

阅读区材料投放对中班幼儿早期阅读兴趣的影响研究

白小凤

陇县雨润幼儿园

摘要：本研究聚焦阅读区材料投放与中班幼儿早期阅读兴趣之间的关联。早期阅读对幼儿语言发展、认知提升等具有关键意义，而阅读区材料投放是否科学合理，直接影响幼儿阅读兴趣的激发与维持。文章详细剖析了阅读区材料的种类、特性、更新频率及投放布局等要素，如何影响中班幼儿参与阅读活动的积极性。通过梳理相关理论，结合教育实践经验，发现丰富多样、贴合幼儿认知水平且布局合理的阅读材料，能有效吸引幼儿注意力，提升其阅读兴趣。同时指出，阅读区材料投放应充分考虑幼儿个体差异与发展阶段，以更好地发挥促进幼儿早期阅读兴趣的作用，为幼儿教育工作者提供实践指导与理论参考。

关键词：中班幼儿；早期阅读兴趣；阅读区材料投放

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.194

引言

在幼儿的成长历程中，早期阅读无疑是启蒙教育阶段的关键环节，对幼儿的发展有着极为深远的意义。中班幼儿正处于语言发展的敏感期，他们的思维开始从直观形象向抽象逻辑过渡，对周围世界充满了强烈的好奇和探索欲望。在这个阶段，培养幼儿的阅读兴趣，不仅有助于他们语言表达能力的迅速提升，更能为其思维拓展提供广阔的空间，对情感的培养也有着潜移默化的影响，为其终身学习奠定稳固的基础。阅读区作为幼儿园开展早期阅读活动的核心场所，其材料投放的质量优劣与方式是否得当，直接关系到幼儿的阅读体验，是激发还是抑制幼儿阅读兴趣的关键所在。科学合理地投放丰富且适宜的阅读材料，如同为幼儿打开了一扇通往知识宝库的大门，能够吸引他们主动走进阅读的奇妙世界，积极探索其中的知识奥秘；反之，若材料投放不合理，可能会让幼儿对阅读产生畏难情绪，甚至对阅读望而却步。因此，深入探究阅读区材料投放对中班幼儿早期阅读兴趣的影响，对于优化幼儿园阅读教育环境、显著提升早期阅读教育质量而言，具有极其重要的现实意义，能为幼儿教育工作者在实际教学中提供极具价值的实践指导，助力他们更好地开展早期阅读教育工作。

一、阅读区材料的选择对中班幼儿阅读兴趣的影响

（一）材料内容的丰富性与针对性

要成功吸引中班幼儿的阅读兴趣，阅读区材料内容必须同时具备丰富性与针对性。丰富性主要体现在材料涵盖多元主题。科普类材料能够详细介绍动植物生长的奇妙过程、各种自然现象背后的科学原理等，充分满足幼儿对未知世界的强烈好奇心理。例如，一本关于蝴蝶成长的科普绘本，通过精美的画面展示蝴蝶从卵到幼虫、蛹再到成虫的完整蜕变过程，让幼儿直观感受到生命的

神奇。故事类材料则包含了充满奇幻色彩的童话故事、蕴含民间智慧的民间故事等，凭借生动曲折的情节紧紧抓住幼儿的心。像经典的《小红帽》故事，小红帽与大灰狼斗智斗勇的情节，能极大地激发幼儿的阅读兴趣。生活常识类材料则侧重于教导幼儿日常生活起居中的实用知识以及安全防护常识，如如何正确洗手以预防疾病、遇到火灾应该怎么办等，这些内容与幼儿的日常生活息息相关，具有很强的实用性。针对性要求在选材时充分依据中班幼儿的认知特点。此时的幼儿开始对周围生活中密切相关的事物表现出浓厚兴趣，所以材料应紧密贴近其生活经验。比如，描绘幼儿园生活的读物，能让幼儿在书中看到熟悉的教室、小伙伴和游戏场景，从而产生强烈的共鸣；展现家庭场景的读物，如一家人一起准备晚餐、庆祝生日等画面，能让幼儿感同身受，更易于投入阅读，进而激发他们深入探索书中内容的兴趣。

