

跨学科主题学习在新课标下的设计与实践

于佳琪

德惠市朱城子镇中心小学

摘要：随着新课程标准的推出，跨学科主题学习逐渐成为教育改革的热点。本文旨在探讨跨学科主题学习在新课标下的设计理念、实施路径以及其实践效果，通过构建一个系统性的研究框架，全面、深入地分析跨学科主题学习的各个方面，以为教育实践提供具有实际指导意义的参考。

关键词：跨学科主题学习；新课标；设计理念；实施路径；实践效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.123

引言

近年来，教育界对于跨学科学习的探索日益增多。跨学科主题学习作为一种新型的教学模式，旨在通过整合不同学科领域的知识，解决真实世界中的问题，培养学生的综合素养和问题解决能力。在新课程标准的背景下，跨学科主题学习的重要性愈发凸显。本文将从选题依据、研究内容、思路方法、创新之处、预期成果以及参考文献等方面，对跨学科主题学习在新课标下的设计与实践进行全面探讨。

一、研究背景

自20世纪以来，跨学科学习理念在全球范围内逐渐兴起。在美国，STEM教育的成功实践为跨学科学习提供了有力证明。STEM教育强调通过整合科学、技术、工程和数学等学科的知识，解决真实世界中的问题，这一理念与跨学科主题学习不谋而合。在欧洲，英国和德国等发达国家也积极推动跨学科教育实践，旨在培养学生的综合素养。在我国，随着新课程标准的推出，跨学科主题学习逐渐成为教育改革的重点。众多学者和一线教师开始探索如何在课堂教学中实施跨学科主题学习。例如，北京师范大学的郭华教授从儿童生活的视角出发，提出了跨学科主题学习的实施要点，包括坚持跨学科主题学习的教育性、创设真实情境等。这些研究为本文提供了宝贵的理论支持和实践经验。

二、研究内容

（一）本课题研究的主要目标

结合新课程标准的要求，构建一种有效的跨学科主题学习模式，整合不同学科的知识，促进学生的全面发展，提高他们的综合素养和问题解决能力。通过分析学生的学习需求和兴趣，设计出更具吸引力和挑战性的跨学科主题学习活动，激发学生的学习兴趣和提升学生的学习效果。详细探讨跨学科主题学习的实施路径和方法，包括教学策略、评价方式等，为教育实践提供具体的指导建议。通过与一线教师的合作，验证所设计的跨学

科主题学习方案的有效性，并根据实践反馈进行调整和优化，最终推广至更广泛的教育环境。

（二）本课题的总体框架

1. 理论基础研究：跨学科主题学习的深度探索

跨学科主题学习作为一种新兴的教育模式，正逐渐受到全球教育界的广泛关注与重视。为了为后续的设计与实施工作提供坚实的理论基础，对跨学科主题学习的相关理论进行深入研究显得尤为重要。首先，跨学科主题学习的定义是理解其本质的关键。跨学科主题学习是一种打破传统学科界限，围绕特定主题或问题，整合多学科知识、技能和方法的学习方式。它强调学生以主题为中心，通过探究、实践、合作等多种方式，综合运用不同学科的知识 and 技能来解决问题，从而培养学生的综合素养和创新能力。这一定义揭示了跨学科主题学习的核心特征：跨学科性、主题中心性、实践性和综合性。跨学科性意味着学习不再局限于单一学科，而是要求学生在多学科的视角下审视问题；主题中心性则确保了学习的聚焦点和连贯性，使学生能够在深入探索特定主题的过程中形成系统的知识体系；实践性强调学生通过动手操作、亲身体验来加深理解和掌握知识；综合性则要求学生能够灵活运用多学科知识和技能，解决复杂问题。跨学科主题学习的特点进一步体现了其独特的教育价值。一是整体性，它强调学习的全面性和系统性，要求学生在掌握各学科基础知识的同时，能够形成跨学科的知识网络和思维框架。二是情境性，跨学科主题学习往往与现实生活或实际问题紧密相连，通过创设真实或模拟的情境，激发学生的学习兴趣和探究欲望。三是互动性，它鼓励学生之间的合作与交流，通过小组讨论、团队协作等方式，共同解决问题，培养团队精神和沟通能力。四是开放性，跨学科主题学习的内容和形式具有较大的灵活性和可扩展性，可以根据学生的兴趣和需求进行调整和优化。在实施跨学科主题学习时，遵循一定的原则是保证其有效性的关键。首先，主题的选择应具有针对

