

探索小学科学种养体验式生命教育对学生生命观念的影响

王璐

阿坝师范学院

摘要: 随着教育的不断深入,生命教育逐渐成为中小学教育的重要组成部分。本研究以小学科学种养活动为切入点,通过开展种植凤仙花及养殖蚕等科学实践活动,探索体验式生命教育对学生生命观念的影响,经实证发现种养体验式生命教育对小学生生命观念具有显著影响。

关键词: 小学科学; 体验式生命教育; 种养活动; 生命观念培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.015

引言

小学科学教学中渗透着生命教育,从植物、动物的生命知识和意识,到生物在自然界中的生存技能和行动^[1]。种养活动作为小学科学课程中的生命教育领域中的重要内容,这种具有综合性和实践性的体验式生命教育在培养学生的实践能力和观察能力的同时,也促使学生在亲身体验中感受生命的可爱与神奇,深化对生命的理解。因此,本研究以小学科学种养活动为切入点,深入探讨体验式生命教育对学生生命观念培养的影响,旨在发挥生命教育与小学科学课程融合的优势。

一、体验式生命教育的内涵与价值

(一) 体验式生命教育的内涵

体验式生命教育,是一种以学生为中心的教育理念,强调通过亲身参与和体验来深刻感悟生命的价值和意义,目的在于让学生学会尊重生命、珍惜资源、关爱他人、追求幸福。这种教育方式不同于传统的课堂教学,往往而通过一系列精心设计的种植、养殖、科学观察、试验探究等实践活动,让学生亲自体验生命、感触生命、探索生命规律,进而让学生认识生命、理解生命、尊重生命。

(二) 体验式生命教育的与价值

理解生命的奥秘和价值。狄尔泰明确指出,对于生命,人类只能通过主体的内在感受和体验来把握^[2]。美国库克大学副校长黄天中博士曾深刻指出:“告诉我,我会忘记;给我看,我会记得;让我参与,我会理解。”其观点说明进一步强调了亲身参与和体验的重要性,生命对于小学生来说既神秘又抽象,只有通过实实在在、完完整整的体验,学生才能够深刻理解生命的内涵和价值,形成对生命的敬畏和珍爱之情,因此,体验式教育在生命教育中尤为重要。

培养学生的生命意识和生命责任感。通过观察动植物生长变化的完整过程,学生才会认识到不同生命的生长规律和生存条件,在此基础上树立正确的生命意识。

另外,在种植植物的过程中,学生通过观察能够记录下生命的成长轨迹,发现每一个生命的成长过程都充满挑战和未知,这样的体验与收获相比苍白的语言文字和图片,显得更加生动真实。在养殖动物的过程中,对于生命的脆弱,更需要学生们用心呵护、小心照料,在这一过程中深刻体悟到只有用心呵护与关爱,生命才能得以健康生长,这将促使学生学会爱惜生命,提升学生的生命责任感。

培养学生的情感态度和价值观。科学的种养是一种长期的、综合性的实践活动,所以学生在养护生命的过程中会遇到各种挑战和困难,如病虫害侵袭、自然环境突变等,这则需要他们去坦然面对,积极探索应对策略,这一过程中则也促使学生逐渐形成不怕困难、积极向上的人生态度,还培养科学学生的意志力和解决问题的能力。长期的科学实践,积极体验有助于促进学生树立正确的世界观、人生观与价值观,为他们健康成长、终身发展打下坚实的基础。

二、种养活动的设计与实施

科学地进行生命教育,也是小学科学的教学目标之一,从小就让学生认识生命、理解生命、尊重生命、爱惜生命,学会与自然和谐相处,学会与他人和谐相处,才能为以后的学习打下坚实的基础,有助于学生树立正确的人生观与价值观^[3]。小学科学中也涉及很多生命教育,包含植物生命、动物生命、微生物生命等,还有丰富的种养活动,所以小学科学教师要抓住契机积极开展生命教育,推动科学素养和生命教育的双重教育目标的实现。

（一）明确小学科学教育中生命教育的核心目标

1. 培养学生的生命意识

培养学生的生命意识是生命教育的重要基础。在小学科学教育中，通过种养殖鱼、蚕等动物，种植大蒜、凤仙花等植物，以及探索蜗牛、岩石等生命科学实践活动，让学生亲身接触和全程观察生命现象，也让学生认识到不同生命的形态、存在、成长变化都极具独特性，能够基于对生命的探索，感受到生命的多样性，进一步强化学生的生命意识。

