

# 协同育人机制下的幼儿社会情感能力发展研究

李彬

青岛市崂山区实验幼儿园

**摘要：**对于幼儿园而言，协同育人机制下提升幼儿社会情感能力的核心是整合幼儿园、家庭、社会资源，打通协同提升幼儿社会情感能力的实践路径，以促进幼儿身心健康的发展。本文聚焦协同育人机制下幼儿社会情感能力的培养策略，探索如何通过幼儿园主导、家庭参与、社会支持的多元实践路径，构建系统性支持网络，为幼儿社会化发展奠定坚实基础。

**关键词：**协同育人机制；幼儿社会情感能力；资源整合；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.125

## 引言

教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中，明确了学校、家庭、社会在协同育人中的各自职责定位及相互协调机制。基于学校、家庭、社会协同育人机制的政策导向，三方主体通过目标协同、资源互补与行动配合，能够为幼儿创造浸润式的情感学习环境。这一机制不仅强化了教育场景的连贯性，更通过价值观引导、行为示范与情境体验的多维融合，助力幼儿在真实社会互动中发展同理心、自我调节及合作意识，为其终身发展注入可持续的情感动力。

## 一、协同育人机制概述

协同育人机制是以幼儿园为核心，家庭为基础，社会为支撑的立体化教育模式，旨在通过三方主体的目标统一、资源共享与行动配合，形成教育合力。其核心理念在于打破传统教育场域的割裂性，将幼儿园的系统化教学、家庭的日常化引导及社会的实践化资源有机整合，构建覆盖认知、情感与行为的多维培养网络。在幼儿社会情感能力发展中，该机制强调三方协同设计情境化活动，通过情感示范、共情互动与问题解决，帮助幼儿在真实社会场景中理解规则、管理情绪并建立责任感。其运行逻辑遵循“共建目标—分工协作—动态反馈”的闭环，以保障教育方向的一致性，又通过灵活互补满足幼儿个性化发展需求<sup>[1]</sup>。

## 二、协同育人机制对培育幼儿社会情感能力的重要性

### （一）多元场景浸润，深化情感体验

家庭作为情感启蒙的核心场域，通过亲子依恋、日常互动帮助幼儿建立安全感与信任感，例如共同完成家

务、分享情绪故事等活动，潜移默化地培养情绪感知能力。幼儿园的集体生活则通过角色扮演、合作游戏等结构化活动，引导幼儿在冲突解决中学会共情与妥协，例如“轮流当值日生”规则强化责任意识。社会场景的延伸进一步拓宽情感实践边界，如参与社区节日活动、探访养老院等，让幼儿在真实人际互动中体验关爱他人、尊重差异的意义。

### （二）角色互补引导，强化行为示范

家长、教师与社会工作者在不同场景中承担互补的教育角色，为幼儿提供多维度的行为示范与情感支持。家庭中，父母通过情绪回应与日常对话，例如用“妈妈知道你难过”等语言接纳幼儿情绪，示范健康的情感表达方式。幼儿园教师则通过规则引导与集体活动设计，例如用绘本讨论“如何安慰哭泣的朋友”，帮助幼儿掌握社交技巧与同理心。社会工作者通过职业角色展示责任行为，如消防员讲解安全知识时传递的勇敢与协作精神<sup>[2]</sup>。

### （三）资源联动支持，拓展实践机会

协同育人机制通过整合家庭生活资源、幼儿园课程资源及社会公共资源，为幼儿创造多样化实践平台。家庭与幼儿园合作设计“情绪日记”任务，鼓励幼儿记录每日开心或难过的瞬间，并由家长与教师共同反馈，强化情绪识别与表达能力。幼儿园联合社区开展“小小志愿者”活动，例如整理公共图书角、参与环保宣传，让幼儿在服务他人中体验成就感与社会归属感。此外，三方协同开发情境化学习项目，如模拟超市购物、医院角色体验等游戏，将社会规则抽象概念转化为具体可操作的行为。

## 三、协同育人机制下的幼儿社会情感能力培养策略

### （一）情境浸润，角色体验启同理

在协同育人背景下，依托幼儿园、家庭与社会三方

资源，可创设贴近幼儿生活的情境化学习场域。教师可通过模拟真实社会角色（家庭成员、社区工作者等），引导幼儿在角色扮演中观察他人行为、感知情感需求，逐步理解不同立场的情绪表达与互动规则。三方协同设计连贯情境，强化幼儿对共情、尊重等社会情感核心价值的认知迁移，促进其同理心的自然生发与深化<sup>[3]</sup>。

