

基于核心素养的小学语文阅读教学设计与实践

廖碧环

广西柳州市鹿寨县城南第二小学

摘要：本文聚焦于小学语文阅读教学，主要探讨如何在阅读教学中有效融入核心素养的培养。通过分析核心素养的内涵及其对小学语文阅读教学的重要性，本文提出了一系列基于核心素养的小学语文阅读教学设计与实践策略。这些策略包括创设多样化的阅读情境、采用互动式的教学方法、实施个性化的阅读计划以及构建全面的评价体系。通过实践案例表明，这些策略能够显著提升学生的阅读理解能力、思维能力和文化素养，促进学生的全面发展。

关键词：核心素养；小学语文；阅读教学；教学设计；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.191

引言

随着2022年新版课程标准的发布，核心素养成为基础教育领域关注的焦点。核心素养不仅关注学生的知识技能掌握，更强调其思维能力、情感态度和价值观的培养。在小学语文阅读教学中，核心素养的培养具有至关重要的作用。然而，当前小学语文阅读教学中仍存在问题，严重制约了核心素养的有效渗透。一方面，阅读教学内容往往过于单一，缺乏时代感和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 阅读欲望。另一方面，教学方法传统保守，缺乏创新性和互动性，难以培养学生的批判性思维和创造性思维。此外，评价体系过于片面，过于注重知识技能的考核，而忽视了对学生思维能力、情感态度和价值观的全面评价。因此，本文旨在结合新课标要求，探索一套基于核心素养的小学语文阅读教学设计与实践策略，以期提升学生的综合素养和阅读能力。

一、核心素养的内涵及其对小学语文阅读教学的重要性

核心素养，作为2022年新版课程标准的核心理念，其内涵丰富而深远，涵盖了语言能力、思维能力、文化意识、审美情趣等多个关键维度^[1]。在小学语文阅读教学中，这些核心素养的培养不仅关乎学生当前的学习效果，更对其未来的全面发展具有深远的影响。

首先，语言能力是阅读的基础。在小学语文阅读教学中，提升学生的语言能力是至关重要的。阅读是语言输入的主要途径之一，通过阅读，学生能够接触到丰富的词汇、语法结构和表达方式，从而增强自己的语言表达能力。同时，阅读过程中的语言理解和运用，也能够促进学生口语和书面语的同步发展。

其次，思维能力是阅读理解的深化。阅读不仅仅是信息的接收，更是思维的锻炼。在阅读过程中，学生需

要理解文本的字面意义，更需要挖掘文本的深层含义，进行推理、分析和评价。这一过程能够有效培养学生的批判性思维和创造性思维，使他们在面对复杂问题时能够独立思考、灵活应对。

再者，文化意识是阅读内容的拓展。通过阅读，学生能够接触到不同地域、不同时代、不同文化的作品，从而拓宽自己的文化视野。在了解多元文化的过程中，学生能够增强对本土文化的认同感和自豪感，同时学会尊重和理解其他文化，形成开放包容的文化心态。

最后，审美情趣是阅读体验的升华。优秀的文学作品往往蕴含着丰富的情感和深刻的思想，通过阅读，学生能够感受到文字的魅力，体验到文学作品的情感共鸣和审美愉悦。这一过程能够提升学生的审美鉴赏能力，使他们在欣赏美的同时，也能够创造美、传递美。

二、基于核心素养的小学语文阅读教学设计与实践策略

在核心素养理念的引领下，小学语文阅读教学设计需紧密围绕激发学生的阅读兴趣、培养其思维能力、尊重其个体差异，并实施多元化评价。下面将结合人教版五年级语文教学的具体案例进行阐述基于核心素养的小学语文阅读教学设计与实践策略。

（一）情境创设：激发学生的阅读兴趣与情感投入

基于核心素养理念，情境创设是小学语文阅读教学中激发学生兴趣与情感投入的核心策略。其精髓在于构建一个与学生生活紧密相连、充满探索性的阅读环境，以点燃学生的好奇心与求知欲^[2]。为实现这一目标，教师需精心挑选阅读材料，确保内容既具时代感又富有趣味性和教育意义。结合时事热点、校园生活、历史故事等元素，教师为学生搭建起通往知识世界的桥梁。同时，充分利用多媒体、互联网等现代技术手段，通过音频、

