

教育信息化背景下 AI 技术在小学语文阅读教学中的运用分析

周晨

吉林省汽车经济技术开发区长沈路学校小学部

摘要：目前，教育正在逐步向着信息化、数字化、智能化的方向发展，人工智能（AI）技术开始在大中小学各学科教育中发挥重要的作用。本文首先分析了教育信息化背景下推进 AI 技术与小学语文教学融合的必要性，明确语文阅读信息化教学的重要意义，其次，从教师制作课文 PPT 课件、开展多元教学评价以及制定个性化阅读成长方案等方面，阐述了 AI 技术在小学语文阅读教学中的具体运用策略，希望能抛砖引玉。

关键词：小学语文；AI 技术；教育信息化；阅读教学；教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.039

引言

近几年，教育领域的一些新技术、新设备开始被广泛关注。如微课教学、网课以及电子白板教学等，而近期人工智能（DeepSeek）又一度成为热议话题。其实，在此之前，一些成熟的人工智能产品，如豆包、文心一言以及 Kimi 等已经广泛运用到工作和学习中的各个场景中。教育信息化的序幕逐步被拉开。作为新时代的小学语文教师，自然更应当紧跟时代的进步和发展，积极探索 AI 技术与语文阅读教学的有机融合。以下本文将结合高年级阅读教学的经历，谈一谈人工智能在语文教学中的具体运用措施，其中不足还请同仁斧正。

一、加快 AI 技术与语文教学融合的必要性

（一）教育信息化发展的必然趋势。2018 年，我国教育部发布并实施了《教育信息化 2.0 行动计划》，其中明确提出了教育面向信息化、数字化、智能化发展的迫切性，并对提升教师的信息素养以及信息技术应用能力作出了相应的要求。近几年来，国内各大院校以及示范、实验小学，也在尝试将新媒体、新技术融入到各个年级段的学科教学中，从得到的成果来看，还是令人欣慰的。一些新技术，如微课教学、多媒体教学以及“作业盒子”等，大大缩短了教师授课的时间，也节省了学生学习的精力，小学语文教学向着信息化的方向发展已经成为大势所趋。

（二）国家各项政策的大力扶持。近年来，国家为加快推进教育信息化改革和发展，也相继发布实施了各项扶持政策，比如，2017 年，教育部发布了《新一代人工智能发展规划》，在这部“规划”中，明确指出了推动人工智能技术与教育教学工作融合的时代意义。又如，2018 年，在教育部发布实施的《关于深化教育教学改革

全面提高义务教育质量的意见》中，同样要求各地区各学校要积极探索和利用人工智能技术来改善教育教学方法，从而提高教育质量。与此同时，具体到各个地方，如市或者县乡，部分城市还出台了具体的教育信息化扶持细则，让更多的教育工作者在探索教育信息化路径中有了强有力的政策依据。

（三）有助于激发学生的学习兴趣，构建高效语文课堂。将 AI 技术与小学语文阅读教学融合，从教学内容和教学方法的转变来看，有助于激发学生们的课堂学习兴趣，而兴趣是最好的老师，在基于学习兴趣的驱动下，学生从被动接受知识的状态转变为主动探索、求知的状态，从而在阅读学习中快速理解文本信息，并能与文章的作者形成情感共鸣，建立对阅读的思辨能力，有助于构建高效语文阅读课堂。因此，综合以上来看，加快推进 AI 技术与小学语文阅读教学的融合是很有必要的。

二、AI 技术在小学语文阅读教学中的运用策略

（一）课件设计与制作

利用 AI 技术，小学语文教师可以进行课件的设计与制作。首先，确定好一节课教学的主题和目标，理解课文内容，分析课文中的写作手法、修辞技巧，提取这些教学的关键点作为教学的重要信息，其次，是搜集制作和设计 PPT 的素材，包括与课文相关的音频信息、图片信息以及文本信息等，而这些基本上可以通过各大搜索引擎而获取。再次，就是需要结合 AI 软件中的一些辅助工具来实现课件模板的生成，比如，借助微软中的 Designer 可以自动生成教学模板、图片和图表。接下来就需要根据具体的教学目标、教学内容来筛选生成的模板，选择合适的字体、颜色、布局等。为体现课件的视

