

分析小学英语“教—学—评”一体化实践策略

蓝天利

忻城县新圩乡中心小学

摘要：小学英语“教—学—评”一体化教学模式将教学、学习以及评价进行有机融合，以此提升教学质量、优化教学过程以及促进学生发展，这种模式借助动态评价及时反馈学生的学习情况，帮助教师调整教学策略，提高课堂教学的有效性。它还可以激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力，让学生在持续反思与调整中提升英语应用能力。本文探讨该模式对于教学目标实现、学习效果提升以及教学过程优化起到的促进作用，并且提出课堂教学、课后学习、作业反馈、教学评价以及智能技术应用等实践策略，以期为小学英语教学提供有效的理论支撑以及实践指导。

关键词：小学英语；“教—学—评”一体化；教学策略；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.155

引言

在新时代教育改革的背景之下，如何切实有效地提升小学英语教学质量已然成为教育研究领域备受关注的热点问题。“教—学—评”一体化教学模式强调将教学、学习以及评价整个过程进行深度融合，形成教学方面的闭环管理，以此推动教学目标的有效实现^[1]。在传统的小学英语教学中，教学、学习以及评价一般都是相互独立的环节，这样就使教学过程当中信息反馈出现滞后的情况，学生的个性化学习需求难以得到及时的关注，对教学效果产生影响。而“教—学—评”一体化模式的提出，恰恰是针对这些方面的问题，借助动态调整教学策略，提升学生的学习效率以及教师的教学质量。本研究围绕小学英语“教—学—评”一体化的实践策略展开探讨，分析其对于教学质量的促进作用，包括教学目标有效实现、学生学习效果得以提升以及教学过程实现优化，并研究如何在课堂教学、课后学习、作业反馈、教学评价以及智能技术应用等多个方面实施该模式，期望为小学英语教学提供科学的理论支持以及实践方面的指导。

一、小学英语“教—学—评”一体化对教学质量的促进作用

在当下教育改革的大背景中小学英语“教—学—评”一体化逐渐变成提高教学质量的重要方式。在教学过程中将教学、学习以及评价进行有机融合可较为全面地了解学生的学习状况，适时对教学策略做出调整，推动学生实现全面发展，最终实现教学目标以及提高教学质量。

（一）对教学目标有效性的达成

教学目标的有效实现依靠“教—学—评”一体化的全面落实。教师在课堂教学中，凭借精心设计教学内容，让教学目标和学生的学习需求紧密相连，这利于学生在

掌握知识之际构建完整的知识结构。在教学过程中，教师可以借助动态评价及时了解学生对知识的掌握状况，发现学习中的薄弱之处，对教学方式和内容进行调整，提升教学的针对性与实效性。依靠评价反馈，学生可明确自身学习的欠缺，及时调整学习方法，提高学习主动性以及自我监控能力。教学、学习与评价的深度融合，可使教师在教学目标的设定、实施与反馈环节形成闭环，保证教学目标的全面实现。

（二）对学生学习效果的提升

“教—学—评”一体化可以有效提高学生的学习效果，在教学阶段，教师借助灵活的教学设计以及多样化的教学手段，激发学生的学习兴趣，让学生在理解的前提下实现知识的内化与应用。评价过程能为学生带来及时的学习反馈，使学生清楚自身的学习成果以及不足之处，调整学习策略，形成有效的学习方法。评价结果还可以协助教师准确判断学生的学习状态，依据不同学生的学习特点提供个性化的辅导与支持，保证学生在不同的学习阶段取得相应的成长与进步。教学、学习与评价之间的良好互动，促使学生在持续的学习反思和调整中不断提升学习能力与学习成效^[2]。

（三）对教学过程有效性的促进

“教—学—评”一体化对教学过程有效性具有促进作用，教学实施时教师一边教学一边评价，在这个过程中能实时了解学生学习动态，据此及时调整教学内容和方法，符合学生个性化学习需求。动态评价机制让教师依据学生学习表现灵活调整教学节奏，提高教学针对性与实效性，评价结果的分析应用可为教师优化教学设计、改进教学方法提供参考，让教学过程更科学高效。教学、学习与评价深度融合，促使教学过程在目标设定、

实施、反馈及调整的闭环中不断完善优化，最终提升教学过程整体有效性。

二、小学英语“教—学—评”一体化的实践策略

小学英语“教—学—评”一体化想要有效实施，需在课堂教学、课后学习、作业反馈以及教学评价等诸多方面展开探索。课堂教学环节对促进教学目标实现意义重大，课后学习与作业反馈可巩固学生的知识理解及应用能力，教学评价的优化能为教学改进和学生成长提供科学依据。将教学、学习与评价有机融合，可推动小学英语教学质量提升。

