

小组合作学习在小学英语课堂的运用策略探究

雷思语

柏杨坝镇第三小学

摘要: 英语是小学阶段学生第二语言体系培养的关键学科,对于学生的学习与成长重要性不言而喻。处于语言水平高速发展阶段的小学生,掌握良好的英语语言应用能力,不仅能够提升自身的英语学习成绩,还能为学生后续的国际交流活动开展做好铺垫。而且随着当今英语的使用场景越来越广泛,学生只有全面的掌握英语学习内容,才能在实际生活中对英语进行利用。因此,小学英语教师应该在教学过程中提升学生对于英语的重视,并通过开展学生小组合作的学习方式提升学生的英语学习效率,促进学生英语学科核心素养的形成。本文就小组合作学习在小学英语课堂的运用策略展开论述。

关键词: 小组合作; 小学英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.148

引言

在小学英语课堂教学过程中,教师引导学生通过合作的方式开展学习活动,能够让学生的课堂参与感得到加强,让学生在英语学习过程中练习英语的使用方法,提升学生的英语语言表达能力。同时,在小组合作教学模式下,教师能够为学生设计更加多元的学习活动,让学生的英语课堂学习体验得到加强,有助于小学英语教师提升课堂教学质量。在合作学习过程中,学生们互相分享、互相帮助,有助于培养学生的团队合作能力,这一素养不仅能够对学生的提供学习帮助,对于其后续的成长也是非常重要的。因此,小学英语教师应该设计课堂教学环节时,为学生增加一些课堂合作学习活动,让学生通过合作探究的方式完成英语课堂学习任务,提升英语学习效率。

一、科学分组、合理分工

为了提升小学阶段学生课堂合作学习活动的有效性,教师需要注意分组方式的科学性。在实际教学过程中,部分小学英语教师为了方便,对学生的课堂分组比较随意,在这样的随意安排下,学生不仅难以形成有效的配合,不默契的搭档也无法让学生在合作学习中得到一些收获,造成了课堂教学效果较低的情况。针对这一问题,小学英语教师应该重视学生的分组问题,在对学生进行分组时,除了要考虑学生的英语学习成绩,还要综合考虑学生的性格特点。在综合考虑下对学生进行分组,才能真正提升学生的学习力量,并让学生高质量地开展学习探索,提升学生的合作学习收获^[1]。同时,在对学生进行了分组后,教师还应该引领学生在小组中明确自己的分

工,每个学生都要承担一些小组学习工作。这样教师才能让每个学生的英语学习能力不断进步。而且教师带领学生进行合理的分工安排,能够让每个学生的学习任务更加合理,避免学生由于合作学习任务分配不均而产生矛盾的情况。

例如,小学英语教师在为学生讲解《My classroom》时,就需要根据教学任务对学生进行合理的分组。结合学生的英语成绩和性格特点,将学生合理地分配到不同的小组中。这样教师能够保证每个学生学习小组都有一些英语水平较高的学生,有助于为小组英语学习活动的开展奠定基础。同时,在学生的学习小组中,都具有一些课堂表现积极的学生,能够带动其他组员英语合作学习的积极性,让学生的合作学习活动能够富有激情。在完成学生到最后,教师可以本单元中的合作学习任务进行划分,包括新词汇的学习、语法的整理、阅读材料的分析等等,让学生根据自己的特长来承担小组合作学习任务。这样的教学方式能够尽可能地提升学生的满意度,减少学生抵触学习活动的出现。同时,在学生的合作学习过程中,教师应该尽可能地尊重学生的想法和活动,部分学生由于自己具备独特的学习习惯,在不违反课堂学习秩序的前提下,小学英语教师应该减少对学生合作学习的干扰。让学生专心开展合作探究学习活动,这样教师不仅能够提升学生的课堂学习效率,还能让学生在遇到问题时共同的进行应对,提升学生之间的合作学习能力。只有当学生的合作学习环节出现问题,或者是在合作过程中出现矛盾时,教师才需要进行介入,通过对学生学习问题处理,班长学生学习小组的稳定性^[2]。

二、明确小组目标与任务

小学英语教师在为学生开展小组合作教学活动时，需要将一部分课堂教给学生，让学生以小组的方式来完成探究。在这样的教学模式下，部分学生并不会高效利用合作学习时间，不仅在学习过程中表现得漫无目的，而且在完成学习活动后也是毫无收获。为了解决学生这一问题，小学英语教师应该在学生合作学习开始前为学生明确合作学习的任务和目标，并结合任务难度为学生规定学习时间。通过这样的方式，小学英语教师能够让学生明确学习方向，并对合作学习时间进行合理的分配，有助于提升学生的合作学习效率，让学生们能够真正对英语学习内容进行探索^[3]。同时，在学生完成课堂合作学习活动过后，教师也应该注重检查学生的合作学习成果，进一步提升学生对于团队合作的认真性。