以“小医院体验日”活动为例，教师需协同家庭、社区资源共同构建情境化角色体验框架。活动前，教师联合家长与社区医院专业人员设计活动方案，家长协助收集家庭医疗用品（玩具听诊器、药盒等），并拍摄“家庭就医”情境视频作为导入素材；社区医生提供简易医疗知识卡片，如“如何安慰害怕打针的小朋友”。教师整合三方资源，在班级创设“挂号区”“问诊室”“药房”等模拟场景，并制定角色任务卡，明确医生、护士、患者及家属的互动规则。

教师播放家庭就医视频，提出引导性问题：“如果你是小医生，看到病人很害怕，可以做什么？”“如果你是妈妈，怎样帮助生病的孩子说出哪里不舒服？”随后，教师根据幼儿兴趣分配角色，并与社区医生共同示范基础问诊流程，如用温和语气询问症状、轻拍肩膀安抚情绪等。活动中，教师巡回观察，适时介入角色互动，例如在“患者”因“疼痛”哭泣时，提示“医生”使用社区医生教授的“吹痛痛”方法，或引导“家属”回忆家庭就医经验，模仿家长安抚孩子的动作。

活动后，教师组织三方协同反思，邀请家长分享家庭医疗情境中的共情案例，社区医生点评幼儿角色表现中的亮点（主动递水杯、使用礼貌用语），教师则结合观察记录提炼共情行为关键词（“倾听”“安慰”），并设计延伸任务，家庭亲子共读医疗主题绘本《加油！熊医生》，社区医院开放参观日供幼儿实地观察医患互动。

### （二）游戏渗透，合作互动促沟通

以游戏为载体，整合家庭经验分享、幼儿园规则引导及社会场景还原，构建多维度合作任务。在集体游戏中嵌入轮流、协商、妥协等社交要素，借助三方协同观察与反馈，帮助幼儿在趣味性互动中掌握倾听、表达与冲突化解技巧。游戏机制的设计强调规则内化而非外部约束，潜移默化提升幼儿的社交主动性与沟通效能。

以“城市交通局”角色扮演游戏为例，教师需统筹家庭经验、幼儿园课程目标与社会场景资源，设计贯穿三方协同逻辑的合作任务。活动筹备阶段，教师联合家

长与社区交警共同策划，家长通过亲子任务收集家庭出行照片与交通问题社区交警提供交通指挥手势图解与真实路口视频，教师整合素材设计游戏地图，划分“十字路口”“公交站”等区域，并制定“司机”“交警”“行人”角色任务卡，明确“遵守信号灯”“礼让行人”等合作规则。

游戏导入环节，教师播放社区交警录制的交通安全讲解片段，抛出问题：“如果所有车都想同时通过路口，交通会变成什么样？谁能想到解决办法？”随后展示家长提交的堵车照片，引导幼儿讨论“轮流通行”“手势指挥”等策略。教师将幼儿分为混龄小组，每组配备家庭提供的玩具车辆、社区制作的迷你信号灯及幼儿园设计的“交通问题卡”（如“救护车要优先通过怎么办”），要求幼儿通过角色轮换、任务协商完成“高峰时段疏导交通”挑战。

在实践中，教师作为观察者与隐性引导者，通过预设的“冲突触发器”推动合作需求。例如，当两组“司机”因路线重叠争执时，教师举起“求助卡”提示：“记得看看交警叔叔的视频，有没有能用上的办法？”或展示家长拍摄的“堵车时我和孩子猜拳决定谁先走”的家庭案例，启发幼儿迁移生活经验。社区交警则通过线上连线实时点评幼儿的指挥手势，肯定“用哨音提醒行人”等创意行为。

### （三）家园联动，情感对话建信任

协同育人强调建立家庭与幼儿园的情感教育协同机制，通过共育计划统一情感培养目标。教师可设计亲子互动任务，同步引导家长采用积极倾听、非暴力沟通等策略，通过家园沟通平台提供专业支持，帮助幼儿在家庭与园所的情感表达中获得一致性回应，逐步构建稳定的人际信任基础与情绪安全感<sup>[4]</sup>。

以“家庭情感树洞”项目为例，教师需统筹家庭情感经验、幼儿园专业支持及社区文化资源，构建贯穿三方的情感对话系统。教师联合家长与社区儿童心理咨询师共同策划：家长通过亲子任务录制“家庭悄悄话”音频（如“我最想对爸爸妈妈说的一句话”），社区提供情感主题绘本《把坏脾气收起来》的动画资源，教师整合素材设计“树洞信箱”互动墙，配置录音设备与情感词汇卡片，并制定“每日倾听十分钟”“不中断表达”等家庭共情准则。