（一）小学英语“教—学—评”一体化课堂教学

小学英语“教—学—评”一体化的核心部分是课堂教学，在课堂教学过程中，教师要依据教学目标妥善规划教学内容，保证知识点的讲解符合学生的认知规律，还可激发学生的学习兴趣。在教学过程中，互动式教学方法可以有效提升学生的参与感，促使学生在语言实践中掌握知识，借助问题引导、角色扮演、情境对话等形式，学生可在真实的语言环境中展开表达与交流。评价环节贯穿于整个课堂教学，教师凭借随堂提问、小组合作反馈、即时纠正等途径了解学生的学习情况，并且依据学生的反应调整教学策略，让教学更为精准且高效。另外课堂教学的设计还需要充分顾及学生的个体差异，为不同水平的学生提供适宜的学习支持，保证每个学生可在课堂上取得相应的进步。在小学英语课堂教学中，教师可运用主题式教学方法，将语言学习融合到具体的生活场景当中，以此提升学生的语言应用能力，比如：在教授“*How much is the football?*”这一课时，教师可以设计一个购物的情境，让学生去模拟店员和顾客之间的对话。

“*Excuse me, how much is the football?*” “*It’s twenty dollars.*” 借助模拟真实的购物对话，学生可以熟练掌握价格询问以及回答的表达方式，而且还可以锻炼运用英语进行实际交流的能力。在教学过程中，教师依靠提问的方式引导学生思考，“*Can you find something cheaper?*”，让学生在语言运用的过程中去思考如何进行价格比较以及表达自身的购物需求。课堂上结合即时评价，教师鼓励学生勇敢表达，并进行积极的反馈，使学生在轻松的氛围中提升英语表达能力^[3]。

（二）小学英语“教—学—评”一体化的课后学习与作业反馈

课后学习是小学英语学习的延伸部分，在“教—学—评”一体化的模式当中，教师要科学地规划课后学习任务，

以此让学生在课外巩固课堂所学知识，并且拓展语言应用能力。课后学习借助丰富的学习资源以及多样化的学习方式提升学生的学习兴趣，如音频、视频、在线练习等形式，帮助学生在听、说、读、写各个方面实现均衡发展。作业反馈属于课后学习的关键环节，依靠及时且有效的反馈，教师可了解学生的学习情况，给予针对性的指导，帮助学生改进学习方法，提升学习效果。教师可以鼓励学生开展自我评价以及同伴互评，促使学生在评价过程中发现问题，提高自主学习能力。在实际的教学实践当中，教师依据课本内容设计有趣味性的课后任务，提高学生的英语应用能力。例如，在学习“*Do you have a pen?*”这一课时，教师可以布置一项互动任务，让学生在家庭环境或者校园环境中展开问答练习，然后录制短视频提交上来。“*Do you have a pen?*” “*Yes, I have a red pen.*” 这样，借助实际的交流，学生可以在真实的语境中熟练运用目标句型，并且提高对句型的理解。作业完成之后，教师组织课堂展示活动，学生之间相互评价，借助交流提升学习兴趣。而且教师依据学生的作业情况进行个性化指导，比如对于那些表达流畅但发音不准确的学生，建议他们多听音频并且进行模仿，对于语法掌握不够好的学生，提供有针对性的句型训练。依靠科学的课后学习以及作业反馈机制，学生可在持续不断的学习过程中逐步提升英语应用能力^[4]。

（三）小学英语“教—学—评”一体化的教学评价优化

小学英语“教—学—评”一体化中教学评价占据着重要地位，一套科学合理的评价体系不仅可以如实呈现学生的学习成效，还可为教师对教学进行优化提供参考。评价方式要从单纯的结果评价朝着过程性评价转变，如此一来，评价关注学生的学习成果，也留意学习过程中的努力与进步。教师可以运用多维度评价方式，比如课堂表现、作业完成状况、口语表达能力等，从多个方面评估学生的语言运用能力。形成性评价和总结性评价相互结合，使学生更全面地了解自身学习情况，在持续的反馈中持续提升学习能力。在实际的评价实践当中，教师可以结合课本内容开展互动式评价，以此提升评价的趣味性以及实效性。例如，在学习“*What time is it?*”这一课时，教师可以设定一个模拟情境，让学生以小组为单位进行时间询问与回答，“*What time is it now?*” “*It’s half past three.*” 凭借这样的对话练习，教师可观察学生的语音语调、句型运用以及表达流畅度，

