

# 小学英语口语教学中小组合作学习模式的实践与思考

杨婷

湖北省恩施州来凤县三胡乡胡家沟中心小学

**摘要：**在当今教育改革的浪潮中，小学英语教学正面临着新的挑战与机遇，口语教学作为英语教学的重要组成部分，其重要性日益凸显。随着全球化进程的加速，英语作为国际通用语言的地位愈发稳固，具备良好的英语口语能力已成为学生在未来社会竞争中脱颖而出的关键要素。本文探讨了小学英语口语教学中小组合作学习模式的优势及其实践策略，以为小学英语教师提供理论借鉴。

**关键词：**小学英语；口语教学；小组合作学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.147

## 引言

在全球化进程加速的今天，英语在国际交流中的地位日益凸显。小学阶段是学生语言学习的黄金时期，英语口语能力的培养对于学生的综合素质提升和未来职业发展具有重要意义。然而，传统的小学英语口语教学往往以教师为中心，学生缺乏足够的口语表达机会，导致许多学生存在“哑巴英语”的现象。小组合作学习模式作为一种创新的教学方法，强调学生之间的互动与合作，能够为学生提供更多的口语交流机会。通过小组合作，学生可以在轻松愉快的氛围中相互学习、相互启发，提高英语口语表达的自信心和能力。

## 一、小学英语口语教学中小组合作学习模式的优势

### （一）增加学生口语表达机会

在小学英语口语教学中，小组合作学习模式为学生创造了极为丰富的口语表达机会，这是其显著优势之一。在传统课堂里，教师精力有限，难以让每个学生都有充分开口说英语的时间，不少学生只能默默聆听，口语能力难以得到有效锻炼。但小组合作学习改变了这一局面。小组就像一个微型的英语交流社区，学生们围绕特定主题展开讨论、互动。比如在学习描述动物的单元时，小组内成员会各自分享自己喜欢的动物，用英语介绍它们的外貌、习性等。每个学生都有机会成为表达的主角，不用担心被他人打断或忽视。而且，小组活动形式多样，有角色扮演、情景对话等。在角色扮演中，学生们仿佛置身于真实的场景里，如餐厅、商店等，自然地用英语进行交流。这种真实的交流氛围极大地激发了学生的表达欲望，让他们敢于开口、乐于开口。

### （二）促进学生思维发展

在小学英语口语教学中，小组合作学习模式宛如一座

思维的熔炉，有力地促进了学生思维的发展。不同学生如同色彩斑斓的颜料，各自带着独特的思维方式和观点汇聚到小组之中。在围绕一个英语话题展开讨论时，这种多样性便充分展现出来。比如在探讨“未来的学校”这一话题时，有的学生从科技角度出发，想象着学校里会有智能机器人老师、全息投影教材；有的学生则从环保理念入手，描绘出充满绿色植物、利用太阳能供电的校园。大家在交流中，不断接触到新的想法和视角，思维不再局限于自己原有的小圈子，而是得到了极大的拓宽。而且，小组合作学习中的互动与碰撞，就像一场激烈的思维交锋，学生们在倾听他人观点时，需要进行分析、判断和思考，不能盲目跟从。

### （三）提升学生学习兴趣

传统的小学英语口语教学，往往是教师讲、学生听，形式较为单一，学生容易感到枯燥乏味。而小组合作学习则完全不同，它带来了丰富多样的活动形式。比如小组间的英语情景剧表演，每个学生都能扮演一个角色，在生动的情节中运用所学的英语口语。这种角色扮演的方式，让学生仿佛置身于真实的情境中，不再是机械地背诵单词和句子，而是真正地用英语进行交流，极大地增加了学习的趣味性。小组之间的竞争机制也像是一剂兴奋剂，激发着学生的学习兴趣。每个小组都希望在活动中表现出色，赢得教师和其他小组的认可。为了在小组口语展示中脱颖而出，学生们会主动地去学习新的词汇和表达，积极练习发音和语调。他们会利用课余时间，一起讨论展示内容，互相纠正错误，共同进步。这种积极向上的学习氛围，让学生不再把英语口语学习当成一种负担，而是一种乐趣。