（二）材料形式的多样性

多样的材料形式能够极大程度地提升幼儿对阅读区的关注度，激发他们的参与热情。除了传统的纸质图书，引入立体书是一个很好的选择。立体书具有独特的立体结构和互动机关，能够将故事场景直观、生动地呈现在幼儿面前，给他们带来前所未有的新奇体验。例如，一本关于城堡的立体书，打开后城堡的城墙、塔楼、城门等立体结构栩栩如生，幼儿可以通过拉动机关让城门开合，仿佛置身于城堡之中，这种互动性极大地增强了幼儿的阅读兴趣。有声读物也是丰富阅读区材料的重要形式，通过清晰标准的语音、生动形象的音效，能够很好地弥补幼儿识字量不足的问题，帮助他们更好地理解阅读内容，同时还能锻炼幼儿的听力。比如，在播放一则动物叫声的有声读物时，幼儿能通过逼真的音效准确分辨出不同动物的声音，加深对动物的认知。绘本拼图则

巧妙地将阅读与动手操作相结合，幼儿在拼完拼图后，对照绘本阅读相应的故事，这种方式能让幼儿从视觉、触觉等多种维度来理解故事，有效加深对故事的理解与记忆，全方位激发阅读兴趣。

（三）材料的适读性

考虑到中班幼儿的年龄特点与认知水平，材料的适读性显得极为关键。在文字量方面，要做到适中。过多的文字会让识字量有限的幼儿产生畏难情绪，望而却步；过少的文字又无法充分满足他们的探索欲望。一般来说，以每页 5-10 行简洁易懂的文字为宜，同时要配合大幅精美的插图，通过图文并茂的形式辅助幼儿理解内容。例如，在一本讲述四季变化的绘本中，每页文字简洁地描述了四季的特点，如“春天到，花儿笑，小草绿，鸟儿叫”，旁边搭配着色彩鲜艳的花朵绽放、小草发芽、鸟儿飞翔的插图，让幼儿一目了然。在词汇选用上，应紧密贴近幼儿的日常表达，避免使用生僻、晦涩的词汇，确保幼儿能够轻松理解。在内容逻辑上，故事的发展线索要清晰简单，便于幼儿跟上节奏，准确把握故事脉络。这样，幼儿在阅读过程中能够轻松理解故事内容，获得成就感，从而持续保持对阅读的浓厚兴趣。

（四）材料的时效性与新颖性

幼儿天生好奇心强，对新鲜事物充满了向往。因此，阅读区材料必须具备时效性与新颖性，要及时更新引入当下的热门元素。例如，当一部有趣的动画在幼儿群体中广泛流行时，结合该动画推出的相关绘本会迅速吸引他们的目光。像《小猪佩奇》动画热播时，其相关绘本中佩奇一家的生活故事、有趣的冒险经历等，深受幼儿喜爱。或者引入介绍最新科技成果、社会热点的简易读物，让幼儿能够接触到时代前沿的信息，拓宽他们的视野。比如，用简单易懂的方式介绍太空探索的读物，让幼儿了解人类对宇宙的探索历程，激发他们对科学的兴趣。此外，定期更换部分材料也是保持阅读区新鲜感的重要举措，这样能使幼儿每次进入阅读区都能有新的发现，不断激发他们探索新阅读材料的兴趣，始终保持对阅读区的热情。

二、阅读区材料的投放方式对中班幼儿阅读兴趣的影响

（一）分层投放

中班幼儿个体发展存在明显差异，他们的阅读能力和兴趣点各不相同。采用分层投放材料的方式能够很好地满足不同幼儿的需求。对于阅读能力较弱、刚刚起步的幼儿，应投放简单绘本，这类绘本画面形象大且单一，故事简短重复。比如《小熊宝宝》系列绘本，每页画面主要突出小熊宝宝的一个动作或一件事情，文字简单，

