

构建小学语文与劳动教育融合课程体系的探索

韩胜男

山东省聊城市旅游度假区中心小学

摘要：在新时代教育背景下，劳动教育重新受到重视，与学科教育的融合成为教育创新的重要方向。本文以小学语文与劳动教育的融合为研究对象，探讨构建融合课程体系的概述、实践路径与实施策略。通过分析小学语文教学内容与劳动教育的契合点，提出具体的融合课程设计思路，并结合教学实践案例进行验证。研究表明，小学语文与劳动教育的融合能够有效提升学生的综合素质，增强学生的劳动意识和语文素养，为小学教育的全面发展提供新的思路。

关键词：小学语文；劳动教育；课程融合；课程体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.200

引言

劳动教育是对学生进行综合素质培养的重要手段，小学语文这门基础学科有着丰富的教育资源以及育人功能。在小学语文教学中融入劳动教育，既是贯彻落实立德树人这一根本任务的必然要求，更是丰富小学教育内容的一项重要措施。本研究旨在探讨小学语文和劳动教育整合课程体系构建方法，从而促进学生全面发展。

一、构建小学语文与劳动教育融合课程体系的目标

在当前教育全面改革和发展的宏观背景之下，小学语文和劳动教育一体化课程体系建设承载了多维度而又具有深远意义的目的，密切地联系着学生的成长和未来的发展，也深刻地契合了新时期的教育理念。语文融入劳动教育的目标是全面提高学生的语文综合素养，从语言理解上看，通过阅读含有劳动元素的文本，可以准确地掌握字词深意。以《朱德的扁担》为研究对象，文章中详细描述了挑扁担的动作和山路的困难。学生们通过仔细品味文字，深入理解了“挑”和“陡峭”这些词汇的含义，从而增强了学生的语言感知能力。写作教学时，通过家庭大扫除和校园植树等劳动场景的描写，引导学生用积累的词汇生动形象地展示劳动过程，从劳动动作到参与者的表情神态，再到对自己心理变化的精细描绘，促进了书面表达能力的发展。同时，学生通过劳动教育获得了各种实用技能，如手工编织的针法学习，种植农作物的播种和养护技巧等，充实了生活技能的储备。

在价值观念的塑造方面，以培育学生正确的劳动价值观为中心目标。通过语文教材中劳动模范的事迹、劳动场景的刻画，引导学生认识劳动没有高低贵贱之分，体力和脑力劳动具有同等的价值和尊严，从而培养对劳动的尊重和热爱，塑造辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳

动等价值取向，从而为以后融入社会打下正确的价值基础。

二、构建小学语文与劳动教育融合课程体系的现状

当前，我国小学语文和劳动教育一体化课程体系建设已经迈开了脚步，但是在前进的道路上也暴露了很多的问题和挑战，而这些情况深刻地影响着一体化的效果和教育目标的实现。

在教育理念的认识上，一些教育工作者对于融合教育的认识出现了偏差和缺陷。部分语文教师仍然把教学的重点锚定于语文知识的传授和应试技巧的培养上，以为劳动教育和语文教学是属于不同的范畴，而忽略了对语文教材中丰富的劳动教育资源的发掘，使二者的整合缺乏内在的动力。同样的，劳动教育工作者也没有将语文知识有效地渗透到教学当中，使得劳动教育流于表面而缺少文化内涵的支持。

课程实施环节中，整合的方式简单，系统性不强是一个比较突出的问题。语文课堂上，劳动教育内容的处理常常是浅尝辄止的，只是涉及劳动课文的时候简单地提一下，并没有深挖课文背后的劳动价值和精神，也没有进行相应的实践活动。在劳动实践课的教学中，同样没有和语文教学进行有机融合，没有指导学生用语文知识对劳动的过程和收获进行记录和总结，造成了语文和劳动教育的“两张皮”问题。与此同时，学校对融合课程整体规划不到位，对教学内容、教学进度统筹安排不到位，很难形成一个连贯、高效的融合教学体系。

三、构建小学语文与劳动教育融合课程体系的方法

（一）依托教材文本发掘劳动教育触点

小学语文教材作为一个蕴藏着丰富的劳动教育资

源宝库，需要教师对其进行深入的研究，准确地发掘其中的触点，将语文教学和劳动教育进行有机地结合^[1]。

课文研读时，对描述劳动场景的课文，教师应指导学生细细品味精妙的词语。例如在《落花生》一课上，全家人种花生和收花生时的剧情描述，教师可以请学生圈画“翻地”“播种”“浇水”这几个动词，来分析这几个动作是怎样表现劳动连贯性和辛苦程度的；注重人物对话和心理描写，领略劳动给家庭带来的喜悦和情感凝聚，让学生在字里行间感受到劳动的朴实和美。

