

# 5-6岁大班幼儿亲子绘本阅读现状研究

梅婕

宜春幼儿师范高等专科学校

**摘要：**亲子绘本阅读是沟通促进亲子关系的桥梁及纽带，是为幼儿积累阅读经验并促进幼儿身心全面发展的重要途径。本研究运用问卷调查法、访谈法选取A市及B市五所幼儿园185名家长作为研究对象，对家长在亲子绘本阅读的现状展开调查研究，提出重视亲子绘本阅读的影响因素，适当关注亲子绘本阅读活动的延伸，学习亲子绘本阅读的指导策略等建议。

**关键词：**大班幼儿；绘本阅读；亲子阅读；现状研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.059

## 引言

《幼儿园教育指导纲要（试行）》语言领域目标体系中明确提出“利用图书、绘画和其他多种形式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写的技能。”《指南》的解读中也明确提出绘本是适合3-6岁儿童阅读的主要书面材料。对于5-6岁的儿童来说，绘本作为一种图文并茂的材料，是亲子阅读与交流的重要载体，也是促进幼儿自主阅读的重要组成部分，而亲子绘本阅读是以亲子互动的形式促进幼儿语言、认知、社会性、情感、想象力和创造力等多方面的发展，让5-6岁幼儿在亲子绘本阅读中体会到阅读的乐趣，养成良好的阅读习惯，初步掌握前阅读的技能。

## 一、亲子绘本阅读活动理论基础

皮亚杰认知发展阶段理论认为儿童认知发展是连续的发展阶段过程，具有连续性和阶段性、结构性、次序不变性、交叉性等特点。幼儿园大班时期主要涉及前运算阶段，这一时期幼儿的语言发展经历了从单词句阶段、双词句阶段、初步掌握口语到完整表达，未形成逻辑思维，仍然只能以直观的刺激来进行内化。因此，在亲子绘本阅读活动选材、活动过程中都需要遵循幼儿身心发展规律，在幼儿原有的认知经验和结构的基础上，积极发挥绘本的价值和作用。

加德纳多元智能理论要求在开展各类活动时需要兼顾多个领域的学习内容，根据幼儿的智能结构、学习兴趣及学习方式的不同特点，提供和选择多样适宜的促进每个幼儿充分发展的教育方式。本研究在绘本阅读活动中的四个方面，特别重视亲子绘本阅读的过程，幼儿园及家庭更应该选择适宜、多样的阅读方式，以绘本为载体发展幼儿的各项智能。

维果斯基的最近发展区理论对于幼儿语言的学习发展也有着重大的意义。由于幼儿语言包括前阅读核心经

验的形成具有一定的复杂性，如复杂的认知过程，需要通过已有的认知经验及新经验各因素相互影响和调节。这时候，亲子绘本阅读及时为幼儿的语言发展提供引导、支持性的环境，并在特定的情况下给幼儿的发展提供挑战性的问题，从而提高幼儿的理解能力和解决问题的能力，从而使幼儿的语言支架作用充分发挥。

## 二、5-6岁幼儿亲子绘本阅读的调查研究

在前人研究的基础上，本研究引用并编制《5-6岁儿童亲子绘本阅读及指导的调查问卷》，从四个方面共同确定亲子绘本阅读的“两个版块、四个维度”，通过幼儿园大班教师向家长发放问卷，为5-6岁儿童亲子绘本阅读及指导的现状和问题搜集第一手资料，根据对问卷中相关数据的统计分析，以较客观的方式展现5-6岁儿童亲子绘本阅读及指导的现状。通过统计，主要选取X省A市和B市的5所幼儿园进行亲子绘本阅读及指导的调查，共发放问卷200份，收回问卷185份。得到能够反映5-6岁儿童亲子绘本阅读及指导现状的数据，从而对5-6岁儿童亲子绘本阅读及指导的现状进行分析和探究。

对量表的效度分析采用KMO和Bartlett球检验法进行检验。KMO结果为0.947，大于0.6，Bartlett的球形度检验中 $p < 0.001$ ，量表具备良好的效度，数据质量较高，适合开展进一步的因子分析和结构模型分析。

## 三、5-6岁幼儿绘本阅读的现状分析

### （一）受访家庭基本信息

受访家长中，71.4%是妈妈，22.7%是爸爸，5.9%填写了其他身份。儿童性别分布中，54.1%为男孩，45.9%为女孩。家长年龄方面，大多数家长集中在31-35岁（37.3%）和36-40岁（24.9%）这两个年龄段，而20-25岁和40岁以上的家长占比相对较少。关于父亲的

教育程度，50.8% 的父亲拥有大学及以上学历，18.9% 有研究生及以上学历，而 13.5% 为初中及以下学历。母亲的教育程度则表现出更高的教育水平，56.8% 拥有大学及以上学历，8.6% 为初中及以下学历。家庭月收入方面，78.9% 的家庭月收入在 6000 元以上，只有 5.9% 的家庭月收入在 4000 元以内。大多数儿童（98.9%）就读于公立幼儿园，私立幼儿园的比例则非常低（1.1%）。这表明公立幼儿园在这一群体中具有较高的普及率，这些数据共同描绘了一个教育重视度高、经济较为稳定的家庭群体，为后续的分析提供了重要背景。受访家庭的家长主要为中高年龄段的母亲，教育水平较高，家庭收入水平较高，大部分儿童在公立幼儿园就读。

