

家园共育视角下幼儿红色文化教育策略研究

刘娟芬

宜春职业技术学院

摘要：本研究基于家园共育视角，探讨幼儿红色文化教育的必要性、困境及优化路径。红色文化教育对传承革命精神、培养幼儿爱国情怀与品德发展具有重要意义。然而，当前实践中仍存在家庭参与被动化、教育碎片化，幼儿园活动孤立化、家园合作形式单一，以及社区资源联动不足等问题。针对上述困境，本研究提出四项核心策略：一是目标协同方面，制定共育手册并开展研讨统一方向；二是资源整合方面，构建家庭、园所与社区基地联动的“三位一体”资源库；三是活动设计方面，分层实施日常渗透、主题深化及社区拓展活动；四是互动机制方面，搭建线上线下双向平台促进深度协作。通过动态优化策略，形成家园社协同育人长效机制，推动红色文化教育常态化，为培育新时代红色传人提供实践支撑。

关键词：家园共育；红色文化；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.231

引言

随着时代发展，幼儿红色文化教育的重要性日益凸显。它不仅是传承革命精神、培养爱国情怀的关键路径，更是促进幼儿品德发展的核心内容。然而，当前实践面临诸多困境，如家庭参与不足、教育碎片化、家园合作单一以及社区资源联动欠缺等问题。因此，探索家园共育视角下的红色文化教育优化路径，具有重要的现实意义。

一、幼儿红色文化教育的必要性与可行性

（一）幼儿红色文化教育的必要性

1. 贯彻落实国家方针政策，传承红色基因

红色文化作为中国革命精神的结晶，承载着中华民族的优良传统和革命精神。将红色文化融入幼儿教育，不仅是对党和国家政策的积极响应，更是传承红色基因的重要途径。通过红色文化教育，幼儿能够在潜移默化中感受革命先辈的伟大精神，培养爱国主义情怀和集体主义精神，为未来的成长奠定坚实的思想基础。

2. 促进幼儿品德发展，培养良好道德品质

幼儿阶段是品德形成的关键时期，红色文化教育能够通过生动的故事、形象的英雄人物和丰富的活动形式，帮助幼儿树立正确的价值观和道德观。例如，通过讲述革命先辈的英雄事迹，幼儿能够学习到艰苦奋斗、无私奉献等优秀品质。此外，红色文化教育还能激发幼儿对家乡和祖国的热爱，增强民族自豪感。

3. 推动家园社区共育，完善园本课程

幼儿教育需要家庭、幼儿园和社区的协同合作。红色文化教育能够打破幼儿园单一的课程模式，将家庭和社区的资源纳入教育体系，形成教育合力。例如，社区中的红色遗址、纪念馆等资源可以成为幼儿学习的生动课堂，家长的参与也能增强教育的实效性。通过整合这些资源，幼儿园能够构建具有特色的园本课程，丰富教育内容。

4. 增强文化自信，促进幼儿全面发展

红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，具有深厚的历史底蕴和丰富的教育内涵。通过红色文化教育，幼儿能够从小接触和了解中国革命的历史，感受红色文化的魅力，从而增强文化自信。这种教育不仅有助于幼儿的品德发展，还能促进其智力、情感和审美能力的全面提升。

（二）幼儿红色文化教育的可行性

1. 红色文化资源的丰富性

中国拥有丰富的红色文化资源，包括革命遗址、纪念馆、红色故事、革命歌曲等。这些资源为幼儿红色文化教育提供了生动的教材。例如，幼儿园可以组织幼儿参观当地的革命纪念馆，开展红色故事分享会，或通过观看红色动画片等形式，让幼儿在轻松愉快的氛围中接受红色文化的熏陶。

