偏好和能力水平推送合适内容，使阅读选择更具针对性与个性化，促使学生主动参与、持续探索，逐渐形成内驱式的阅读习惯。这种自下而上的学习动机转变，有利于培养学生长期阅读意识和良好的学习态度。

（二）丰富思维路径，增强认知结构

智慧课堂并非仅停留在技术层面的革新，其更深层的价值在于为学生提供多样化的思维锻炼机会。借助智能化教学平台，学生可以围绕文本进行深度交互，引导学生提出具有探究价值的问题。在小组协作与头脑风暴中，通过观点碰撞促进认知重构。教师还可利用平台设置多角度阅读任务，如对比文本分析、角色视角转换、情节重构等，促使学生从多个维度理解文本，激发其批判性、逻辑性与创造性思维的发展。这一过程不仅有助

于提升学生的信息整合能力，也契合语文学科对于思维品质的核心要求，有效推动高阶认知能力的生成。

（三）借助数据驱动，实现高效精准教学

在智慧课堂环境中，教学活动的过程数据能够被实时采集、动态分析，为教学决策提供科学依据。学生在阅读平台中的行为数据，包括阅读时间分布、重点词句标记频率、互动任务完成情况等，都能以图表或报告形式反馈给教师。教师据此可以快速识别学生的理解盲区与认知误区，有针对性地实施个别化指导或适时调整教学节奏，从而有效避免“齐步走”式教学带来的效率低下问题。学习平台提供的阶段性学习分析功能，能呈现出班级整体和个体发展轨迹，使教学更具前瞻性与适应性，真正实现因材施教，提升教学的精准度和课堂效益。

二、小学语文智慧课堂阅读教学存在的问题分析

（一）技术融合浅层化，教学互动效能不足

部分学校在推动智慧课堂建设过程中，将工作重点放在设备引进和平台搭建上，如交互式电子白板、智能终端及网络平台等已广泛部署。在教学实践中，这些技术工具的运用多停留在展示和辅助层面，缺乏与教学目标的有机融合。教师往往只是借助技术手段完成内容的直观呈现，而未能围绕阅读理解目标设计出具有情境性、探究性与交互性的活动，导致课堂互动依然以教师讲解为主，学生被动接受信息，课堂参与性和自主学习能力未见明显提升。

（二）资源同质性明显，缺少个性化引导

虽然当前语文教学平台积累了大量数字化阅读材料，但资源内容多趋同质化，缺乏基于学生发展差异的精准设计。一方面，部分文本未充分考虑小学生认知发展水平及心理特点，难以调动学生的阅读兴趣；另一方面，资源的分类筛选功能和个性化推荐机制尚不完善，无法根据学生已有知识结构、语言表达能力及阅读习惯提供差异化支持。结果是资源虽多，真正“适配”的内容却少，

无法构建符合学生个体发展的阅读路径，也限制了其自主探索与深入理解的空间。

（三）评价模式传统化，忽视过程性与素养培育

目前，在小学语文阅读教学中，评估方式仍以纸笔测验和知识性检测为主，重结果、轻过程，重技能、轻思维，未能全面反映学生在阅读活动中的思维发展、审美体验及习惯养成等关键要素。评价手段与智慧平台之间缺乏有效对接，数据采集与分析维度单一，教师难以依据学习过程中的行为数据作出科学判断和教学调整，制约了教学诊断和个性化反馈机制的构建，影响了智慧课堂系统性作用的发挥。