觉冲击效果，自然少不了对课件设计动画和转场，对此，AI 工具里有一个“动画库”，教师可以从动画库中选择学生喜欢的动画效果进行插入和设置，也可以对课件中的某些文本、图片、图表等素材进行自定义动画，如“飞入”、“百叶窗”、“盒状收缩”等。完成这些之后，一个简单的 AI 教学课件就算是生成，为确保整个课件播放过程衔接紧密，流畅稳定，教师还需要再次对课件进行审核和校对，避免播放中出现其他问题。总体来说，结合 AI 技术，教师可以自动在较短的时间内设计和完成与课文相关的课件，省时省力，让备课工作更加得心应手。相较于传统的备课方式来说，这种备课模式，节省了教师很多搜集、筛选教学素材的时间，另外，教师也不必花更多的精力去绘制人物造型或者图表等资料，在正式授课时，还可以插入一些师生互动的话题，从而增加课堂师生交流、生生交流的趣味性，确保阅读教学的有效性。

以《草船借箭》一课为例，在这篇课文课件的设计和制作中，首先教师要让学生理解草船借箭故事发生的历史背景，也就是要向学生普及一些基本的历史知识，然后，再去引导学生分析故事中的各个人物，如鲁肃、诸葛亮和周瑜，从人物形象中体会各自的性格、心理活动等。为此，教师需要搜集的素材有关于《草船借箭》的课文文本、人物图片、船只图片、自然背景图以及相关的影视剧作品资料等，接下来选择微软的 Designer 工具，以淡蓝色和白色为主体，体现视觉的清新感，生成简洁明了的 PPT 模板。再者就是将得到的素材，如课文文本、人物图片和船只图片等填充到生成的 PPT 模板中，并通过调节字体、颜色、明亮度等方式，让整个 PPT 课件显得更加自然、和谐。教师也可以设计一些启发性的问题插入到课件中，如“看这段材料，分析材料中哪些字词可以体现出诸葛亮运筹帷幄，足智多谋的一面？说出你的依据。”或者“读完这篇课文，你更喜欢哪个角色，是鲁肃吗？是周瑜吗？还是诸葛亮呢？原因又是什么呢？”如此，则在课件中又增加了师生交流的元素，有助于培养学生思辨能力和创新思维，推动了高效语文阅读课堂的构建。

（二）开展多元化评价

结合 AI 技术，小学语文教师可以从阅读习惯、朗读效果、阅读理解以及修辞手法等方面对学生展开阅读评价，以此来帮助学生正视自己在阅读学习中取得的成绩，继续保持阅读学习的长处，而不断修复和弥补阅读学习的不足，提高阅读学习的效率和质量。

1. 阅读习惯评价

教师可以推荐一些基于人工智能的阅读学习软件，引导学生定期登录阅读学习软件进行自主阅读，那么，该软件就会在云端、后台记录下学生每日、每周、每月阅读的结果，包括阅读量、阅读时长、做笔记等行为，通过这些行为、现象，AI 技术可以分析出小学生阅读日常习惯，从而推测学生是否会在阅读中存在分心、做小动作等行为，如果某位学生连续一周或者一个月的阅读量是持续增长，且用时较短，做笔记的次数也多，笔记内容丰富，那么，AI 就会对该名学生的阅读行为评价为“优秀”或者“良好”。反之，如果学生连续一周阅读量是走下滑趋势，且阅读的时间也越来越长，那么，AI 则会提醒该学生要避免分心，提升阅读的专注度。

2. 朗读效果评价

将麦克风设备接入电脑之后，再下载相应的语音识别软件，那么，在电脑和学生之间就可以建立一个初步人机对话交流窗口。教师可以鼓励学生在课堂上进行公开朗读，将学生朗读课文的音频信息，通过麦克风设备传入 AI 对话的窗口，那么，AI 就会对学生朗读发音的信息进行快速识别，结合大数据分析的能力来判定学生是否存在朗读停顿、漏字、读错字音等行为，凡是能够识别到的错误，AI 都会在相应的文本材料上以红色或者其他鲜明的字体颜色来突出显示，待学生读完课文之后，会给出一份较为详细的评价报告，并配有朗读评价的分值，学生根据这份报告再进行朗读修正，就可以纠正发音错误，并读出更加富有感情和深度的朗读效果，提高课堂上朗读教学的有效性。

3. 阅读理解评价

阅读理解能力的培养，是小学语文阅读教学中的重要内容之一。对此，《义务教育语文课程标准（2022 年版）》曾指出，要让学生“在阅读中了解文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文本的基本表达方法。在交流和讨论中，敢于提出看法，作出自己的判断”。这是阅读中思辨能力形成的重要起始点。为此，小学语文教师可以利用 AI 技术设计一些学生阅读过程中需要思考的问题，启发学生自主思考、在线作答，根据学生作答的结果，AI 再对其结果进行判定，从而帮助培养高年级学生良好的阅读理解能力。