2. 幼儿的心理与认知特点

幼儿阶段的儿童以具体形象思维为主，对生动有趣的故事和形象的画面有较高的接受能力。红色文化中丰富的英雄人物和感人的故事，能够以绘本、动画、游戏等形式呈现，符合幼儿的心理和认知特点。例如，通过红色绘本《英雄王二小》等，幼儿能够直观地理解革命精神。

3. 家园社区协同合作的教育模式

家庭、幼儿园和社区的协同合作为红色文化教育提供了有力保障。幼儿园可以通过家长会、亲子活动等形式，引导家长参与红色文化教育；社区可以提供红色教育资源，如组织红色文化展览或邀请老党员进校园。这种多方合作的模式能够为幼儿提供全方位的红色文化学习环境。

二、家园共育视角下红色文化教育的困境

（一）家庭层面

1. 家长参与被动化

在家园共育中，家长的参与度是红色文化教育能否

有效开展的关键因素之一。然而，当前许多家长在红色文化教育中的参与呈现出明显的被动化倾向。具体表现为家长仅在幼儿园组织相关活动时才被动配合，缺乏主动设计和参与红色文化教育活动的意识。造成家长参与被动化的原因主要有两方面：一是家长对红色文化教育的重要性认识不足，认为红色文化教育是幼儿园的事，自己只需配合即可；二是家长自身对红色文化的了解有限，缺乏将红色文化融入日常教育的能力和办法。

2. 家庭教育内容碎片化

在家庭教育中，红色文化教育内容呈现出明显的碎片化特征。许多家长偶尔会给孩子讲述一些红色故事，但这些故事往往是零散的、随机的，缺乏系统性和连贯性。这种碎片化的教育内容难以让幼儿形成对红色文化的系统认知，也无法帮助幼儿理解红色文化背后的精神内涵。家长在红色文化教育中缺乏系统性的规划和设计，导致红色文化教育在家庭中难以持续和深入开展。

（二）幼儿园层面

1. 家园合作形式单一

在红色文化教育中，家园合作的形式较为单一，主要以微信群发通知和散园后作业布置为主。这种单一的合作形式难以激发家长的积极性和主动性，也难以形成有效的家园教育合力。此外，幼儿园在红色文化教育中缺乏与家长的深度互动和沟通。家长往往只是作为活动的执行者，而不是参与者和设计者，导致家园合作的深度和广度都受到限制。

2. 红色教育活动缺乏家庭延伸设计

幼儿园在开展红色文化教育活动时，往往只注重园内活动的设计和实施，而忽视了家庭延伸活动的重要性。这种缺乏家庭延伸设计的活动，使得红色文化教育在家庭中难以延续，无法形成家园共育的良好循环。如果幼儿园在活动设计中充分考虑家庭的参与和延伸，通过家庭作业、亲子活动等形式，将红色文化教育从园内延伸到家庭，形成完整的教育闭环。不仅能够提升红色文化教育的效果，也能使得幼儿在园内学到的知识和情感体验得到巩固和深化。

（三）社会层面

1. 社区红色资源未有效联动

社区作为幼儿生活的重要场所，拥有丰富的红色文化资源，如红色纪念馆、革命遗址、老党员等。然而，当前这些红色资源在幼儿教育中的利用率较低，社区与幼儿园、家庭之间的联动机制尚未有效建立。此外，社区中的老党员等红色文化传承者也未能充分参与到幼儿红色文化教育中。老党员作为红色文化的亲历者和见证者，能够为幼儿提供生动、真实的红色故事和情感体验。然而，由于缺乏组织和协调，这些宝贵的人力资源尚未

得到充分利用，导致幼儿红色文化教育在社会层面的支持不足。

2. 社会支持体系不完善

从更广泛的社会层面来看，红色文化教育在学前教育领域缺乏完善的支持体系。社会上缺乏针对幼儿红色文化教育的专业指导机构和资源平台。幼儿园和家长在开展红色文化教育时，往往只能依靠自身的力量，难以获取专业的指导和支持。此外，社会舆论和文化环境对红色文化教育的重视程度也有待提高。在多元文化的冲击下，红色文化教育的宣传力度不足，社会对红色文化教育的价值认同感有待增强。这种社会支持体系的不完善，使得家园共育在红色文化教育中面临诸多困难和挑战。

