

# 小学语文阅读教学策略与学生阅读兴趣培养研究

王杰

大连长兴岛经济技术开发区三堂小学

**摘要:**“书籍是人类进步的阶梯。”在小学语文教学中,阅读教学不仅是培养学生语言能力和思维能力的关键,更是激发学生阅读兴趣、拓宽知识视野的重要途径。本文探讨部编版小学语文阅读教学中的有效策略,通过实例分析,阐述如何运用多样化的教学方法,如情境模拟、角色扮演、互动讨论等,来激发学生的阅读兴趣,培养其良好的阅读习惯。研究发现,这些策略不仅能显著提升学生的阅读理解能力,还能让学生在阅读中感受到乐趣,从而爱上阅读。

**关键词:**小学语文; 阅读教学; 阅读兴趣; 部编版教材; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.043

## 引言

阅读,是心灵的旅行,是智慧的启迪。在小学语文教学中,阅读教学占据着举足轻重的地位。它不仅是学生获取知识、提升语言能力的主要途径,更是培养学生阅读兴趣、塑造良好阅读习惯的重要载体。然而,在实际教学中,不难发现,许多学生对阅读缺乏兴趣,甚至产生抵触情绪。这既有学生自身的原因,也与教师的教学方法、教材选择等因素密切相关。因此,如何运用有效的阅读教学策略,激发学生的阅读兴趣,成为当前小学语文教学中亟待解决的问题。

### 一、部编版教材特点与阅读教学现状

#### (一)部编版教材的特点分析

部编版小学语文教材,以其精心策划的内容和科学的编排体系,赢得了广大师生的广泛赞誉。该教材不仅内容丰富多样,而且紧密贴合学生的实际生活,致力于提升学生的语言实践能力。它巧妙地将阅读与写作相结合,通过引导学生深入文本,理解其内涵,进而激发学生的写作灵感,培养学生的创作能力。

在文本类型的选择上,部编版教材更是独树一帜。它涵盖了童话、寓言、诗歌、散文等多种文体,为学生提供了一个丰富多彩的阅读世界。这些文本不仅语言优美,情感真挚,而且蕴含着深刻的人生哲理和文化内涵,让学生在阅读的过程中,既能学到知识,又能感受到文化的独特魅力。

此外,部编版教材还特别注重培养学生的思维能力和文化素养。通过引导学生对文本进行深入的分析和思考,培养他们的批判性思维和创造性思维。同时,教材中的文本也蕴含着丰富的文化内涵,让学生在阅读的过程中,

能够更深入地了解中国的传统文化和现代社会的发展变化。

#### (二)阅读教学现状分析

尽管部编版教材具有诸多优点,但在实际阅读教学中,仍存在一些亟待解决的问题。一方面,部分教师在教学过程中过于注重知识的传授,而忽视了学生阅读兴趣和阅读习惯的培养。他们往往将阅读教学简化为对文本内容的讲解和知识点的灌输,导致学生在阅读过程中缺乏主动性和创造性,难以形成对阅读的持久兴趣。另一方面,教学方法的单一和缺乏创新性也是影响学生阅读兴趣的重要因素。一些教师仍然采用传统的讲授式教学,缺乏与学生之间的互动和交流,使得阅读教学变得枯燥无味,难以激发学生的阅读兴趣。

此外,家庭阅读环境的缺失也是影响学生阅读兴趣和阅读能力的重要因素之一。许多家长缺乏对孩子阅读的重视和引导,没有为孩子创造一个良好的阅读氛围和条件,导致孩子在家庭中缺乏阅读的动力和机会。虽然部编版教材为阅读教学提供了丰富的资源和支持,但在实际教学中仍存在一些问题和挑战。为了提升学生的阅读兴趣和阅读能力,教师需要不断探索和创新教学方法,同时加强与学生和家长的沟通和合作,共同营造一个良好的阅读环境。

### 二、激发学生阅读兴趣的策略

#### (一)创设阅读情境,激发阅读兴趣

创设阅读情境是激发学生阅读兴趣的一把金钥匙。在信息技术的助力下,教师可以充分利用多媒体、实物展示、角色扮演等多种方式,为学生营造一个生动、有趣的阅读环境,让学生在情境中感受阅读的魅力。