（二）5-6 岁亲子绘本阅读各维度间的现状

均值显示，家长对亲子绘本阅读的认识、准备以及幼儿反应的评分相对较高，分别为 3.81、3.81 和 3.99，说明家长对亲子绘本阅读的重要性有较好的认识，并且孩子在亲子绘本阅读中的反应也较为积极。而在具体指导和效果维度上，均值略低于总体均值，但仍保持在较高水平，分别为 3.73 和 3.78，这表明家长在实施亲子绘本阅读时能够进行一定的指导，且指导效果较好。唯一一个评分相对较低的维度是“亲子绘本阅读的延伸”，均值为 3.49，这意味着家长在将阅读活动延伸至日常生活中方面存在一定的挑战。此外，标准差显示各维度的评分差异不大，整体稳定，表明家长的意见较为一致。

（三）相关性分析

所有变量之间均存在显著的正相关关系。具体来说，“家长对亲子绘本阅读的认识”与其他因素的相关系数较高，其中与“亲子绘本阅读的效果”具有最强的正相关（ $r=0.853, p<0.01$ ）。“亲子绘本阅读的效果”与“亲子绘本阅读的影响因素”之间的相关系数为 0.824（ $p<0.01$ ），显示出较强的相关性。其他因素如“亲子绘本阅读的准备”、“亲子绘本阅读过程中的具体指导”以及“亲子绘本阅读的延伸”也与各自的相关变量显示出显著的正相关（ $r$  值在 0.690 到 0.870 之间，

$p<0.01$ ）。特别是，“亲子绘本阅读过程中的具体指导”与“亲子绘本阅读的延伸”之间的相关系数为 0.847（ $p<0.01$ ），表现出强烈的正相关。总体来看，这些结果表明，各个因素之间的紧密联系，说明家长对绘本阅读的认知、效果、影响因素、准备工作及具体指导等方面互相影响，并共同作用于“亲子绘本阅读的幼儿反应”。

（四）回归分析

在表 1 中，回归分析结果揭示了影响幼儿对亲子绘本阅读反应的各个因素。总体模型的 F 值为 43.560（ $p<0.001$ ），表明回归模型的解释力强，模型的调整  $R^2$  为 0.768，说明该模型能够解释约 76.8% 的幼儿反应的变异性。

在所有预测变量中，“亲子绘本阅读的效果”对幼儿反应具有显著的正向影响（ $Beta=0.448, p<0.01$ ），表明亲子绘本的效果越好，幼儿的反应越积极。此外，“亲子绘本阅读的影响因素”也显著影响幼儿的反应（ $Beta=0.228, p<0.01$ ），说明影响亲子绘本阅读效果的因素对幼儿反应也有明显的正面作用。相对而言，“亲子绘本阅读的延伸”对幼儿反应有显著的负向影响（ $Beta=-0.226, p<0.01$ ），这表明当亲子绘本阅读的延伸活动过多或不合适时，可能会对幼儿产生负面影响。其他变量中，“家长对亲子绘本阅读的认识”接近显著（ $Beta=0.169, p=0.052$ ），可能对幼儿反应有一定影响。类似地，“亲子绘本阅读过程中的具体指导”（ $Beta=0.186, p=0.081$ ）对幼儿反应也有正向影响。对于家庭和个人背景变量，如“家长身份”、“儿童性别”、“家长年龄”、“父亲的受教育程度”、“母亲的受教育程度”、“家庭月收入”和“儿童所上的幼儿园”对幼儿反应的影响均不显著（ $p>0.05$ ），说明这些背景因素对幼儿反应影响较小。“亲子绘本阅读的效果”和“亲子绘本阅读的影响因素”在提升幼儿对绘本阅读的反应方面发挥了重要作用，而“亲子绘本阅读的延伸”则需适度控制，以避免负面影响。

表 1 亲子绘本阅读的幼儿反应回归分析

	非标准化系数		标准化系数	t	p	VIF
	B	标准误	Beta			
常量	0.347	0.359		0.967	0.335	-
1、您的身份是儿童的 :0	-0.042	0.055	-0.03	-0.77	0.442	1.083
2、儿童的性别 :	-0.008	0.055	-0.005	-0.141	0.888	1.046
3、您的年龄 :	-0.014	0.027	-0.02	-0.505	0.614	1.138
4、父亲的受教育程度 :	0.033	0.043	0.042	0.782	0.435	2.126
5、母亲的受教育程度 :	-0.043	0.049	-0.047	-0.876	0.382	2.156
6、您的家庭月收入	-0.019	0.054	-0.015	-0.362	0.718	1.268