三、家园共育视角下的红色文化教育的对策建议

（一）目标协同：统一家庭与幼儿园的教育方向

1. 制定《家园红色教育共育手册》

为确保家庭与幼儿园在红色教育中目标一致，建议制定《家园红色教育共育手册》。手册应明确不同年龄段幼儿的红色教育目标，使其具有针对性和层次性。手册也应包含教育目标、活动建议、家庭任务和园所任务等内容，为家长和教师提供清晰的指导，确保家园教育方向一致，形成教育合力。

2. 定期开展目标研讨活动

幼儿园应定期组织家长参与红色教育目标研讨活动，通过线上线下相结合的方式，帮助家长理解红色教育的目标和意义，增强家长对红色教育的认同感和参与感。例如，每学期初组织家长会，专题讨论红色教育目标，邀请教育专家或红色文化研究者为家长讲解红色基因的内涵和价值，引导家长将家庭红色教育与幼儿园教育目标有机结合等等。

（二）资源整合：构建“三位一体”红色教育资源库

1. 家庭资源开发与利用

鼓励家庭挖掘和利用祖辈的口述历史资源，如“爷爷奶奶的奋斗故事”，让幼儿通过亲人的亲身经历感受红色文化的魅力。家长可以将祖辈的故事整理成册，或通过视频记录的形式分享给幼儿园，丰富园所的红色教育资源库。幼儿园可定期组织“祖辈故事分享会”，邀请祖辈走进课堂，为幼儿讲述过去的奋斗历程，增强幼儿对红色文化的代入感和认同感；家庭还可收集与红色文化相关的老照片、老物件等，作为实物资源展示给幼儿，帮助幼儿更直观地感受红色文化的传承。

2. 园所资源优化配置

幼儿园应充分利用园内空间，打造红色主题区角，例如：“飞夺泸定桥”，让幼儿扮演红军战士，炸碉堡，穿越烽火线等角色互动和游戏体验的形式，感受长征精

神的伟大，幼儿园还可定期更新园内红色文化展板，展示红色故事、革命英雄事迹等内容，营造浓厚的红色文化氛围。同时，利用园内广播系统播放红色儿歌、革命故事等音频，让幼儿在潜移默化中接受红色文化的熏陶。

3. 社区资源联动开发

幼儿园应积极与社区红色教育基地合作，开展亲子研学活动。例如，组织家庭参观烈士陵园、革命纪念馆等，让幼儿在实地参观中感受红色文化的厚重。社区可为幼儿园提供红色教育资源清单，包括红色地标、红色物件资源等，方便幼儿园根据幼儿年龄特点和教育目标进行选择 and 安排。同时，幼儿园可与社区合作举办“红色文化节”，邀请家庭参与红色手工作品展、红歌汇演等活动，增强社区对红色教育的支持和参与度。

（三）活动设计：分层实施家园共育红色活动

1. 基础活动（日常渗透）

家庭任务：家长应积极参与亲子共读红色绘本活动，如《小英雄王二小》《鸡毛信》等经典绘本，通过亲子共读，引导幼儿理解红色故事背后的英雄精神和爱国情怀。同时，观看红色动画短片，如《那年那兔那些事儿》幼教版，帮助幼儿以生动有趣的方式了解国家发展历程和革命历史。

园所任务：幼儿园应将红色教育融入日常活动，如每周升旗仪式，通过国旗下讲话、红色故事分享等形式，增强幼儿的爱国情感和集体荣誉感。同时，组织幼儿传唱红色儿歌，如《学习雷锋好榜样》《闪闪的红星》等，让幼儿在歌声中感受红色文化的魅力。