小学语文课本中的《悯农》（其一）也是挖掘劳动教育的优质素材。教师在讲解中，可以指导学生画出诗句中所展现的春种秋收的图景，感受农民劳作由播到收的辛苦历程，体验食物的来之不易，继而培养学生珍惜食物和尊重工作的情感。这首诗为教师提供了进一步的拓展机会。学习结束后，可以鼓励学生参与到校园农场的各种农业活动中，例如种植各种蔬菜，并让学生亲身体验如翻土、播种、浇水和施肥等各个步骤。这样既使语文学习和劳动实践密切联系起来，加深了学生对于古诗内涵的认识，又使学生在实践活动中体会到了劳动所具有的价值，使劳动教育在语文课堂中巧妙地融合在一起，从而促进了学生语文素养和劳动意识的共同培养。

（二）扩大课堂边界，营造劳动实践情境

传统的课堂空间和教学模式制约着语文和劳动教育整合的深度和广度，扩大课堂边界，营造丰富的劳动实践情境已是必然的选择^[2]。

学校要充分利用校园空间进行劳动实践，创建校园种植园和手工坊实践基地，当语文学习中涉及植物的生长、季节变化的时候，可以安排学生去种植园中观察植物的生长周期并参加播种、施肥和采摘的劳动环节。学了《葡萄沟》之后，学生在校园里种葡萄、记录葡萄的成长历程、写观察日记等，把语文写作和劳动实践进行了深入的结合，增强了学生的观察能力和文字表达能力。积极开展校外实践，引导学生进入工厂、农场、社区等社会场所，在参观厂房的过程中，学生对工业生产流程有了一定的认识，并在归来之后写一份参观报告以锻炼自己的信息整理和写作能力；参加社区志愿服务劳动的有垃圾分类宣传和关爱孤寡老人等，学生在实际工作中用语文知识交流，并在活动后举办交流分享会，引导学生进行反思和总结，加深对劳动意义的认识，增强社会责任感。

学校可和周围的社区和农场等进行合作，并经常安排学生去实践。例如和社区一起进行环保宣传活动时，

学生在语文课堂上所学的写宣传标语和做宣传海报都有用武之地。活动中学生既需要用语言对居民进行环保知识的普及，也需要亲身经历劳动的过程，比如参加垃圾分类引导和公共区域垃圾的清理。当学生步入农场，学生有机会参与到农作物的种植和采摘等各种劳作中，而在返回后，学生会参与以“农场劳动记”等为核心的语文活动，这其中也包括了作文创作、通过制作手抄报等形式，分享学生在劳动过程中的观察、思考和感受，这不仅加深了学生对劳动的认识，还真正实现了语文学习与劳动实践的有机结合，从而拓展了学生的学习视野。

通过开展校内外实践活动突破课堂围墙，使学生能够将语文知识应用于真实的劳动情境之中去解决问题，并在语文学习过程中加深对于劳动的理解，使知识和实践有机地融合在一起，促进了学生的全面发展。

（三）设计以语文劳动为动力的共学主题项目

设计好主题项目，是促进语文和劳动教育进一步融合，发展学生综合素养行之有效的策略。

教师要结合教学内容、学生的兴趣和生活的实际，精心设计“家乡美食文化的探索”等主题项目。项目开展之初，学生利用语文阅读能力调阅材料，对家乡饮食的历史渊源、制作工艺等有所了解；通过对厨师、美食爱好者的访谈，搜集资料，锻炼沟通交流和信息搜集的能力。在资料整理环节，学生利用语文写作知识写调查报告、美食故事等，把搜集到的资料转化成文字成果，促进文字组织和表达能力的发展。与此同时，学生还分组进行了美食制作的练习，在练习中了解食物背后的劳动价值和烹饪技巧。在项目成果展示部分，学生做手抄报、PPT或者拍美食纪录片等，将探究成果通过各种形式展示出来，锻炼口头表达和多媒体运用的能力。通过这类主题项目让学生在语文学习过程中获得劳动知识和文化内涵，并在劳动实践过程中提高语文综合素养，从而达到语文和劳动教育互相促进，共同发展的目的，并培养了学生团队合作、解决问题和创新能力。以“传统节日和民俗手工”这一主题为例，在项目的初始阶段，学生可以通过翻阅语文教材、课外读物和网络资源，以获取关于不同传统节日起源和习俗等方面的语文知识。然后，学生分组挑选一个传统节日来设计制作与此有关的民俗手工——端午节做香囊和中秋节做花灯。在做的过程中学生要计划好素材、步骤，碰到问题要调阅资料，探讨解决方法，这样可以锻炼学生自主学习及解决问题的能力。最后各组开展项目成果展示活动，学生应该以明确