视频、互动游戏等形式，直观呈现阅读材料中的情境，使学生在视觉与听觉上获得双重体验，从而深入理解文本内容，深化情感投入。

以人教版五年级上册《落花生》为例，教师首先播放了一段关于花生生长过程的视频。视频详细展现了花生从播种到收获的全过程，包括其在土壤中的生长状态、开花结果及农民们的辛勤劳动。这段视频使学生直观感受到花生的生长环境和特点，对花生有了初步认识。随后，教师提出一系列问题，如“花生虽外表普通，却具有哪些内在品质？”“作者为何选择花生作为借物喻人的对象？”“从花生身上，我们能学到哪些做人做事的道理？”这些问题贴近学生生活，富有挑战性，有效激发了他们的好奇心和探索欲。

在问题的引导下，学生仔细阅读课文《落花生》，不仅理解了花生的默默无闻、无私奉献等品质，还深刻体会到作者许地山借物喻人的写作手法。花生这一普通而又特殊的植物，让学生领悟到做人应像花生一样，不求名利、默默奉献的精神品质。为进一步加深学生对课文的理解和情感投入，教师可组织小组讨论或角色扮演等活动。例如，让学生分组讨论“生活中还有哪些像花生一样具有默默奉献品质的人或事？”或扮演课文中的角色进行情景再现。这些活动不仅使学生在轻松愉快的氛围中加深对课文的理解，还促进了他们之间的交流与合作，培养了团队协作和沟通能力。

（二）互动教学：培养学生的批判性思维与创造性思维

核心素养理念倡导阅读教学需触及思维本质，互动教学在此背景下应运而生，成为培养学生批判性与创造性思维的重要平台。通过提问、讨论、小组合作等多样化形式，互动教学有效激发学生的思维活力，促进其全面发展^[3]。

批判性思维的核心在于独立思考与评估信息，形成独到见解。阅读教学中，教师精心设计启发性问题，如《草船借箭》一课中的“诸葛亮成功借箭的关键因素”、“周瑜与诸葛亮性格对比”及“假设角色：你如何策划借箭行动”，引导学生深入文本，质疑既有观点，培养批判性思维。这些问题不仅促使学生深入思考课文内容，还鼓励他们多角度审视问题，拓宽思维视野。

小组讨论环节，学生积极参与，各抒己见，围绕军事策略、人物性格、心理战术等多维度展开深入探讨。

此过程不仅强化了学生对课文内容的理解，还锻炼了他们的语言表达能力，促进了思想碰撞，激发了创造性思维。在讨论中，学生学会倾听他人观点，学会从不同角度审视问题，培养了开放与包容的思维方式。在全班分享阶段，各组代表展示讨论成果，同时对其他小组观点进行质疑与补充，形成全班性的思维互动。这种互动不仅加深了学生对课文的理解，还进一步锻炼了他们的批判性思维与创造性思维，培养了敢于质疑、勇于创新的精神。

教师的总结与评价是整个讨论过程的点睛之笔。教师肯定学生的积极性与创造性，同时指出分析中的不足，为学生提供了清晰的自我认知路径。通过教师的反馈，学生不仅能够认识到自己的优点与不足，还能明确提升方向，进一步提升认知水平与思维能力。

（三）个性化阅读：尊重学生的个体差异与阅读需求

在核心素养理念的引领下，个性化阅读教学成为尊重学生个体差异、满足多元阅读需求的关键策略。该策略以学生为中心，依据其兴趣、能力及发展目标，量身定制阅读计划，精选阅读材料，设定合理目标与时间，旨在激发学生的阅读动机，提升阅读效率与质量，促进学生个性与核心素养的全面发展^[4]。

个性化阅读教学的实施，要求教师具备深厚的专业素养与敏锐的观察力，能够精准捕捉学生间的差异，并提供针对性的指导。通过日常观察、互动交流及测试评估，教师能够深入了解学生的兴趣偏好、阅读能力及发展目标，从而为每位学生定制专属的阅读计划。例如，对于五年级学生，若其对历史故事充满好奇，教师可推荐《三国演义》、《明朝那些事儿》等历史题材读物，鼓励其深入探索历史事件与人物性格；而对于科幻爱好者，则可推荐《哈利·波特》系列、《三体》等科幻作品，引导其领略科学奥秘与未来世界的魅力。这种基于兴趣的阅读材料选择，极大地激发了学生的阅读热情，提升了阅读的主动性与积极性。

在制定个性化阅读计划的同时，教师还需为学生设定合理的阅读目标与时间规划。短期目标如每周完成一定数量的阅读章节，有助于培养学生定时阅读的习惯；长期目标如一个学期内完成一本经典名著的阅读，则能够引导学生深入品味文学经典，提升文学素养。通过合理的目标设定与时间规划，教师帮助学生逐步建立起科学的阅读习惯，提升了阅读效率与质量。

