

# 基于核心素养提升的边境乡村小学“三联动三进阶” 英语听说教学模式研究

李惠桂<sup>1</sup> 黄瑛海<sup>2</sup>

1. 广西民族师范学院; 2. 广西南明县城中镇松林小学

**摘要:** 本研究以广西西南边境乡村小学为研究对象, 通过问卷调查发现边境乡村小学生核心素养现状, 聚焦英语学科核心素养的培养困境, 提出横向“教—学—评”三联动机制与纵向“学习理解(输入)—应用实践(内化)—迁移创新(输出)”三进阶路径的“三联动三进阶”英语听说教学模式。通过对该模式在课堂上的探索与实践, 提升学生的语言应用能力和核心素养, 为乡村小学英语教学改革提供理论支持与实践参考。

**关键词:** 核心素养; 边境乡村; 小学英语; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.150

## 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出, 英语教学需以核心素养为统领, 培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。然而, 边境乡村小学英语教学面临诸多挑战, 英语教学长期存在“哑巴英语”、“低效课堂”等问题, 学生核心素养发展水平偏低。小学阶段是语言学习的基础阶段, 语音作为听说技能的基础, 也应在小学阶段加强教学, 但是针对此课型的研究却极为稀少。这也体现了我国英语教学重读写轻听说、以应试为目的的弊端。

### 一、边境小学生英语核心素养现状

#### (一) 语言能力方面

在语言能力方面, 边境乡村小学生在听力理解、口语表达、阅读理解和写作能力上均存在明显不足。听力理解上, 对课本难度听力材料、语音语调含义、课堂英语指令及常见生活话题对话理解困难, 个体差异显著, 主要归因于教学资源匮乏、语言环境缺失和教学方法单一; 口语表达中, 常见话题交流、角色表演等能力欠佳, 源于缺乏开口机会、心理障碍和教学方法不当; 阅读理解时, 理解书面指令语、掌握篇章主旨等能力薄弱, 词汇量不足、阅读技巧缺乏和阅读量有限是主要原因; 写作能力上, 仿照课文写作、描述系列图片内容等表现不佳, 写作训练不足、语法知识欠缺和缺乏写作素材是关键因素。

#### (二) 文化意识方面

在文化意识方面, 学生在理解英语母语讲话者体态语言、正确使用英语交流用语、了解西方文化习俗、分析中西方文化特点、认识文化差异以及传播中国传统文化等方面存在明显不足。主要原因包括文化教育缺失、课程设置侧重语言知识、文化教学内容和课程安排不足; 文化环境匮乏, 边境乡村地区相对封闭, 学生接触多元

文化机会少; 教学重视不够, 教师对文化意识重要性认识不足, 自身文化素养和跨文化交际能力有待提高。

#### (三) 学习能力方面

在学习能力方面, 学习策略运用上, 记忆单词、小组合作学习、学习规划、知识归纳总结和解决问题等能力不足, 缺乏策略指导、学习习惯不佳和学习资源有限是主要原因; 自主学习能力上, 学习规划、主动求助和解决问题能力较弱, 依赖教师、学习动力不足和缺乏自主学习环境是重要影响因素。

## 二、“三联动三进阶”英语听说教学模式的建构

### (一) 设计理念及理论依据

该模式强调教师引导、学生中心和多元评价的协同作用, 以核心素养的理论为指导, 并运用于小学英语教学中去。通过学习理解、应用实践和迁移创新三个活动, 引导学生在积极参与中学习和运用英语, 逐步提升其英语听说能力。主要基于语言学习理论、建构主义学习理论、教育心理学理论和目标评价理论, 这些理论从不同角度为该教学模式的科学性和有效性提供了有力支撑。

语言学习理论强调语言输入与输出的重要性。克拉申的输入假说指出, 语言输入是语言习得的必要条件, 学习者需要大量接触可理解性输入, 才能有效提升语言能力。在该模式中, 学习理解阶段为学生提供了丰富的可理解性输入, 教师通过精心选择听力材料、生动讲解词汇和语法知识等方式, 确保学生能够理解输入内容。建构主义学习理论认为, 学习是学习者在一定的情境下, 借助他人的帮助, 通过意义建构的方式获取知识的过程。在该模式中, 教师通过创设真实语境, 为学生提供了丰富的语言学习情境。教育心理学理论关注学生的学习动机、兴趣和情感因素对学习的影响。人本主义学习理论强调以学生为中心, 关注学生的情感需求, 激发学生的内在学习动机。该模式以学生为中心, 尊重学生的个体

差异，通过多样化的教学活动和评价方式，满足学生的不同学习需求，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

## （二）模式框架

### 1. 横向“三联动”机制

该模式以《义务教育英语课程标准（2022年版）》为指引，构建“教—学—评”三环节横向联动体系，各环节相互作用、协同育人，形成有机整体。

“教”即教师的教学，以教师为主导。教师作为教学活动的的设计者，首先依托多媒体资源、实物道具等创设沉浸式目标语环境，激活学生语言学习兴趣；其次，紧密结合边境乡村学生生活经验，筛选既立足教材又超越教材的本土化语料，增强教学内容的适切性；最后，通过设计问答、辩论、角色扮演等互动交际活动，推动师生、生生间的语言互动，构建动态化的语言交际场域。