教师播放社区心理咨询师录制的“情绪识别小课堂”，抛出引导性问题：“当孩子说‘我不要’时，

他们可能真正想表达什么？”“爸爸妈妈小时候遇到困难的事，会希望大人怎么帮助？”随后展示家长提交的“家庭悄悄话”片段（匿名处理），如“我希望妈妈陪我玩时不看手机”，邀请家长分组讨论“如何用语言回应孩子的隐藏需求”。教师同步发放“情感回应指南”，内含社区专家建议的“三步倾听法”（停下手头事、注视眼睛、重复孩子的话），并指导家长在家庭中实践。

教师作为资源联结者，通过动态调整三方输入维持对话深度。例如，当家长反馈“孩子不愿开口”时，教师引入社区绘本作家设计的“情绪手偶”工具，建议家长以手偶为媒介发起对话：“小兔子今天摔倒了，它该怎么告诉妈妈呢？”同时，教师将幼儿园的“情感角”与家庭“树洞任务”联动，鼓励幼儿用绘画、录音等形式向“树洞信箱”传递心声，家长需每日查阅并依据指南给予回应。社区心理咨询师定期线上答疑，解析典型案例（如“分离焦虑的肢体信号”），帮助家长理解非言语情感表达。

#### （四）社会实践，责任担当育归属

联动社区资源开展主题化社会实践活动，将抽象的责任意识转化为具体行动。在垃圾分类、公益服务等真实任务中，幼儿通过分工协作、集体决策等环节理解个体与群体的关系。三方协同提供行为示范与价值观引导，帮助幼儿在参与中体验自身行为的社会价值，从而强化责任感、集体归属感及公民意识的萌芽<sup>[5]</sup>。

以“社区共享花园”共建活动为例，教师需融合家庭生活习惯、幼儿园生命教育目标及社区公共空间资源，设计责任共担的实践框架。活动筹备阶段，教师联动家长与社区园艺师共同规划：家长通过亲子调查表提交“家庭种植趣事”（如阳台种菜失败经历），社区提供废弃花坛改造方案与工具安全使用指南，教师整合资源设计“花园规划图”，划分“播种区”“堆肥角”“观察站”等责任区，并制定“工具轮流使用”“每日养护值班”等协作规则。

活动启动时，教师播放社区园艺师录制的植物生长纪录片片段，抛出问题：“如果每个人只照顾自己喜欢的花，花园会变成什么样？”“怎样让蜗牛不破坏小苗却能住在花园里？”随后展示家长提交的“种植失败”案例照片，引导幼儿讨论“分工保护”“共享资源”等

责任分配策略。教师将幼儿分为跨年龄小组，每组配备家庭捐赠的种子、社区提供的园艺工具包及幼儿园设计的“花园问题卡”（如“连续下雨导致积水怎么办”），要求通过集体决策制定养护计划并轮岗执行。

在整个活动中，教师作为隐性协调者，通过预设的“责任冲突”情境推动价值观内化。例如，当小组因浇水频次争执时，教师展示社区园艺师提供的“植物需水量表”，提示：“专业叔叔说每种植物喝水习惯不同，谁能想到公平分配的办法？”或呈现家长种植日记中“全家轮流照顾薄荷”的成功案例，启发幼儿迁移家庭经验。社区园艺师通过AR技术远程展示花园生态链，讲解“蚯蚓松土”等自然协作现象，强化“每个生命都有价值”的归属感知。家长则在观察日志中记录幼儿的责任行为，如主动修补围栏、提醒同伴戴手套等细节。

#### 结语

综上所述，协同育人机制通过整合幼儿园的专业引导、家庭的情感浸润及社会的实践支持，为幼儿社会情感能力发展构建了立体化、可持续的培育网络。三方主体的目标协同与资源互补，不仅强化了教育场景的连贯性与真实性，更通过情感体验、行为示范与责任实践的多维互动，促进幼儿同理心、合作意识及责任感的有机生成。未来，相关教育工作者需进一步深化协同机制的动态优化与个性化适配，推动理论向实践的高效转化，为幼儿社会化发展提供更为坚实的支持基础。

#### 参考文献

- [1] 缪惠. 协同育人机制下提升幼儿社会情感能力的实践路径[J]. 好家长, 2024, (57): 5.
  - [2] 林巧. 双向互生多维互动——幼儿社会情感教育的家园共育机制探索[J]. 生活教育, 2024, (32): 8-11.
  - [3] 胡锦涛, 刘海. 国内幼儿社会情感能力研究的可视化分析[J]. 教育观察, 2024, 13(21): 62-65+69.
  - [4] 幼儿社会情感能力培养: 适应当下, 面向未来[J]. 福建教育, 2024, (29): 4.
  - [5] 续进, 黄科. 幼儿社会情感能力的内涵、核心内容及支持策略[J]. 教育教学论坛, 2024, (21): 41-44.
- 作者简介: 李彬(199503-), 女, 汉族, 山东青岛, 本科, 研究方向: 学前教育。