2. 培养学生尊重生命的态度

尊重生命既是生命教育的内容也是生命教育的目的。在小学科学教育中，在科学教师的引导下，学生积极参与生命教育的实践活动中，科学观察生命的成长、枯萎、死亡的全过程，让他们认识到每个生命体虽然都要遵从生老病死的自然规律，但是也体现出每个生命都是脆弱与坚韧并存，每一个生命都彰显出其特有的存在价值和意义，这样的真实体验有助于培养学生尊重生命、敬畏生命的态度。

3. 激发学生探索生命的兴趣

兴趣是最好的老师，生命对于小学生而言既熟悉又陌生，然而种养殖活动的趣味性则正好迎合了学生的好奇心和探索欲。多样的体验式生命教育让学生在快乐的氛围中掌握了相应的科学知识和科学观察方法，但是切记种养殖活动陷入重形式轻教育的局面，科学教师要在激发学生学习兴趣的同时及时引导学生科学观察生命，充分利用学生的兴趣、好奇心，激发学生主动探索生命、深入了解生命的兴趣。

（二）种养殖的体验式生命教育的实施

依托小学科学课程中四年级下册第一单元的“种植凤仙花”活动和三年级下册第三单元的“养殖蚕”活动，基于小学科学教学目标和生命教育核心目标，随机选取四年级一个班作为实验组开展“种植凤仙花”活动，通过调查和实践，探索不同环境对凤仙花发芽和生长的影响。同时也在三年级随机选取一个班作为实验组开展“养殖蚕”的活动，通过让小学生养殖蚕，学生历时40天左右直观地观察到蚕的一生经历了卵、幼虫、蛹、蛾四个阶段。

1. 种植凤仙花

种植凤仙花旨在让学生学习科学知识，培养他们的观察力、动手能力和对生命的尊重与理解。因此，在种植凤仙花的过程中，学生首先需要挑选健康、饱满的凤

仙花种子。然后，在教师的指导下，他们将凤仙花种子撒入土壤中，并浇上适量的水。在接下来的日子里，学生需要定时浇水、施肥，并观察凤仙花的生长情况，并记录下凤仙花的生长高度、叶片数量等数据，以此了解光照、水分、温度等因素对凤仙花生长的影响。通过观察和实践，学生不仅掌握了凤仙花的生长知识，提高了动手能力和观察力，也更加深刻地理解了植物的生命周期和生长规律。

2. 养殖蚕

三年级的学生对于养殖蚕兴趣极高，但是科学养殖蚕则需要学生先了解蚕的生活习性、生存环境、饲养方法、注意事项等，然后在适宜的温度条件下，开始养殖蚕宝宝。蚕卵则由学校统一发放，学生领取蚕卵后则开始养殖，养殖的过程中要及时记录蚕卵的生成变化，而且要蚕宝宝提供充足的桑叶。随着蚕的不断成长，学生需要定时清理蚕的粪便、更换桑叶，时刻关注蚕宝宝的生长情况。尤其是蚕进入蛹期时，学生需要为它们提供安静、干燥的环境，帮助蚕顺利蜕变成蛹。最后，当蚕化蛹变成蚕蛾时，学生还要观察蚕蛾的交配、产卵等生命现象。这一完整的过程大约要历时一个多月，这种长期的科学观察则有利于培养学生的耐心、爱心和责任心，亲历蚕的完整生命过程也能够让学生学会照顾生命、呵护生命、敬畏生命，同时也能够学到蚕的养殖知识。

三、体验式生命教育对学生生命观念培养的影响

为了能够更加准确地揭示体验式生命教育对学生生命观念的影响程度及具体表现，通过问卷调查、观察记录和深度访谈相结合的方式对学生的生命观念培养情况进行科学测评。为了保证结论的科学性何准确性，针对实验组和对照组的学生，分别设计详细的问卷，旨在了解他们在接受不同教育方式后对生命的认知、态度和价值观的变化。同时，还在实验期间对两组学生的日常行为进行观察记录，尤其是他们在种养殖活动中的表现以及对生命的态度表达。此外，还随机抽取部分学生进行深度访谈，以更深入地了解他们的内心想法和感受。通过定量与定性相结合的研究方法评估种养殖体验式生命教育对学生生命观念培养的真实影响。经分析得出以下结论：

（一）生命观念的深层次变化

实验组学生在接受种养殖体验式生命教育后，学生的生面的认识不再停留在对生命的基本尊重和珍视层面，还深化到对生命的复杂性和多样性的全新认识。学生通

过亲手照料凤仙花和蚕，观察其生长、变化，甚至经历生死循环，从而领悟到生命的脆弱与坚韧并存，每一个生命都值得被善待和尊重。

学生们在养殖过程中遇到的各种挑战，如有些凤仙花的种子不会发芽或者生长过程中出现了病虫、气温骤变、蚕宝宝没有桑叶可吃、蚕宝宝生病等，这则让学生意识到生命成长过程中会遭遇各种不可预测的困难和挑战。这样的经历不仅锻炼了他们的责任心和解决问题的能力，还让他们更加珍惜和感恩生命的美好。