三、核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学的实施策略

（一）立足数字图书资源，设计阅读预习

数字图书资源能为阅读预习提供资源支持，是保证学生阅读预习效率的重要智慧手段。在开展智慧课堂下的阅读教学时，教师可以通过设计预习内容的方式，让学生借助数字图书资源完成自主阅读预习，以锻炼学生的自主学习能力。同时，教师在设计预习内容时，要根据阅读教学需要设置有关语言文化方面的预习内容，使学生在预习中深入了解语言文化知识、广泛阅读语言文化材料，从而提高语文学科核心素养，增强文化自信。以统编语文三年级（下册）《纸的发明》为例。本文主要讲述了造纸术的起源和发展，强调了中国对世界文明的贡献。在实际教学中，教师可设计如下预习内容。第一，自主默读文本，明确本文围绕纸的发明具体写了哪些内容。第二，尝试自主建立文本结构图。第三，思考为什么纸能够取代龟甲、竹片等物品，一直传承至今，并查找中国古代不同时期文字记录载体的史实资料，并针对性思考各个时期所用物品的优劣。第四，以蔡伦造纸为主，搜集不同的造纸方法，感受古人的智慧与魅力。在完成上述阅读预习内容的过程中，学生需要充分利用数字图书资源。比如，学生在预习第三项阅读内容时，便可通过“中国文字数字平台”“简牍字典——史语所藏居延汉简数据库”“中华古籍资源库”等获取各类文化材料，从而在具体了解中国不同时期文字记录载体变化的基础上对中国文字的演变也形成一定了解。这对学生认识中国语言文化的深厚性、传承性具有重要意义，有利于学生增强文化自信。至此，教师通过设计阅读预习的方式让学生对新阅读知识完成了自主学习，而学生则能够借助数字图书资源高效完成阅读预习。

（二）立足电子白板，布置阅读问题

电子白板技术应用于智慧课堂下的阅读教学，不仅

能增加阅读课堂的趣味性，还能让学生提高阅读学习注意力，促进学生的高效阅读。在开展阅读教学时，教师可以借助电子白板布置需要学生思考的阅读问题，并引导学生进行阅读思考与表达。在此过程中，教师应及时切换问题与文本在电子白板中的呈现画面，以确保学生思考的连贯性，培养学生的思维能力。以统编语文五年级（上册）《慈母情深》为例。在开展阅读教学时，教师可先通过电子白板向学生展示本篇课文中的插图，并提出简单的思考问题：“从插图中你能获取哪些信息？通过观察插图，你产生了怎样的感受？”学生表示获得了以下信息：人挨人的工作环境、仅能容纳单人通过的过道、工作的缝纫机、疲惫的工人、戴着红领巾的“我”等。通过这些信息，学生能感受到工人工作环境的艰苦和压抑，以及“我”的局促不安。在学生正式思考阅读内容时，教师需要切换电子白板画面，按照阅读问题的出现顺序展现文本内容，并带领学生解读问题。比如，教师可以展示这一问题：课文中哪些场景让你感受到了“慈母情深”？在学生思考这一问题时，教师需要及时调整电子白板画面，将内容指向学生给出答案的文本位置。在电子白板画面的变化中，学生能更精准地找到表现“慈母情深”的语句。教师通过电子白板设置了具体的思考问题，带领学生高效解读了文本，不仅发挥了智慧课堂的效用，还有效培养了学生的思维能力。

（三）立足智能互动测评，内化阅读知识

智能互动测评能帮助学生内化阅读知识，实现对知识的实际运用，对提高学生的语言运用能力有重要帮助。基于此，教师在开展智慧课堂下的阅读教学时，可将阅读知识整合起来，并以互动测评内容的方式进行呈现，让学生根据所掌握的阅读知识完成互动测评。在设计互动测评内容时，教师应合理把控难度，确保测评内容能全面评估学生的阅读情况和语言运用情况，并能让学生实现对阅读知识的综合运用。以统编语文五年级（上册）《鸟的天堂》为例。在运用智能互动测评技术引导学生内化阅读知识时，教师可以按照如下方式呈现测评内容：由智能互动测评库给出具体阅读练习题，若学生输入的答案正确则会继续给出下一题目，若学生输入的答案不正确则无法显示下一题目。这种形式的智能互动测评既能考验学生对阅读知识的掌握情况，又能判断学生能否有效解决练习内容。比如，教师从智能互动测评库中抽出的题目是“看拼音，写词语”，学生则需要根据拼音回忆学习过的词语，并正确书写词语。又如，若教师从测评库中抽出的练习内容是“选词填空”，学生则需要重点思考所给词语的含义，以及给定语句所表达的意思，

只有这样才能准确匹配词语与句子，体现学生的语言运用能力。教师能合理运用智能互动测评手段高效开展智慧课堂阅读教学，让学生在充分内化阅读所得知识的基础上实现切实提高语言运用能力的目标。