续表 1

	非标准化系数		标准化系数	t	p	VIF
	B	标准误	Beta			
7、儿童所上的幼儿园是：	0.31	0.27	0.044	1.149	0.252	1.087
家长对亲子绘本阅读的认识	0.175	0.089	0.169	1.957	0.052	5.5
亲子绘本阅读的效果	0.436	0.08	0.448	5.448	0	4.979
亲子绘本阅读的影响因素	0.246	0.086	0.228	2.853	0.005	4.715
亲子绘本阅读的准备	0.085	0.086	0.085	0.991	0.323	5.448
亲子绘本阅读过程中的具体指导	0.182	0.104	0.186	1.757	0.081	8.297
亲子绘本阅读的延伸	-0.19	0.061	-0.226	-3.124	0.002	3.864
R <sup>2</sup>				0.876		
调整 R <sup>2</sup>				0.768		
F				F(13, 171)=43.560, p=0.000		

因变量：亲子绘本阅读的幼儿反应

\* p<0.05 \*\* p<0.01

#### 四、5-6岁幼儿亲子绘本阅读的指导策略

##### (一) 重视亲子绘本阅读的影响因素

影响亲子绘本阅读活动的因素是多方面的，有亲子绘本阅读活动外部因素如阅读环境的创设，家中是否设有放置书籍的书架、合适的桌椅板凳、专门开展阅读活动的空间等。其次，要了解5-6岁幼儿年龄及阅读特征的内部心理发展特点，在亲子绘本阅读活动中还需注意到幼儿的性别差异，女孩的观察力、阅读能力等语言能力的发展较快，因而男孩的阅读能力的发展更要侧重重复阅读的方式。

##### (二) 适当关注亲子绘本阅读活动的延伸

调查及访谈中发现，亲子绘本阅读活动的延伸需适度。家长适当引导幼儿总结绘本故事内容和绘本内涵，并且根据亲子阅读活动的时间以及自身意愿来决定是否开展延伸活动。从幼儿角度出发，在延伸活动当中可开展幼儿喜欢的表演活动，有助于幼儿进一步感受回顾该绘本中的人物形象和故事情节，还能促进幼儿的表演表达能力，悄然渗透幼儿语言发展的阅读经验。因而，意识到延伸活动的重要性和适度性尤为重要，在延伸活动中潜移默化地渗透幼儿语言核心经验，通过创编、自编、自制图画书等方式，使延伸活动既能多样有趣，也适度满足幼儿的需要。

##### (三) 学习亲子绘本阅读的指导策略

家长可通过国家颁布的文件进行学习，如《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出是给家长的教育建议，如语言领域提出做好“阅读与书写准备”，进一步划分语言领域的目标1、2、3，每个目标对应幼儿不同年龄阶段的语言发展特点。家长绘声绘色地朗读绘本，采用互动式、对话式、合作式等不同的亲子绘本阅读形式，能产生较好地亲子绘本阅读效果。

对5-6岁幼儿开展亲子绘本阅读活动有助于培养亲子情感，是促进幼儿自主阅读的重要途径，无论是家长、幼儿园还是社会，都应该给予足够的重视，多方面促进

幼儿的语言核心经验的获得，注重幼儿的情感链接，使幼儿真正爱上阅读。

#### 结语

本研究聚焦5-6岁幼儿亲子绘本阅读，结合皮亚杰、加德纳和维果斯基理论，通过问卷调查发现：家长普遍重视绘本阅读（认知与准备充分），幼儿参与积极，但延伸活动（如角色扮演、生活关联）较弱；家庭背景（收入、父母学历）对效果影响较小。普遍存在家长指导策略单一，延伸活动设计不足，易过度或缺乏趣味性等问题，因此建议：①家庭：注重互动形式（提问、表演），结合幼儿兴趣设计延伸活动；②幼儿园：提供家长培训，解读《指南》并分享科学方法；③社会：开发多元化绘本资源，推广亲子阅读理念。绘本阅读需基于幼儿认知阶段，通过“引导式互动”促进语言、情感等多领域发展。

#### 参考文献

- [1] 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读 [M]. 南京：江苏教育出版社，2002.
  - [2] 李季湄，冯晓霞：《3-6岁儿童学习与发展指南》解读，北京：人民教育出版社，2013年版。
  - [3] 国家教育部颁发，3-6岁儿童学习与发展指南，2012.
  - [4] 刘宝根，李林慧. 早期阅读概念与图画书5阅读教学 [J]. 学前教育研究，2013.
  - [5] 松居直著，刘涤昭译. 幸福的种子 [M]. 南昌：二十一世纪出版社，2013.
  - [6] 皮亚杰. 儿童的心理发展（心理学研究文选）[M]. 傅统先，译. 济南：山东教育出版社，1982.
- 作者简介：梅婕，1995.05，女，汉族，江西高安，研究生，讲师，研究方向：学前儿童语言，教师教育。
- 基金项目：本文系江西省教育科学“十四五”规划课题“基于前阅读核心经验下的大班幼儿亲子绘本阅读指导研究”（项目编号：22GZQN027）的阶段性研究成果。