如“小熊宝宝去洗手”，重复的句式有助于幼儿理解和记忆，帮助他们建立阅读自信。对于阅读能力中等的幼儿，提供情节稍复杂、文字量稍多的读物，能够促进其阅读能力的进一步提升。例如《猜猜我有多爱你》，故事围绕大兔子和小兔子之间表达爱的情节展开，情节有一定的起伏，文字量相对较多，能引导幼儿深入思考。而对于阅读能力较强的幼儿，准备篇幅较长、知识含量丰富的书籍，如科普百科类读物，能够满足其深入探索的欲望。像《十万个为什么》（幼儿版），涵盖了天文、地理、生物等多方面的知识，能让阅读能力强的幼儿尽情探索知识的海洋。通过分层投放，每个幼儿都能在阅读区找到适合自己的材料，从而有效提升阅读兴趣与参与度。

（二）主题式投放

围绕特定主题投放材料，能够显著增强阅读活动的系统性与连贯性，有力地吸引幼儿深入探索。例如，设定“奇妙的大自然”主题，将与自然相关的科普绘本、诗歌集、手工材料等集中投放。幼儿可以先阅读科普绘本，了解不同季节的特点，如春天万物复苏、夏天绿树成荫、秋天果实累累、冬天白雪皑皑；再诵读诗歌，如“草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟”，感受自然之美；最后利用手工材料制作自然场景，如用彩纸制作花朵、用黏土塑造小动物等。通过多种形式的活动，幼儿能够从不同角度加深对主题的理解。这种主题式投放营造出浓厚的阅读氛围，极大地激发幼儿的好奇心与探索欲，促使他们主动投入阅读，在主题探索过程中不断提升阅读兴趣。

（三）互动式投放

互动式投放鼓励幼儿积极参与材料选择与布置，能够增强他们对阅读区的归属感与掌控感，进而有效提升阅读兴趣。教师可以组织幼儿分享自己喜爱的图书带到阅读区，大家相互交流推荐理由，分享阅读乐趣。例如，幼儿小明带来一本自己喜欢的《大卫不可以》绘本，他向小伙伴们介绍说大卫总是调皮捣蛋，但最后还是得到了妈妈的爱，这个故事很有趣。在布置阅读区时，邀请幼儿参与摆放材料，如让他们决定图书分类方式，可以按照动物、植物、人物等类别分类，或者将自己喜欢的读物放在显眼位置。在这个参与过程中，幼儿对阅读区更具认同感，会更加积极主动地投入阅读活动，充分享受阅读带来的愉悦体验。

（四）动态投放

幼儿的兴趣具有多变性，因此阅读区材料需要进行动态调整。教师要密切观察幼儿的阅读行为，根据他们的兴趣变化及时更换材料。若一段时间内幼儿对恐龙主题读物兴趣浓厚，可适时增加更多相关书籍、拼图、模

型等。比如增加《恐龙大百科》等书籍,丰富幼儿对恐龙种类、生活习性等方面的知识;投放恐龙拼图,锻炼幼儿的动手能力和观察力;摆放恐龙模型,让幼儿可以直观感受恐龙的外形特征。当发现幼儿对该主题热度下降,及时引入新主题材料。同时,结合季节、节日等因素动态投放,如春天投放与花草生长、春游相关材料,像《春天的秘密》绘本,介绍春天花草树木的变化;节日期间投放节日习俗介绍读物,如春节时投放介绍春节由来、传统习俗的读物,让阅读区材料始终与幼儿的兴趣点及生活紧密相连,持续维持他们的阅读热情。

三、阅读区材料投放环境对中班幼儿阅读兴趣的影响

(一) 空间布局的合理性

阅读区的空间布局要合理,为幼儿营造舒适的阅读环境。划分安静阅读区与互动交流区是关键。安静阅读区应布置在光线充足、安静的角落,摆放柔软的坐垫和小书架,让幼儿能够静下心来专注阅读。比如,在靠窗的角落设置安静阅读区,阳光透过窗户洒在坐垫上,营造出温暖、舒适的氛围,幼儿可以舒服地坐在坐垫上阅读自己喜欢的书籍。互动交流区设置在相对开阔的地方,配备小桌椅,方便幼儿分享讨论阅读心得。例如,幼儿们可以围坐在小桌椅旁,交流自己阅读某本绘本的感受和想法。书架摆放高度要适宜中班幼儿的身高,便于他们自主拿取书籍。合理的空间布局让幼儿在阅读区活动时感到舒适自在,更愿意停留阅读,从而提升阅读兴趣。