（四）立足虚拟现实技术，深化阅读感知

虚拟现实技术能让学生在虚拟情境中具体感知文本描述的内容，实现对文本的有效理解。同时，虚拟现实技术也能让学生的视觉、听觉、触觉等感官得到充分调动，增强学生对画面的感受，这对培养学生的审美创造能力有积极作用。因此，在利用智慧课堂开展阅读教学时，教师应重视虚拟现实技术在深化学生阅读感知、培养学生审美创造能力方面的效用，实现对智慧技术手段的合理运用。以统编语文五年级（下册）《金字塔》为例。本文主要由两篇短文组成，一篇是抒情散文《金字塔夕照》，另一篇是非连续性文本《不可思议的金字塔》，意在通过不同的表达方式介绍埃及金字塔，让学生了解其宏伟的外观和精巧的结构，感受古埃及文明的神秘与魅力。为深化学生对文本内容的具体感知，教师可以运用虚拟现实技术带领学生“走进”金字塔。比如，教师在介绍金字塔的历史和著名金字塔建筑时，可以借助虚拟现实技术构建沉浸式学习环境，让学生仿佛身临其境地感受金字塔的历史和文化。在此过程中，教师还要引导学生对金字塔进行审美层面的感知，体会金字塔建筑带来的美的震撼，如体会金字塔平衡、对称的美学意义，以及三角形象征法老权威的至高无上。通过对虚拟现实技术的运用，教师可以带领学生实现对两篇短文内容的具体理解和感知，同时深刻领略到金字塔的美。教师以虚拟现实技术为智慧手段，带领学生具体“走进”了金字塔，让学生对金字塔的外观和内部构造等都有一定的了解与认知。通过引导学生欣赏金字塔的建筑的方式，使学生对金字塔的建筑形式和象征意义等进行了审美层面的感知，有助于促进学生审美创造能力的发展。

（五）构建智慧化多元评价机制，助推核心素养培育

小学语文阅读教学需要充分利用智慧课堂技术优势，构建以过程评价为核心、融合多元数据的评价体系。通过学习平台对学生在阅读活动中的表现进行实时追踪，分析其文本浏览路径、关键词标注、思维导图构建、阅读延伸活动参与度等行为数据，不仅可以捕捉学生的阅读兴趣与认知变化轨迹，还可从多维度评估其语言表达、信息整合与思维发展水平。此外，评价方式应涵盖自评、互评与教师评等多种形式，确保评价主体多元化，促进学生自我认知能力与反思能力的提升。平台生成的学习报告应以可视化图表形式呈现，使学生能够直观了解自

身优势与短板，同时为教师提供决策支持依据。教师可据此精准调整教学内容和策略，实施个性化辅导，增强教学的针对性与有效性。更为重要的是，通过构建具有持续性与发展性的评价体系，有助于引导学生在实践中不断提升阅读素养，真正实现从“学会阅读”向“学以致用”“以读促思”的转变，从而推动语文学科核心素养的内化与生长。

结语

综上所述，在小学语文阅读教学中，教师已经能够运用智慧课堂高效开展教学活动，且取得了良好教学成效。将智慧课堂全面应用于语文阅读教学后，教师可根据阅读教学的不同环节和不同目的，使用不同形式的智慧手段开展教学活动。这样既能突出智慧课堂的价值与效用，又能切实提高学生的整体阅读水平，进而达成发展学生核心素养的目的。

参考文献

- [1] 陈雨沁. “互联网+”视域下小学语文智慧阅读教学策略与思考[J]. 中国新通信, 2024, 26(02): 191-193.
 - [2] 刘景亮. 小学语文智慧教学群文阅读策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (05): 171-173.
 - [3] 豆贵学. “互联网+”时代小学语文智慧阅读教学策略探究[J]. 中国新通信, 2023, 25(08): 182-184.
 - [4] 薛玉平. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2023, (03): 79-81.
 - [5] 邢军红. 指向核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略解析[J]. 数据, 2022, (04): 174-176.
 - [6] 师生利. 小学语文阅读教学智慧课堂构建策略阐释[J]. 数据, 2021, (03): 128-130.
 - [7] 陈立国. 核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 财富时代, 2021, (01): 86-87.
 - [8] 班杰. 点亮阅读之灯、开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 才智, 2020, (16): 162.
 - [9] 姬文亮. 小学语文绘本智慧阅读的教学策略[J]. 文学教育(下), 2019, (09): 113.
 - [10] 林爱珠. 基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, (12): 24-26.
- 基金项目：本文系山东省教育发展促进会2024年度智慧阅读研究专项课题《核心素养导向的智慧阅读教学策略的研究》（课题编号：JCHYD2024043）研究成果。