（二）情感与态度的明显转变

小学科学体验式种养殖生命教育促使学生对生命本身的认知显著提升，与对照组相比，实验组的学生在情感态度方面也发生了较大的变化。他们对待凤仙花、蚕这样的微小生命不再是冷漠或者是好奇，而是表现出对生命的爱护和责任。许多学生在养殖过程中与动植物建立了深厚的情感联系，甚至将它们视为自己的朋友和家人，当蚕宝宝生命结束的时候有些学生会哭，还会精心为蚕宝宝举行“葬礼”，这则足以说明学生的生命的认识被赋予了深厚的情感。并且这种情感态度的转变则也影响到了学生的人际交往，他们开始更加理解父母、理解老师和、理解同学，学会尊重他人的感受，愿意倾听和主动帮助他人，进而形成更加积极、健康的人际关系。

（三）对未来生活具有积极影响

种养殖体验式生命教育对学生的影响还具有持续性和未来性，学生在养殖凤仙花的时候不仅对凤仙花的生命有了新的认识。有的学生甚至自发在家里和父母一起种植大蒜、豌豆、胡萝卜，养殖金鱼、仓鼠等小动物，还会主动记录这些动植物的生产变化，经常请教科学老师。这则说明种养殖体验式生命教育已经逐渐常态化、生活化了，不仅体现出学生对探索生命的兴趣极高，也体现了学生们开始关注其他动植物，这样丰富且有意义的生命教育活动则让学生学会珍惜生命，促使生命健康成长，同时也为他们未来的生活奠定了坚实的基础。在养护凤仙花和蚕宝宝的过程中也培养了学生的耐心、细心和爱心，这些优秀的品质也将促使学生学会积极面对生命中的不同挑战。

四、结论与建议

本研究通过设计并实施基于小学科学种养殖的体验式生命教育活动，采用定量研究和定性研究相结合的方式深入探讨这些活动对学生生命观念培养的影响。研究结果表明，体验式生命教育对小学生生命观念的培养具

有显著效果。基于以上研究结论，本文提出以下建议：

小学科学教师应积极引入更加丰富的种养殖体验式生命教育活动。在日常教学中，小学科学教师可以结合课程内容和学生实际情况，有针对性、有目的地设计适合于不同年级的体验式生命教育活动，同时还要兼顾生命教育的连续性，促使生命教育形成完整的体系。这些精心设计的科学实践活动不仅能够有效丰富教学内深化学生的生命观念。

学校则应加强对生命教育的重视和支持。比如学校可以将生命教育纳入课程体系，或者结合学校实际情况开发相应的课程资源，组织并指导教师开展关于生命教育的跨学科体验式活动，促进教学改革的同时为学生提供更多的实践机会和成长空间，整个学校营造出积极向上、健康成长的生命教育环境。

生命教育是一项系统工程，需要社会各界的共同努力和支持。因此，学校、家长和社区应该加强合作与交流，共同营造尊重生命、珍爱生命的良好社会氛围。学校作为生命教育的组织者和引导者，要明确生命教育的目标；家长作为生命教育的协助者，要积极协助学生开展相应的种养殖体验式生命教育，比如帮助学生拍照、拍视频等；社区则可以提供开展生命教育的实践场所和机会，比如让学生参与社区的绿植种植与维护等，让学生更加直观、深入地了解生命的多样性和复杂性。另外，社区或者社会还可以通过加强宣传和教育的力度、推广生命教育理念和方式等方式，引导全社会形成正确的生命观念和价值观。

结语

综上所述，小学科学中的种养殖体验式生命教育对学生生命观念的培养具有显著效果。我们应该积极推广和应用这种教育模式，为小学生的全面发展和健康成长提供。

参考文献

- [1] 汪慧容. 生命教育在小学科学课程中的融合教学探索[J]. 教育科学论坛, 2022, (06): 72-75.
- [2] 卢云昆, 朱松峰. 以生命把握生命: 狄尔泰哲学方法论初探[J]. 世界哲学, 2020 (4): 132-141.
- [3] 樊世静. 小学科学教学中的生命教育实施策略[J]. 中国校外教育, 2016, (11): 141.

作者简介: 王璐(1991-), 女, 汉族, 河南三门峡人, 助教, 研究生, 单位: 阿坝师范学院, 研究方向: 小学科学。