生动的文字介绍节日知识、手工制作的流程以及其中所包含的文化意义等，增强语文表达能力，同时加深对传统文化的理解以及劳动创造的价值。

（四）以多元活动为辅助，增强融合教育体验

多元活动丰富了学生的学习体验，增强了语文和劳动教育的整合成效，有利于学生的全面发展。

学校可以开展以劳动为主题的征文比赛等活动，鼓励学生结合自己在家务劳动、校园劳动和社会实践劳动等方面的劳动经历来抒发自己对于劳动特有的感受和想法。学生用语文知识梳理思维，整理语言，把劳动的细节、感受和收获变成文字，既促进了写作能力的提高，又加深了对劳动价值的认识。同时，进行劳动技能竞赛，例如手工制作竞赛、烹饪竞赛和种植技能竞赛。比赛的准备阶段是学生查阅材料，制定方案，这个过程包括语文的阅读和写作；在比赛场地上，学生介绍作品的创意、制作流程，锻炼了口头表达能力；评委点评环节中，学生学会了接收反馈，总结经验教训，促进了综合能力的提高。

组织好课本剧的演出，并选择有关劳动方面的文本改编为课本剧。学生改编剧本时对文本的内容、人物形象有了深刻的了解，对情节逻辑有了梳理；演出中，劳动场景和人物精神通过语言、动作、表情等表现出来，提高了语文素养和艺术表现力，也在身临其境的体验中体会到劳动主题的文化内涵，从各方面加强了语文和劳动教育的融合体验。学校也可举办以劳动为主题的演讲比赛，学生要想备好演讲内容就必须深刻地了解劳动模范的事迹、劳动为社会发展做出的贡献等等，并在此过程中大量搜集素材，整理好语言。在竞赛中，学生应该用适当的口气、语调、肢体语言等表达自己对劳动的认识与称赞，这样既能锻炼口头表达能力又能加强对劳动精神的感受。另外，组织劳动摄影展是行之有效的途径，学生通过镜头记录下周围的劳动场景，比如家长干家务、职工建城市等等，再配以文字加以描述，讲好图片背后的劳动故事，促进学生语文写作能力提高，同时使学生更注重在生活中观察劳动，发现劳动之美。

（五）引导学生生活迁移，巩固整合学习成果

教育以服务生活为终极目标，指导学生把语文和劳动教育整合后的学习成果移植到日常生活当中去，可以巩固学习成果、促进学生生活能力和综合素质的发展。

教师可以通过布置生活劳动作业的方式，使学生能够参与到家庭中每天的家务劳动中去，比如洗碗、拖

地、洗衣服等等。学生在劳动结束之后，用作文的方式记录下劳动的过程、所遇到的难题和解决办法，把语文写作和日常生活劳动密切地结合起来，增强了学生的文字表达能力和家庭责任感。同时，鼓励学生通过观察生活中的劳动现象来发现周围的劳动之美，并运用语文知识将其记录下来和表达出来。学生可以写一些生活随笔来描写街头巷尾劳动者辛苦劳作的情景，也可以把社区志愿者服务活动记录在案，在生活的点点滴滴中体会到劳动的价值，增强观察和感悟人生的能力。

指导学生用劳动技能去解决生活中的问题，比如修家具、栽花种草、做小玩意儿等等。在这个过程中学生需要利用语文知识去查阅资料和学习有关的技巧，把课堂上学到的知识变成实际行动来提高解决实际问题的能力，真正做到了教育和生活无缝衔接，使学生不断加深对语文和劳动教育在生活中的整合学习结果，从而为今后的人生和发展打下了坚实的基础。教师可鼓励学生参加家庭劳动项目的计划，例如拟定每周家庭食谱和参加烹饪过程等。学生需根据家庭成员口味及营养需求利用语文知识调阅菜谱，记录食材采购清单等，并在做菜时学会多种做菜技巧，做完之后也可写篇家庭烹饪体验日记来记录自己在劳动时的所得和所感。社区生活中，学生参加公益劳动之后，可以写社区服务报告来记述劳动内容、所遭遇的难题和自身发展情况，把劳动体验变成文字成果，进一步夯实语文融入劳动教育学习成果、培养社会责任感、生活实践能力。

结语

建构小学语文和劳动教育一体化课程体系，是我国新时期教育改革中的一项重大探索。通过发掘语文教材劳动教育元素、设计多元化课程内容、创新教学方法、构建科学评价体系等措施可切实实现二者深度融合。这一整合在丰富小学语文教学内涵的同时，为劳动教育落地生根提供强大支撑。今后，在教育理念不断更新、实践经验不断累积的情况下，小学语文融入劳动教育会给学生全面发展带来更加广阔的发展空间。

参考文献

- [1] 刘强. 劳动教育融入小学语文写作教学的路径探索[J]. 安徽教育科研, 2025(04): 22-24.
- [2] 李耀伟, 朱静慧. 小学语文教材劳动教育篇目的教学与思考[J]. 中小学教材教学, 2025(02): 50-53.