### （四）提高学生文化意识

不同的学生就像来自不同文化小世界的使者，带着

各自对多元文化的认知和理解汇聚到小组中。当围绕一个涉及文化主题的话题展开讨论时，这种文化的交流与碰撞便热烈地展开了。比如在探讨西方节日“圣诞节”时，小组里可能有学生了解圣诞节的起源与传统习俗，像圣诞老人送礼物、装饰圣诞树等；也可能有学生知道不同国家庆祝圣诞节的独特方式。大家在交流中，不仅深入了解了圣诞节这一西方节日的文化内涵，还拓宽了对西方文化的认知视野。而且，小组合作学习鼓励学生去挖掘不同文化之间的差异。学生们在对比中西方节日、饮食、礼仪等文化元素时，会发现很多有趣的现象。比如中西方用餐礼仪的不同，中国人聚餐时注重热闹和分享，而西方人更强调个人的独立空间。通过这样的对比，学生能够更加敏锐地感知文化的多样性，学会尊重和包容不同的文化。

## 二、小学英语口语教学中小组合作学习模式

### （一）学生个体差异较大

每个学生的学习基础、性格特点和学习能力都各不相同，这给小组合作学习的开展带来了不小的挑战。从学习基础来看，有的学生英语基础扎实，词汇量丰富，语法掌握得也很好，在小组合作进行英语口语交流时能够侃侃而谈，表达流畅且准确。而有的学生英语基础薄弱，连基本的单词发音都不准确，在小组活动中常常因为害怕犯错而不敢开口，只能默默倾听其他同学的发言。性格方面的差异也十分明显。性格外向的学生积极参与小组讨论，主动争取发言机会，在口语交流中表现得十分活跃。但性格内向的学生则比较腼腆，即使心中有想法也不敢轻易表达出来，在小组中常常处于被动地位，参与度较低。学习能力上，学习能力强的学生能够快速理解小组任务的要求，积极组织语言进行表达，还能帮助其他同学。而学习能力较弱的学生理解任务的速度较慢，在口语表达时思路也不够清晰，需要花费更多的时间和精力。

### （二）忽视情境创设

在小学英语口语教学中采用小组合作学习模式时，忽视情境创设是一个较为普遍且棘手的问题。很多时候，教师只是简单地将学生分成小组，布置一个口语交流任务，却没有为任务搭建起贴合实际、生动有趣的情境。比如在让学生围绕“在餐厅点餐”进行小组口语对话练习时，教室依旧保持着日常上课的布置，没有模拟出餐厅的环境，没有餐桌、菜单等道具，学生很难真正代入

角色。由于缺乏情境创设，学生们只是机械地背诵一些点餐的常用语句，交流过程生硬、缺乏真实感。他们不清楚在不同的情境下，如何灵活运用所学的英语知识去应对各种突发情况。例如在真实的餐厅点餐场景中，顾客可能会有特殊的要求，像食物的口味、烹饪方式等，但学生在没有情境引导的小组练习中，很少会主动去思考 and 表达这些内容。

### （三）评价方式单一

目前评价大多集中在教师对学生的单向评价上。教师在小组合作学习结束后，往往依据自己的主观判断，对学生的口语表现进行打分或者给出简单的评语。这种评价方式过于片面，教师很难全面观察到每个学生小组中的具体表现。比如：在一个小组进行英语情景对话展示时，教师可能只注意到个别发言积极的学生，而忽略了那些虽然发言较少但在小组讨论中默默贡献想法的学生。而且，评价内容往往局限于语音、语调、语法等语言知识的准确性上。只要学生的发音标准、语法正确，就容易得到较高的评价，而对于学生在小组合作中的参与度、团队协作能力、创新思维等方面却很少关注。这就导致学生在小组合作学习中，只注重语言形式的正确，而忽视了口语交流的实际效果和综合素质的提升。

## 三、小学英语口语教学中小组合作学习模式的实践策略

### （一）科学合理分组

小学英语口语教学中，小学英语教师需要充分重视分组环节，不能随意为之。在分组前，教师要全面了解每个学生的情况，包括其性格特点、英语口语水平、学习能力以及兴趣爱好等。性格方面，外向与内向的学生搭配组合，能促使内向学生在外向学生的带动下更积极地参与口语交流；口语水平上，将基础好与基础弱的学生混合分组，可实现优势互补，让基础好的学生帮助基础弱的学生提升口语能力。同时，教师要考虑学生的性别差异，使小组内男女比例相对均衡，这有助于营造和谐的交流氛围。分组完成后，教师还需定期观察小组的动态，根据学生的学习进展和表现，适时对小组进行调整，确保每个小组都能保持良好的合作状态和积极的学习氛围，让每个学生都能在小组合作学习中充分发挥自己的优势，提高英语口语水平。