2. 特色活动（主题深化）

开展“红色家风”家庭故事会，邀请家长与幼儿共同讲述家族中的红色事迹，如祖辈的革命经历、家族中的英雄人物等。通过家庭故事会，让幼儿感受到红色文化在家族中的传承，增强家庭凝聚力和红色文化认同感。

组织“红色足迹”亲子打卡活动，鼓励家庭走访本地红色地标，如革命纪念馆、烈士故居等，并制作打卡手册。打卡手册可包含红色地标介绍、亲子合影、幼儿感受等内容，通过亲子打卡活动，让幼儿在实地参观中感受红色文化的魅力，同时增强亲子互动和家庭参与感。

3. 拓展活动（社区联动）

幼儿园应积极组织社区老党员与幼儿结对活动，开展“听爷爷讲过去的事”主题活动。通过老党员的亲身讲述，让幼儿感受到革命年代的艰苦奋斗和伟大精神。同时，幼儿园可与社区合作举办“红色文化节”，邀请家庭参与红色手工作品展、红歌汇演等活动，增强社区对红色教育的支持和参与度。

（四）互动机制：建立家园双向沟通平台

1. 线上互动平台

利用班级微信群建立“红色教育专栏”，定期分享

家庭红色教育活动案例、推送适龄红色教育资源，如红色绘本推荐、红色动画短片链接等。通过线上平台，家长可以随时获取红色教育资源和教育建议，同时分享自己家庭的红色教育经验，促进家园之间的交流与互动。幼儿园可定期在“红色教育专栏”中发布红色教育活动预告和总结，让家长及时了解幼儿园的红色教育动态，增强家长对幼儿园红色教育活动的参与感和支持度。

2. 线下互动平台

定期组织“家园红色教育沙龙”，邀请家长与教师共同研讨红色教育策略。沙龙可围绕红色教育目标、活动设计、资源整合等主题展开，通过面对面的交流与讨论，帮助家长和教师更好地理解红色教育的意义和方法，共同解决红色教育过程中遇到的问题。幼儿园可邀请教育专家、红色文化研究者或社区老党员参加“家园红色教育沙龙”，为家长和教师提供专业的指导和建议，提升家园红色教育的质量和水平。

结语

家园共育视角下的红色教育实践策略，通过目标协同、资源整合、活动设计和互动机制的构建，能够有效解决当前家园共育中红色文化教育面临的困境，形成家庭、幼儿园和社会协同育人的良好局面。在实践中，应注重策略的灵活性和创新性，根据幼儿的年龄特点和家庭实际情况，不断优化和完善红色教育实践路径，让红色基因在幼儿心中生根发芽，代代相传。

参考文献

- [1] 张华. 幼儿红色文化教育的实践与思考 [J]. 学前教育研究, 2021, 15(3): 45-52.
- [2] 李明. 红色文化在幼儿教育中的应用 [J]. 教育探索, 2020, 18(2): 67-74.
- [3] 王丽. 红色文化教育对幼儿品德发展的影响 [J]. 教育科学, 2022, 20(4): 56-63.
- [4] 赵强. 家园共育在幼儿红色文化教育中的作用 [J]. 幼儿教育, 2023, 16(1): 34-40.
- [5] 陈静. 基于家园共育的红色文化教育实践 [J]. 教育实践与研究, 2022, 19(5): 78-85.
- [6] 刘洋. 社区红色资源在幼儿教育中的开发与利用 [J]. 教育研究, 2021, 22(3): 90-97.
- [7] 孙伟. 红色文化教育的社区联动模式研究 [J]. 教育评论, 2020, 17(2): 88-95.
- [8] 周晓. 红色文化教育的理论与实践探索 [J]. 教育理论与实践, 2022, 21(6): 102-109.
- [9] 黄蓉. 幼儿心理发展与红色文化教育的契合点 [J]. 心理科学, 2021, 14(1): 50-57.