“学”即学生的学习，以学生为主体。学生遵循“输入—内化—输出”的语言习得规律。输入环节，通过听读材料感知、获取语言知识；内化环节，借助思维导图、小组合作等方式梳理知识结构，实现语言知识的结构化吸收；输出环节，以口语表达、写作任务等形式完成语言应用，推动知识向语言运用能力的转化。

“评”即课堂评价，形成多元反馈。评价贯穿教学全程，评价可以监控教与学的效果和作用，起到促教、促学的作用。在教学过程中，做到评价有效、评价有判、评价有价。通过课堂观察、测试等方式监控教学目标达成度，确保“评而有效”；关注学生个体进步，诊断学习问题，实现“评而有判”；同时，在评价中融入文化意识与价值观引导，达成“评而有价”，助力学生核心素养的全面发展。

### 2. 纵向“三进阶”路径

“学习理解”活动路径，即为语言输入的阶段。此阶段聚焦语言知识输入。学生在教师创设的语境中，通过听录音、观视频、察图片等方式，感知英语语言材料的语音、语调、词汇及句型等要素（感知与注意）；继而提取语言材料中的关键信息，梳理分类以构建初步知识框架（获取与梳理）；最后对知识概括整合，形成整体认知，为后续学习夯实基础（概括与整合）。

“应用实践”活动路径，即为语言内化的阶段。该阶段侧重知识内化与能力转化，内化成为学生自身固有的一部分。学生运用所学语言描述事物、现象或个人经历（描述与阐述），分析信息背后的含义及逻辑关系（分析与判断），并通过反复练习将知识内化为语言能力，在多元情境中实现知识的巩固与深化（内化与运用）。

“迁移创新”活动路径，即为语言输出的阶段。此阶段强调语言的创造性运用。学生基于知识经验推断论证未知信息，培养逻辑思维（推断与论证）；对学习内

容及他人观点进行批判性思考，形成独立见解（批判与评价）；最后发挥想象，创造性运用语言进行新表达与创作，实现知识的迁移创新（想象与创造）。

### 3. 框架运行逻辑

在“教—学—评”横向联动与“学习理解—应用实践—迁移创新”纵向进阶的交织中，模式框架形成动态运行逻辑。输入阶段（学习理解），教师通过目标语环境创设，引导学生完成“感知与注意”语言形式、“获取与梳理”知识的过程；内化阶段（应用实践），学生借助“分析与判断”、“描述与阐述”等活动，推动知识向能力的转化；输出阶段（迁移创新），学生综合运用语言技能实现知识迁移，同时在评价环节接受“评价有价”的价值引导，最终达成语言能力、思维品质、文化意识及学习能力等核心素养的提升目标。

## 三、“三联动三进阶”英语听说教学模式的实践路径

本研究以外研社（三年级起点）四年级上册 Module 10 Unit 1 We have a big family dinner. 为例，遵循“三联动”机制和“三进阶”路径。在横向维度，教师通过情境创设（教）、任务驱动（学）、动态评价（评）形成闭环；在纵向维度，依托“输入—内化—输出”三阶段实现语言能力螺旋式上升。

### （一）教学联动：三维协同的生态化教学系统构建

首先，通过文化情境创设，激活已有经验。教师在英语听说课上要善于创设情境，教师通过张贴春节传统装饰（福字、对联、窗花），播放英文歌曲 Happy New Year!，营造节日氛围。利用实物（花生、糖果）和图片，引导学生用中文描述春节习俗，建立新旧知识联系，构建具身化的文化情境场域。通过挖掘情境，拓宽语言空间，渗透核心素养。该环节对应“创设目标语环境”维度，通过多模态感官刺激激活学生的图式记忆，实现语言习得的情感过滤机制优化。在热身环节中，通过空间再造与音乐渲染，使学生快速进入节日主题情境，为后续学习建立认知锚点。

其次，进行内容重构的结构化输入设计。文本解读是教学设计的前提。依据该模式，在 Presentation 环节实施“问题链+实物教学”策略。教师通过“What do we do...”的递进式提问，引导学生进行信息差交流，结合花生、糖果等实物教具，将“family dinner”等词汇及“At Spring Festival...”句型嵌入真实情境，实现语言输入的结构化处理。

再者，进行互动交际的多模态输出实践。在 Consolidation 环节创设角色扮演任务。学生通过“外国友人访谈”情境，借助语言支架与非语言符号，完成从“描述性语言”到“解释性语言”的能力跃迁。该设