为了更加深入地了解学生的阅读进展与困惑，教师定期与学生进行一对一的阅读交流。在交流过程中，教师鼓励学生分享阅读体验与感受，提出遇到的问题与困惑。教师则根据学生的实际情况，给予个性化的指导与建议。例如，针对生词较多的学生，教师建议其使用词典辅助阅读；对于理解故事情节有困难的学生，则引导其通过画图、复述等方式加深理解。这种一对一的交流不仅帮助学生解决了阅读中的实际问题，还增强了他们的阅读自信与兴趣。

在个性化阅读教学过程中，教师还注重给予学生及时的反馈与激励。每当学生在阅读中取得进步或突破时，教师都会给予肯定与鼓励，激发学生的阅读成就感与自信心。同时，教师还会根据学生的阅读表现，灵活调整阅读计划与指导策略，以确保个性化阅读教学的持续性与有效性。通过个性化阅读教学的实施，学生的阅读兴趣得到了充分激发，阅读能力与核心素养得到了显著提升。

（四）多元化评价：全面反映学生的核心素养水平

在核心素养理念的指导下，多元化评价成为全面、客观、准确地反映学生阅读能力和核心素养水平的重要手段。多元化评价体系强调从多个维度、采用多种评价方式对学生的阅读能力进行评估，旨在全面揭示学生的阅读理解能力、思维能力、文化素养、审美情趣等方面的表现^[5]。

1. 构建多元化评价体系

教师首先根据核心素养理念，要构建涵盖阅读理解能力、思维能力、文化素养、审美情趣等多方面的多元化评价体系。这个体系既包括了传统的课堂观察和作业分析，也引入了阅读报告、口头汇报和同伴评价等新型评价方式。通过这些评价方式，教师可以全面了解学生的阅读表现，为后续的指导和支撑提供依据。

2. 实施多元化评价

在实施多元化评价的过程中，教师要注重评价方式的多样性和灵活性。例如，在阅读报告方面，教师鼓励学生根据自己的阅读兴趣和理解能力，选择适合自己的主题和形式进行撰写。有的学生选择了对课文内容的深入解读，有的学生则选择了对课外读物的感悟分享。在口头汇报方面，教师则组织学生进行小组讨论或全班分享，让他们通过口头表达来展示自己的阅读成果和思考过程。

3. 同伴评价与相互学习

同伴评价是多元化评价体系中的重要一环。教师可以邀请学生对他人的阅读报告或口头汇报进行评价，鼓励他们提出建设性的意见和建议。这种评价方式不仅促进了学生之间的相互学习和交流，还提升了他们的批判性思维和沟通能力。在同伴评价的过程中，学生们学会了如何客观、全面地评价他人的作品，同时也反思了自己的阅读表现和不足之处。

4. 过程性评价与终结性评价相结合

教师还要注重过程性评价和终结性评价的结合，既关注学生的阅读结果，也重视其阅读过程中的表现和努力。在过程性评价方面，教师要及时记录学生的阅读进展和存在的问题，给予有针对性的指导和支撑。例如，对于在阅读报告中表现出色但口头表达能力较弱的学生，教师会鼓励他们多参与课堂讨论和口头汇报活动，以提升他们的表达能力。在终结性评价方面，教师则根据学生的阅读报告、口头汇报和同伴评价等表现，全面总结学生的阅读成果和核心素养水平，为后续的阅读教学提供有力的依据。

结语

本文基于2022年新课标要求，深入探讨了小学语文阅读教学中核心素养的培养策略与实践路径。通过构建一套包含情境创设、互动教学、个性化阅读及多元化评价等关键要素的教学设计框架，本文旨在提升学生的阅读理解能力、思维能力、文化意识及审美情趣。实践应用显示，该框架能够显著促进学生的全面发展。未来，随着教育改革的持续深入，教师要不断探索更加高效、科学的阅读教学路径，以适应时代发展的需求，为学生的核心素养培养贡献更多智慧和力量。

参考文献

- [1] 田蕊. 基于学生发展核心素养的小学语文阅读教学设计研究[D]. 福建师范大学, 2022.
- [2] 刘颜. 基于核心素养的小学语文阅读教学实践探索[J]. 教育界, 2024, (36): 59-61.
- [3] 卢斌. 基于核心素养的小学语文阅读教学实践探究[J]. 试题与研究, 2023, (20): 97-99.
- [4] 赵笛如. 基于核心素养的小学语文阅读教学实践[J]. 小学生(下旬刊), 2021, (12): 84.
- [5] 潘益明. 核心素养导向下的小学语文阅读教学实践[J]. 家长, 2022, (01): 168-170.