并且给予及时的反馈。评价并不局限于课堂表现,还可结合学生的课后练习情况展开综合考量,对于那些在课堂上表达比较流畅但书面作业存在错误的学生,可以在评价中指出具体的问题,并且提供有针对性的练习建议。教师还可以鼓励学生进行自我评价与相互评价,比如在小组活动结束后让学生对彼此的表现进行打分,并且分享改进的建议。这种评价方式让学生在互动过程中发现问题,提高学习的主动性,同时也能让教师更加准确地掌握学生的学习情况,优化教学设计^[5]。

(四) 小学英语“教—学—评”一体化的智能技术应用

智能技术融入小学英语教学后,“教—学—评”一体化变得更具效率。在教学环节中,智能课堂系统能够协助教师开展精准教学,它借助大数据分析学生的学习情况,并给出个性化教学建议。在学习过程中,智能学习平台为学生营造沉浸式语言环境,让学生可在任何时间任何地点开展听说训练。在评价环节方面,智能测评系统可以自动分析学生的发音准确度、词汇掌握状况以及语法运用水平,帮助教师实施针对性指导。智能技术的运用不仅提升了课堂教学的互动性,还提高了学生的自主学习能力,使教学评价更为科学。在实际的教学活动当中,智能技术可以和教学内容紧密结合。例如,在教授“What time is it?”这一课程时,教师借助智能语音识别软件,让学生依靠语音输入开展时间问答练习,“What time is it now?”“It’s a quarter past ten.”系统可以自动辨别学生发音的准确程度,并且进行即时的反馈。如果学生发音有误,系统会给出示范发音并建议进行跟读模仿。智能教学软件还可模拟不同的生活场景,让学生在虚拟环境中进行互动练习,比如在模拟学校场景中询问时间,学生可以和系统角色对话,“Excuse me, what time is it?”“It’s half past three.”这样的方式提高了学生的学习兴趣,又提升了口语表达能力以及实际运用能力。在教学评价方面,智能测评工具可以记录学生的学习进展,依据学习数据生成个性化报告,协助教师及时调整教学策略,让教学更精准。

(五) 小学英语教材与教学资源在“教—学—评”一体化中的应用

教材内容需要和教学目标高度相符,要保证基础语言知识有系统性,还要重视学生语言应用能力的培育。合理运用教学资源可以让课堂教学形式变得丰富多样,

促使学生在多元化的学习体验中掌握语言知识。在课后学习阶段,电子教材、互动课件以及配套练习能够辅助学生自主学习,提高学习效率。在评价环节,依据教材内容设计的测评工具可以协助教师全面了解学生的学习状况,给予针对性的指导。教材和教学资源有机融合,让教学、学习与评价构成紧密闭环,推动英语教学质量提高。

在实际的教学过程当中,教师可以依据教材内容,借助多种教学资源来提高教学成效。例如,在讲授“Do you have a pen?”这一课时,教师运用电子课件呈现不同种类的文具,并且设置课堂互动环节,让学生借助问答练习掌握目标句型,“Do you have a pen?”“Yes, I have a blue pen.”“No, I don’t have a pen.”凭借实物展示以及互动问答,学生更为直观地理解和运用句型。在课后学习方面,教师可以推荐在线英语学习资源,像语音跟读软件、单词记忆小游戏等,以此帮助学生巩固课堂所学知识。在教学评价方面,利用教材配套的测评工具开展阶段性检测,结合学生的测评结果给出个性化学习建议,促使学生在针对性训练中持续提升语言能力^[6]。

结语

小学英语“教—学—评”一体化教学模式将教学、学习以及评价进行有机融合,对教学过程进行优化,不仅让课堂教学有效性得到提高,还提高学生的学习兴趣以及自主学习能力。通过课堂互动、课后学习、作业反馈以及科学的教学评价体系,帮助教师精准掌握学生的学习状态,做出针对性的教学调整。智能技术的运用提升了个性化教学的可行性,促使英语教学更为高效。

参考文献

- [1] 雷嘉钰. “以学为中心”的小学英语高效课堂教学模式研究[J]. 英语广场, 2022, (21): 131-133.
- [2] 杨桂芬. 新课标下小学英语写作教学中“教学评一体化”的应用[J]. 亚太教育, 2024, (10): 156-158.
- [3] 黄爱新. 小学英语课堂“教—学—评”一致的问题及对策[J]. 亚太教育, 2022, (10): 145-147.
- [4] 施国艳. 小学英语教学中培养学生自主学习意识和思维能力的策略[J]. 华夏教师, 2024, (14): 25-27.
- [5] 林倩倩. 聚焦核心素养的小学英语“教—学—评”一体化建构[J]. 华夏教师, 2024, (30): 105-107.
- [6] 宋静瑜. 小学英语教学评一体化课堂构建策略[J]. 亚太教育, 2024, (16): 123-126.