计体现互动交际教学法的核心特征,通过意义协商促进语言内化,实现从“输入驱动”到“输出驱动”的教学转向。

### (二) 学习进阶: 认知发展的三阶螺旋上升模型

学习理解阶段是学生积累知识和技能的基础环节。在学习理解阶段,进行语言图式的激活与构建。在这一阶段,教师通过多种方式为学生提供丰富的可理解性输入。在 Listen and chant 环节,采用全身反应法(TPR)强化语言输入。通过节奏性 chant 的重复刺激,使学生在韵律感知中完成词汇音形义的联结。结合分角色朗读与语音模仿训练,实现语言图式的初步构建。

应用实践阶段是学生将所学知识运用到实际情境中的关键阶段。语言的学习只有在一定语言环境中才能得到全面发展。在模式下有效开展英语课堂教学,教师要设法创设各种活动情境,组织多样化的课堂活动,为学生提供良好的语言环境,锻炼学生的语言能力。首先,进行角色扮演,模拟真实交际。设计“向外国朋友介绍春节”任务,学生分组练习对话。教师提供句型支架(如“At Spring Festival, we...” )和图片提示,鼓励学生用英语描述节日活动。通过真实情境中的语言运用,促进陈述性知识向程序性知识的转化,达成“内化—输出”的能力目标。其次,进行项目式学习,深化语言运用。学生制作“春节介绍卡片”,整合所学词汇和句型,图文结合呈现节日习俗。教师引导学生用英语口语汇报卡片内容,培养逻辑表达能力。学生通过信息整合与语言重组,完成文化介绍的微项目。

迁移创新阶段是学生实现知识迁移和能力提升的高阶阶段。教师要重视学生的语言运用能力培养。教师提出开放性问题或任务,引导学生运用所学知识进行创造性思考和表达。首先,进行本土文化资源开发。鼓励学生收集家乡特色节日(如壮族“三月三”、傣族泼水节)的图片和资料,用英语介绍地方文化。学生展示“三月三”对歌照片,用英语描述:“At Sanyuesan Festival, we sing songs and dance together.”二是真实情境应用。组织“国际文化日”活动,学生用英语向家长或访客介绍中外节日,实现从课堂到生活的迁移。教师提供评价量表,从语言准确性、文化理解深度等维度进行反馈。三是思维品质培养。通过对比中西方节日的异同,引导学生思考文化多样性。辩论活动:“Which festival is more interesting, Spring Festival or Christmas?”学生用英语表达观点并举例论证,提升批判性思维能力。要求学生收集多节日资料并进行对比分析。该设计融合批判性思维与创造性思维培养,实现文化认知的辩证建构。

### (三) 评价嵌入: 素养导向的动态评估体系

其一,形成性评价的过程性监控。采用课堂评价量表,在角色扮演活动中实施动态评估。通过“师生互评、生生互评”的双轨机制,实时捕捉学生的语言发展轨迹。其二,进行终结性评价的素养化检验。作业设计体现多元智能理论,通过春节卡片制作与节日资料收集,构建多维度评价体系。其中,卡片制作任务采用评价量表,实现可视化评估。

“三进阶三联动”英语听说教学模式通过学习理解、应用实践、迁移创新三个进阶阶段,以及“教—学—评”三个联动维度,构建了一个全面、系统且富有创新性的教学体系,旨在有效提升边境乡村小学英语教学质量,促进学生英语核心素养的全面发展。该模式实践路径通过“教学联动—学习进阶—评价嵌入”的三维互动,构建起“输入—内化—输出”的完整学习闭环,既符合英语学习的认知规律,又体现核心素养导向的课程改革要求。在具体实施中,应注意教学节奏的动态调整,根据学生的实时反馈优化教学策略,实现教学评的深度融合。

### 结语

本研究聚焦边境乡村小学英语教学,深入剖析了学生核心素养现状,精心构建并实践了“三联动三进阶”听说教学模式。通过教师引导、学生中心和多元评价的协同作用,以及学习理解、应用实践和迁移创新三个阶段的逐步推进,学生的英语听说能力得到了全面发展,核心素养得到了有效提升。在今后的教学实践中,教师应继续探索和完善该教学模式,结合当地实际情况,不断优化教学内容和方法,为边境乡村小学英语教育的发展做出更大贡献。未来需进一步探索数字化工具的融入,以技术赋能乡村教育,推动核心素养的全面发展。

### 参考文献

- [1] 曹涵. 聚焦核心素养构建小学英语“教—学—评”一体化教学模式[J]. 山西教育(教学), 2024, (04): 65-66.
- [2] 黄斌, 黄慧琴. 近十年小学英语教学模式的研究现状与发展趋势[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (02): 147-152.
- [3] 闫华. 核心素养下的小学英语课堂教学模式探析[J]. 科教导刊, 2021, (12): 144-145+152.

作者简介: 李惠桂(1969—), 女, 广西北流人, 副教授。主要研究方向: 外语教育, 教师教育, 民族教育。黄瑛海(1998—), 女, 广西南明人, 中小学二级教师, 边境乡村小学英语教师。

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度英语学科核心素养研究专项重点课题“基于核心素养提升的边境乡村小学英语教学模式研究”研究成果, 课题编号2022ZJY1206。