以《小英雄雨来》一课为例，教师可以借助多媒体课件，将课文中的场景以图像、声音、动画等形式呈现出来，让学生仿佛穿越时空，置身于故事之中。这种直观、生动的展示方式，能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。同时，教师还可以引导学生根据课文内容进行角色扮演，让他们在表演中深入体验人物的情感变化，加深对文本的理解。这种身临其境的阅读体验，不仅让学生更加热爱阅读，还能培养想象力和创造力。

### （二）精选阅读材料，满足阅读需求

阅读材料的选择对于激发学生的阅读兴趣至关重要。教师应根据学生的年龄特点和兴趣爱好，精心挑选适合他们的阅读材料。部编版教材中不乏优秀的课文，但教师还可以结合学生的实际情况，适当补充一些课外读物，如经典童话、寓言故事、科普读物等。

这些读物不仅内容丰富、情节有趣，还能拓宽学生的知识视野，激发他们的好奇心和求知欲。例如，对于喜欢探险的学生，教师可以推荐一些探险类的读物；对于喜欢动物的学生，则可以推荐一些动物科普读物。这种个性化的阅读材料选择，能够满足不同学生的阅读需求，让学生在阅读中感受到乐趣和成就感。

### （三）开展阅读活动，营造阅读氛围

丰富多彩的阅读活动是营造阅读氛围、激发学生阅读兴趣的有效途径。教师可以定期组织阅读分享会、读书交流会等活动，让学生分享自己的阅读心得和体会。在这些活动中，学生可以畅所欲言，交流自己的阅读感受，分享自己的阅读收获。

同时，教师还可以设立班级图书角、阅读墙等，为学生提供更多的阅读资源和展示平台。这些角落和墙面不仅可以展示学生的阅读材料，还可以展示学生的阅读成果，如手抄报、读后感等。这种展示和分享的方式，能够增强学生的阅读体验，培养表达能力和团队合作精神。

### （四）家校合作，共同培养阅读兴趣

家庭是孩子的第一所学校，家长在培养孩子的阅读兴趣方面扮演着重要角色。教师可以通过家长会、家访等方式，与家长沟通孩子的阅读情况，共同制定阅读计划。这种沟通与合作，能够让家长更加了解孩子的阅读需求，从而为学生提供更加有针对性的阅读指导。

同时，教师还可以鼓励家长与孩子一起阅读，共同分享阅读的乐趣。这种亲子共读的方式，不仅能够增进亲子关系，还能让孩子在阅读中感受到家庭的温暖和支持。家校合作，共同培养阅读兴趣，能够让孩子的阅读之路更加宽广和光明。

## 三、提升阅读教学有效性的策略

### （一）注重阅读方法的指导

阅读方法是影响阅读效果的关键因素之一。教师应注重阅读方法的指导，让学生掌握正确的阅读技巧。例如，在阅读前，教师可以引导学生通过标题、插图等方式预测课文内容；在阅读中，可以教授学生如何抓住关键词句、理解段落大意等；在阅读后，可以引导学生总结归纳、提炼主旨等。这些方法的掌握不仅能提高学生的阅读效率，还能培养自主学习能力。

### （二）强化阅读理解的训练

阅读理解是阅读教学的核心目标之一。教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生深入理解文本内容。例如，在教授《草船借箭》一课时，教师可以提出一系列问题，如“诸葛亮为什么要借箭？”“他是如何借到箭的？”等，让学生带着问题去阅读、去思考。同时，还可以鼓励学生提出自己的疑问和见解，通过讨论和交流来深化对文本的理解。

### （三）注重阅读情感的体验

阅读不仅是知识的获取过程，更是情感的体验过程。教师应注重引导学生体验文本中的情感变化，让他们在阅读中感受到喜怒哀乐。例如，在教授《卖火柴的小女孩》一课时，教师可以通过朗读、配乐等方式，营造出一种凄凉、悲伤的氛围，让学生深刻体会到小女孩的悲惨遭遇和内心的孤独无助。这种情感的体验不仅能增强学生的阅读感受力，还能培养同情心和人文关怀精神。

### （四）加强阅读评价与反馈

阅读评价与反馈是提升阅读教学有效性的重要环节。教师可以通过课堂观察、作业检查、阅读测试等方式，了解学生的阅读情况和存在的问题。同时，还应及时给予学生积极的评价和反馈，肯定学生的进步和努力，指出学生的不足和需要改进的地方。这种及时的评价和反