如在开展《Colours》教学时，小学英语教师可这样操作。在授课前，教师先通过课堂表现、日常交流及简

单测试,全面了解学生对颜色词汇的掌握程度和英语口语表达能力,同时留意学生的性格特点和兴趣爱好。比如,有的学生活泼外向,乐于表达;有的学生则较为内向,需要更多鼓励。之后,教师依据这些信息,将不同性格、不同口语水平的学生搭配分组,确保每个小组都有积极带动者,也有需要帮扶的对象。分组完成后,教师布置小组任务,如让各小组围绕“Colours in our life”这一主题,用英语讨论生活中常见的颜色及其代表的意义,并准备进行汇报展示。在小组讨论过程中,教师巡回观察,适时给予指导和帮助,鼓励每个学生都积极参与。对于内向不敢开口的学生,教师耐心引导,给予鼓励的眼神和话语;对于讨论偏离主题的小组,教师及时提醒,确保讨论围绕教学目标展开。

### (二) 精心设计口语任务

小学英语口语教学中,精心设计口语任务是小组合作学习模式取得成效的重要环节。小学英语教师需要充分认识到口语任务设计的重要性,不能随意布置任务。在设计口语任务时,教师要紧密结合教材内容和学生的实际生活,让任务具有真实性和实用性。比如,围绕教材单元主题,挖掘与学生生活息息相关的话题,使学生能够在熟悉的情境中运用英语进行交流,提高他们的参与度和积极性。同时,教师要考虑任务的难度层次,根据学生的个体差异,设置不同水平的任务要求。对于基础较弱的学生,任务应侧重于基础词汇和简单句型的运用,帮助他们巩固所学知识,建立信心;对于基础较好的学生,则可以增加任务的挑战性,鼓励他们运用更丰富的词汇和复杂的句型,进行更深入的表达和思考。

如在开展《My family》教学时,在备课阶段,教师深入研究教材内容,把握“家庭”这一主题核心,同时充分了解学生的家庭情况、兴趣爱好以及口语表达水平。基于此,教师设计一个“家庭介绍大比拼”的口语任务。教师先向学生说明任务要求,每个小组需用英语介绍自己家庭成员的外貌、职业、爱好等信息,并且要制作简单的道具或PPT来辅助展示。为了降低难度,教师会提供一些有用的词汇和句型,如描述外貌的“tall”“short”“has big eyes”等,介绍职业的“doctor”“teacher”“worker”等,以及常用的句型“This is my...”“He/She is a...”。在小组合作过程中,教师鼓励学生发挥创意,用不同方式展示家庭。对于基础较弱的小组,教师会给予更多指导,帮助他们

组织语言;对于能力较强的小组,则引导他们拓展内容,增加细节。最后,各小组进行展示,教师和其他小组学生一起评价,从内容、表达、创意等方面给出建议。

### (三) 运用多元化评价体系

小学英语口语教学中,小学英语教师需要充分认识到多元化评价体系的重要性,不能仅依赖单一的考试成绩来评判学生的口语水平。教师要构建涵盖多个维度的评价体系,从口语表达的准确性、流利度、语音语调,到小组合作中的参与度、贡献度、团队协作能力等方面进行全面考量。在日常教学中,教师要注重过程性评价,及时记录学生在小组合作学习中的表现。比如,观察学生在讨论时的发言频率、是否能够积极倾听他人意见、是否能用英语准确表达自己的想法等。同时,教师可以引入学生自评和互评机制,让学生在自我评价中反思自己的优点和不足,在互评中学习他人的长处。此外,教师还可以结合终结性评价,如定期的口语测试、小组展示等,对学生的口语水平进行阶段性总结。评价主体和评价方式的多元化,能够让学生从不同角度了解自己的学习情况,增强学习的动力和自信心。

### 结语

综上所述,在小学英语口语教学中应用小组合作学习模式具有显著的成效,通过科学合理分组,让不同性格、不同水平的学生相互搭配,实现了优势互补,每个学生都能在小组中找到自己的角色,积极参与到口语交流中。精心设计口语任务,紧密结合教材内容和学生的生活实际,激发了学生的学习兴趣和创新思维,使学生在完成任务的过程中提高了口语表达能力。同时,要建立科学合理的评价机制,激励学生积极参与。虽然目前小组合作学习模式在小学英语口语教学中取得了一定的成果,但仍需不断探索和完善,以更好地适应学生的发展需求。

### 参考文献

- [1] 李添翼. 关于小组合作学习应用于英语口语教学中的思考[J]. 中学生英语, 2023(44): 69-70.
- [2] 陈巧云. 小组合作学习应用于英语口语教学的对策[J]. 小学生(下旬刊), 2022(08): 13-15.
- [3] 蔺永学. 小学英语教学中小组合作学习应注意的问题[J]. 智力, 2022(05): 55-57.
- [4] 王芳. 小组合作学习在小学英语口语教学中的运用[J]. 华夏教师, 2020(09): 28.