比如，在指导学生们学习《14 刷子李》课文时，AI 设计几个问题，如“（1）哪些字词和片段表现了刷子李

对自己的工作富有自信，更体现出工作的认真？”、“（2）文中结尾处写刷子李和小徒弟的一段对话，这段对话有怎样的妙处，请你结合自己的理解说一说。”、“（3）读完这篇课文，你明白了哪些道理？或者给你以怎样的生活启示，请结合自己的生活经验具体说一说。”三个问题中，前面两个问题都需要学生结合课文中的字词和片段来进行举例说明，而第三个问题则具有更强的思维开放性，学生可以从多个角度展开思考和分析，理论上来说并没有标准答案，只要学生言之有理即可。而AI也会根据学生的回答作出迅速判断和评价。比如，有的学生对第一个问题进行作答，“‘最让人叫绝的是，他刷浆时必穿一身黑，干完活，身上绝没有一个白点。’‘还给自己立下一个规矩，只要身上有白点，白刷不要钱’这里体现了刷子李对自己的工作很有信心，也能看出他工作的认真”。而对此AI则迅速作出评价，“这位同学只回答对了一半，这些片段的体现了刷子李工作上的自信，但并没有体现出他工作的认真，工作的‘认真’主要体现在工作内容、工作过程的细节上，所以还请同学们再仔细找一找哦……”如此，通过这样的评价方式，不仅增加了课堂上人机互动的乐趣，更纠正了学生阅读思辨中的不足，便于学生及时进行阅读补救，从而提高阅读理解能力。

4. 修辞手法评价

读写结合教学是开展语文阅读教学中较为常用的方法之一。一般会以读后感、课堂仿写或者课文续写、扩写等形式出现，通过读写结合的教学方法，可以有效查验学生对课文修辞、表达技巧的理解、运用程度。而结合AI技术，则可以省去教师评价学生阅读学习成绩的过程，让AI检测出学生读写结合中存在的漏洞，以便学生进行修辞手法方面的课后学习，提高学生阅读和作文的综合水平。

比如，《刷子李》课文中运用了外貌描写、动作描写和语言描写的修辞技巧，从而生动、鲜明地刻画出了一个对工作认真负责，又兼具职业自信的粉刷匠的人物形象，给学生们留下了深刻的印象。据此，教师也可以鼓励学生回忆自己身边的某个人，与之相关的某件事，并尝试通过不同的描写方法来刻画这个人物，可以是自己的好朋友，也可以是自己的父母，或者是自己的老师等等。最终，将学生们完成的仿写作品提交给AI进行判

定。AI会根据后台数据库中的修辞技巧使用标准做出判定，从而纠正学生运用描写手法中存在的不足，也加深学生对每个描写手法作用的理解，提高学生的作文水平和能力。

（三）促进个性化成长

在教育信息化背景下，教师还可以利用AI技术促进学生阅读学习的个性化发展。作为教师应当知晓，每位学生在性格、能力、思维等方面是不同的，而阅读学习中的这些差异，AI同样可以考虑到。据此，AI可以根据每位学生阅读水平、阅读能力和阅读兴趣的特殊性，制定出适合每位学生成长和进步的阅读个性化成长方案。就像是给每位学生配备了一名单独的辅导老师。比如，对喜欢阅读历史资料的学生，AI会推荐他们阅读《成语故事》、《史记》、《中华上下五千年》等，而对于喜欢童话故事的学生，AI则会推荐《格林童话》、《安徒生童话》、《一千零一夜》等。考虑到一些汉字认识不多，词语积累不够的同学，AI还会推荐一些重点标记了汉语拼音和词语解释的读本，等等。这些都可以帮助不同学习层次的学生实现阅读学习的个性化成长和发展，从而提高小学生的语文阅读水平和能力，落实语文阅读信息化教学的要求和目标。

结语

综上，教育信息化、数字化的发展，已成大势所趋。加快提升语文教师信息素养和信息技术应用能力，以更好地胜任教育信息化工作显得尤为迫切。本文结合当前教育焦点（人工智能）技术，探讨了AI技术与高年级语文阅读教学融合的路径和方法，希望笔者的这些建议可以给同仁些许参考，打造更多让学生积极参与阅读的语文课堂，更提高学生阅读学习效率和能力。

参考文献

- [1] 郭亚峰. 人工智能智慧课堂——中学语文教学中师生互通的桥梁[J]. 第二课堂(D), 2022, (01): 74-75.
- [2] 马子贺. 智慧课堂环境下小学深度教学策略研究[D]. 西南大学, 2024.
- [3] 叶陶. 人工智能环境下的初中语文课堂教学探究[J]. 安徽教育科研, 2024, (02): 30-32.
- [4] 王雪薇. 基于人工智能技术的高中语文教学应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2023.