(二) 氛围营造的适宜性

营造适宜的阅读氛围能够有效激发幼儿的阅读兴趣。在阅读区墙面张贴色彩鲜艳、富有童趣的阅读海报,展示不同阅读场景与经典故事画面,如白雪公主与七个小矮人在森林里的画面,能够吸引幼儿的目光,引发他们对阅读内容的好奇。播放轻柔舒缓的背景音乐,如莫扎特的《小夜曲》,营造放松愉悦的氛围,帮助幼儿舒缓情绪,沉浸在阅读之中。还可以设置阅读明星墙,展示幼儿阅读时的照片与阅读成果,如幼儿绘制的阅读手抄报、写的简单读后感等,增强他们的阅读成就感与自信心。通过这些方式,让阅读区充满浓厚的阅读氛围,吸引幼儿主动参与阅读活动。

(三) 材料标识的清晰性

清晰的材料标识有助于幼儿快速找到所需读物,提升阅读体验。对图书进行分类,并用不同颜色标签、图标标识,如科普类用绿色树叶图标,代表大自然的知识;故事类用红色爱心图标,寓意故事中充满情感。在书架上标明类别名称与摆放位置,幼儿通过标识能迅速定位

想要的书籍。对于拼图、手工材料等,也贴上相应标签说明玩法与用途。比如拼图标签上写明拼图的块数、适合的年龄段以及完成后的图案。清晰的标识减少幼儿寻找材料的时间,提高阅读效率,让他们能够更顺利地开展阅读活动,保持阅读兴趣。

(四) 同伴影响的积极作用

同伴间的相互影响对幼儿阅读兴趣有着重要作用。阅读区投放材料时,考虑以小组形式呈现,鼓励幼儿结伴阅读。当幼儿看到同伴专注阅读时,会受到感染,产生模仿行为。在小组阅读中,幼儿交流讨论书中内容,分享不同观点,能够激发思维碰撞。例如,在阅读同一本《爷爷一定有办法》绘本时,有的幼儿关注爷爷变废为宝的智慧,有的幼儿对故事中家庭的温暖氛围感受深刻,同伴间的交流互动让阅读变得更加有趣,极大地增强幼儿对阅读活动的喜爱,提升阅读兴趣。

结语

阅读区材料投放对中班幼儿早期阅读兴趣的影响是全方位且深远的。从材料选择维度来看,丰富多样、适读且新颖的内容与形式,能够精准契合幼儿的兴趣点与认知水平,像一块强大的磁石吸引着他们主动走进阅读的世界。合理的投放方式,如分层、主题、互动与动态投放,充分满足了幼儿的个体差异与兴趣变化,不断增强他们的阅读参与度,让他们在阅读活动中始终保持积极的状态。而良好的投放环境,包括合理布局的空间、适宜的氛围营造、清晰的材料标识以及积极的同伴影响,共同为幼儿打造了一个舒适愉悦的阅读空间,成为激发并维持幼儿阅读兴趣的坚实保障。幼儿教育工作者应充分认识到这些因素的重要性,在实践中精心挑选、科学投放阅读区材料,为中班幼儿早期阅读兴趣的培养与发展创造有利条件,助力幼儿顺利开启知识探索之旅,为其终身学习奠定坚实基础。但在实际操作过程中,幼儿的阅读行为与兴趣变化复杂多样,仍需持续观察,不断优化调整材料投放策略,以更好地适应幼儿的发展需求,切实实现早期阅读教育目标,让每一个幼儿都能在阅读中收获知识、快乐成长。

参考文献

- [1] 马悦飞. 让幼儿爱上阅读——幼儿园中班阅读区材料的有效投放[J]. 山西教育(幼教), 2024, (10): 61-62.
- [2] 杨叶. 浅谈中班阅读区材料投放技巧[J]. 读写算, 2022, (36): 42-44.
- [3] 徐雨桐. 中班幼儿阅读区材料投放的研究[J]. 新智慧, 2020, (27): 103-104.