例如，小学英语教师在为学生讲解《My friends》时，教师就可以鼓励学生通过合作探索什么是好朋友、好朋友应该具备哪些品质、如何描述自己的好朋友等合作学习任务。让学生在课堂上利用英语对这些问题进行探讨，并利用英语进行回答。当学生完成小组合作学习活动后，教师可以让学生们展示自己的合作讨论结果。通过这样的方式，小学英语教师能够了解学生的合作学习情况，并培养学生的英语使用能力。在学生展示的过程中，教师要注重聆听，除了要分析学生的英语语法等常识问题外，还要评估学生的合作学习成果的质量。对于一些表现较好的小组，教师需要加强对他们的表扬，让他们继续保持合作学习方法；而对于一些合作学习效果呈现差的小组，教师一方面要加强对他们的关注，了解他们是否在进行合作学习过程中认真探讨学习任务；另一方面教师应该带领这些学生进行反思，通过分析他们的合作方法和合作过程，找出他们在合作过程中存在的问题，从而让他们进行改进，让这些小组下次活动收获能够更多。

三、建立合作规则与机制

由于小学阶段学生个体意识相对较强，且他们的性格比较烦躁，在合作学习过程中，一些学生容易出现破坏学习秩序情况的出现，不仅影响着学生之间的同学情谊，小学英语课堂合作学习活动也无法顺利地展开。针对这一问题，小学英语教师应该在教学过程中加强对学生的管控，结合学生的英语合作学习要求，为学生建立

良好的合作规则和机制，这样教师能够严格规范学生的学习活动，减少学生在合作学习过程中的一些不良行为。通过这样的管理，小学英语教师能够让学生的学习活动更有秩序，不仅能够为学生营造良好的英语合作学习空间，还能让学生在合作学习过程中学会尊重和理解^[4]。

例如，小学英语教师在讲解《Weather》时，教师就可以针对学生的合作学习活动制定一些规则。如教师可以让学生通过民主选举的方式推选出小组代表，即小组长，负责小组活动的安排和管理。在学生小组合作学习活动的开展过程中，教师还要引导小组长做好教师和其他学生沟通桥梁的作用，以此来加强教师和学生双方的互相了解度。在学生合作学习过程中，教师应该赋予小组长一定的权利，让小组长能够对其他组员进行管理，这样学生的团队分工等活动就可以完全学生自主进行，有助于帮助教师分担一些工作。对于小组长的人员，教师也要做好把控，不仅要英语学习能力强，还要具备良好的行为素养，这样才能征得全体组员的认同。同时，在学生合作学习活动开展的过程中，教师需要根据教学要求来不断规划学生的学习行为，去对于在小组中破坏秩序的学生，或者是随意打断其他组员发言的学生，教师应该建立相应的管理措施，以此来让学生意识到这样的行为是不正确的，让学生在合作学习中能够相处得更加愉快。这需要教师根据教学活动的深化开展，来不断完善学生的合作学习规范制度，为学生的合作学习提供保障。

四、设计丰富多样的学习活动

在小学英语课堂教学过程中，部分英语教师的教学观念相对狭隘，认为学生的合作学习活动仅仅是学习讨论。因此为学生提供的合作学习活动相对单一，不仅让学生的合作学习环节枯燥无聊，而且对于学生英语学科素养的提升也没有发挥应有的作用。为了改善这一教学现状，小学英语教师应该扩大学生的小组合作学习范围，让学生的合作学习活动能够变得更加丰富。这需要小学英语教师提升自身的教学素养，通过学习与借鉴一些其他教师的高质量的课堂合作教学方法，来积累一些课堂合作学习活动设计经验，并在课堂教学过程中进行尝试。这样小学英语教师能够将更多的英语学习任务融合到学生的小组合作中，让学生有时间和机会对这些内容开展合作探究，不仅能够培养学生形成良好的英语学科自主学习的能力，还能增强学生的英语学科核心素养。