馈不仅能激发学生的学习动力，还能帮助学生明确努力方向，不断提升阅读水平。

#### 四、案例分析与反思

##### （一）案例分析

以某小学五年级的一个班级为例，该班级的学生在阅读兴趣和阅读能力上呈现出较大的差异。部分学生热爱阅读，能够主动寻找阅读材料，深入理解文本内容；而部分学生则对阅读缺乏兴趣，甚至存在畏难情绪。为了激发学生的阅读兴趣，提高阅读教学的有效性，该班的教师采取了以下策略：

首先，教师注重创设阅读情境，通过多媒体展示、角色扮演等生动有趣的方式，让学生仿佛置身于文本所描述的场景中，从而激发阅读兴趣和好奇心。例如，在教授《草船借箭》一课时，教师利用多媒体设备播放相关的影视片段，并让学生扮演课文中的角色，通过亲身表演来感受文本中的人物形象和故事情节。其次，教师精心挑选阅读材料，结合学生的兴趣爱好和认知水平，为学生推荐适合的课外读物。这些读物不仅内容丰富、情节引人入胜，还能拓宽学生的知识视野，培养阅读能力和思维能力。同时，教师还鼓励学生自主选择阅读材料，培养自主阅读能力和阅读兴趣。

此外，教师还积极开展阅读活动，如阅读分享会、读书交流会等，为学生提供展示自己阅读成果和心得的平台。在活动中，学生们可以畅所欲言，分享自己的阅读体会感悟，从而加深对文本的理解和认识。最后，教师加强与家长的沟通与合作，共同制定阅读计划，鼓励家长与孩子一起阅读。这种家校合作的方式不仅有助于培养学生的阅读习惯和阅读兴趣，还能增进亲子关系，营造温馨的家庭阅读氛围。经过一段时间的实践，该班学生的阅读兴趣和阅读能力得到了显著提升。学生们不仅更加热爱阅读，还能在阅读中主动思考、深入探究，形成了良好的阅读习惯和思维品质。

##### （二）反思与启示

通过深入剖析上述案例，我们获得了宝贵的经验与启示。首先，创设阅读情境被证实为激发学生阅读兴趣的强有力工具。它利用视觉、听觉等多感官刺激，使学生仿佛置身于文本世界，从而极大地提升了阅读的吸收

力。其次，精选阅读材料是满足学生阅读需求的基石。只有那些贴近学生认知水平、兴趣点及时代特色的读物，才能真正触动学生的心弦，引发学生的共鸣与探索欲。再者，开展多样化的阅读活动是营造浓厚阅读氛围的不可或缺的一环。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，更促进了学生间的交流与分享，形成了积极向上的阅读风尚。

最后，家校合作在共同培养学生的阅读兴趣方面扮演着至关重要的角色。家长的参与和支持，为学生提供了更为广阔和深入的阅读环境，有助于将阅读融入学生的日常生活，成为其不可或缺的一部分。然而，也应清醒地认识到，阅读教学是一个长期且复杂的系统工程，需要教师持之以恒地探索与实践，不断调整与优化教学策略，以期找到最适合学生的个性化阅读之路。

#### 结语

阅读，是心灵的滋养，是智慧的源泉。在小学语文教学中，阅读教学不仅是培养学生语言能力和思维能力的重要途径，更是激发学生阅读兴趣、塑造良好阅读习惯的重要载体。通过本文的研究，深刻认识到，运用有效的阅读教学策略，激发学生的阅读兴趣，是提升阅读教学有效性的关键。未来，将继续探索和实践更多符合学生实际、富有创意的阅读教学方法和策略，让学生在阅读中感受到乐趣，从而爱上阅读，让阅读成为学生生活中不可或缺的一部分。

#### 参考文献

- [1] 刘象吉. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 天津教育, 2024(12): 119-121.
- [2] 艾宝女. 小学语文教学中阅读兴趣培养的策略探讨[J]. 2024.
- [3] 丁玉洁. 如何在小学语文教学中培养学生的阅读兴趣和阅读习惯[J]. 漫科学(科学教育), 2024.
- [4] 容季洋. 书韵飘香 激发兴趣——论小学语文教学中学生阅读兴趣的培养[J]. 2024(3): 183-185.
- [5] 严惠玲. 小学语文教学中学生文本阅读兴趣的培养策略研究[C]// 中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(二). 2023.