例如,小学英语教师在为学生讲解《Shopping》时,教师就可以在教室中为学生营造一个购物的场景,将教室中的物品作为商品,然后引导学生通过小组合作的方式,来结合购物这一场景开展英语对话活动。这样的教学活动能够让学生练习英语的口语表达与发音,有助于培养学生的英语交流能力。而且,对话对象学生相对来说比较熟悉,能够减少学生在对话过程中的恐惧感。为了提升学生的对话质量,小学英语教师可以为学生设计一个对话表演剧的小学英语课堂学习任务,让学生在合作学习过程中结合购物这一场景开展对话内容的设计,这样能够进一步提升学生语言表达的规范性,在学生完成合作设计后,可以让小组长选出两个学生来对进行表演。通过为学生开展这些教学活动,教师能够让学生感受到英语课堂的乐趣,并培养学生的团队合作学习能力,让学生的配合意识能够得到不断的加强。

五、鼓励学生自主创新与探索

在小学英语教学过程中,教师应该明确学生合作这一学习环节的目的和作用。小组合作旨在凝聚学生的力量,让学生依靠自己的想法和能力来应对学习问题和挑战,以此来培养学生的综合素质素养,让学生的英语学习水平能够获得有效的提升。然而,在实际教学过程中,部分小学英语教师为了让学生更加顺利地完成任务,不断简化学生的合作学习任务,让学生的合作学习活动变得毫无挑战性;还有一部分教师在学生的合作学习过程中给予了学生过多的指导,虽然学生以小组为单位开展学习探索活动,但是学生并没有真正结合英语问题进行思考与探究,使得学生的英语课堂学习效果难以提升。针对这一问题,教师不仅要减少对学生的帮助,尝试引导学生摆脱对教师的依赖,教师还要适当地增加学生合作学习任务难度,让学生在学习过程中进行自主创新与探索,培养学生问题的独立解决能力。

例如,小学英语教师在为学生讲解《In a nature park》时,教师就需要结合课堂教学要求为学生设计一些具有挑战性的学习任务,如英语创意写作、环保项目策划等等。让学生通过小组合作的方式来完成这些英语学习任务,锻炼学生的英语问题解决能力。同时,为了让学生能够顺利完成这些课堂学习环节,教师需要为学生提供丰富的学习资源,包括为学生提供一些英语阅读

资料等等,让学生通过团队合作的方式对这些学习资源进行整理和应用,提升学生的任务完成效率。在这样的教学模式下,教师能够让学生在课堂上不断地挑战自己,让自身的英语学科综合素养不断得到加强。虽然这样的教学方式能够显著提升学生的团队合作学习效果,但是教师也应该注重结合学生的实际情况量力而行,如果一味地追求学生学习内容的挑战性,不仅会加剧学生的英语课堂学习压力,而且学生即使通过小组合作学习活动也无法进行有效的解决,不利于学生课堂合作学习信心的形成。因此,小学英语教师在为学生设计课堂合作学习任务时,应该考虑学生的接受能力,这样才能让学生通过认真合作学习来掌握英语学习的正确途径。

结语

综上所述,小组合作学习作为一种有效的教学策略,对小学英语课堂教学起到了重要的促进作用。小组合作学习通过分组合作、相互讨论的形式,共同解答问题,不仅提高了学生学习英语的积极性和主动性,而且培养了学生的合作意识和创新思维。在实践中,教师应根据学生的英语水平、性格特点等因素进行合理分组,确保小组内成员能够优势互补、共同进步。同时,教师应设计具有明确任务的小组活动,让学生在轻松、平等的学习环境中,通过互动交流和共同协作,提高英语口语能力和表达能力。因此,小组合作学习在小学英语课堂中的运用,不仅提高了学生的英语学习效果,还培养了学生的自主学习能力、合作精神和团队意识。

参考文献

- [1] 陈贵香. 英语学习活动观视角下的小学英语教学实践探究——以沪教版小学英语 3B Unit 10 “Funny cartoons” 为例 [J]. 新校园, 2025, (02): 14-16.
- [2] 邵培培. 逆向教学视角下小学英语教材与绘本融合教学实践——以 Unit 1 Goldilocks and the three bears 为例 [J]. 英语教师, 2025 (04): 120-122.
- [3] 乐玳玳. STEAM 理念下小学英语跨学科项目式学习实践研究——以 Unit 4 Plants around us 为例 [J]. 英语教师, 2025 (02): 83-86.
- [4] 赖思婷. 小组合作学习在小学英语教学中的应用——以 “Unit 3 It’s a colourful world!” 教学为例 [J]. 新课程, 2025, (02): 101-104.