性和时代性，既要符合学生的年龄特点和认知水平，又要反映社会发展的最新动态和热点话题。其次，跨学科整合应基于学科之间的内在联系和逻辑关系，避免简单拼凑和机械组合，确保学习的连贯性和系统性。再次，活动设计应注重实践性和创新性，鼓励学生通过动手操作、实验探究等方式，亲身体验知识的产生和应用过程，培养创新思维和实践能力。此外，评价方式的多元化也是跨学科主题学习的重要原则之一，应关注学生的学习过程、学习态度、合作精神和创新能力等多方面表现，采用定性评价和定量评价相结合的方式，全面、客观地反映学生的学习成果。

2. 需求分析：深入了解学生与教师的实际需求

在跨学科主题学习的设计与实施过程中，需求分析是一个至关重要的环节。只有深入了解学生的学习需求和兴趣点，以及一线教师在实施跨学科主题学习时面临的挑战和需求，我们才能更精准地定位问题，设计出符合实际需求的解决方案。为了全面了解学生的学习需求和兴趣点，我们可以采用问卷调查、访谈等多种方法。问卷调查是一种快速、有效的数据收集方式，可以覆盖较大范围的学生群体，获取他们对跨学科主题学习的基本看法和期望。通过设计科学合理的问卷题目，我们可以了解学生对跨学科主题学习的认知程度、参与意愿、学习偏好等方面的信息。例如，可以询问学生是否希望在学习中涉及更多与现实生活相关的主题，或者他们更倾向于哪种形式的学习活动。访谈则是一种更为深入、细致的调查方法，可以针对特定学生或学生群体进行深入了解。通过与学生进行面对面的交流，我们可以更直观地感受他们的学习需求和兴趣点，获取更具体、更生动的反馈信息。在访谈过程中，我们可以引导学生分享他们以往的学习经历、对跨学科主题学习的期待和担忧，以及他们认为在学习中可能遇到的困难和挑战。同时，我们还需要关注一线教师在实施跨学科主题学习时面临的挑战和需求。教师是跨学科主题学习的直接实施者和推动者，他们的态度和能力直接影响着学习的效果和质量。因此，我们需要通过问卷调查、访谈、课堂观察等方式，深入了解教师在实施跨学科主题学习时遇到的困难和挑战。这些困难可能包括跨学科知识的整合、活动设计的创新性、学生参与度的提高、评价方式的多元化等方面。此外，我们还需要了解教师对跨学科主题学习的认知程度、培训需求、资源支持等方面的信息，以便为他们提供更有针对性的帮助和支持。通过需求分析，我们可以发现学生在跨学科主题学习中的需求和兴趣点呈现出多样化的特点。有的学生希望在学习中涉及更多

与科技发展、环境保护等时代热点相关的主题；有的学生则更倾向于通过实践操作、实地考察等方式来加深理解和掌握知识。而教师在实施跨学科主题学习时，也面临着诸多挑战和需求。他们需要不断更新自己的知识结构，提高跨学科整合的能力；需要创新活动设计，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望；需要探索多元化的评价方式，全面、客观地反映学生的学习成果。

3. 设计跨学科主题学习方案：明确目标、内容与步骤

在充分了解学生需求和教师挑战的基础上，结合新课程标准的要求，设计具体的跨学科主题学习方案是跨学科主题学习实施的关键步骤。一个优秀的跨学科主题学习方案应明确学习目标、活动内容、实施步骤等关键要素，确保学习的连贯性、系统性和有效性。学习目标是跨学科主题学习方案的灵魂和导向。在设计学习目标时，我们应充分考虑新课程标准的要求，结合学生的年龄特点和认知水平，确保目标的科学性和可行性。跨学科主题学习的目标应涵盖知识、技能、态度和价值观等多个维度，旨在培养学生的综合素养和创新能力。例如，在学习“环保与可持续发展”这一主题时，我们的学习目标可以包括：了解环保的基本知识和重要性，掌握节能减排、垃圾分类等基本技能；培养环保意识和责任感，形成绿色生活方式；通过跨学科探究和实践，培养创新思维和解决问题的能力等。活动内容是跨学科主题学习方案的核心和载体。在设计活动内容时，我们应围绕学习主题，整合多学科知识和技能，创设真实或模拟的情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。活动内容可以包括课堂讲授、小组讨论、实验操作、实地考察等多种形式，旨在通过多样化的学习方式，加深学生对知识的理解和掌握。以“环保与可持续发展”为主题，我们可以设计一系列相关的活动内容，如邀请环保专家举办讲座，组织学生参观环保设施，开展垃圾分类实践活动等。这些活动既可以让了解环保的基本知识和重要性，又可以让他们亲身体验环保实践的过程和意义。实施步骤是跨学科主题学习方案的具体操作和流程。在设计实施步骤时，我们应充分考虑学生的实际情况和学习特点，确保步骤的合理性和可行性。实施步骤可以包括主题引入、知识讲授、跨学科探究、实践操作、成果展示和评价反馈等多个环节。每个环节都应明确具体的任务和要求，确保学习的连贯性和系统性。以“环保与可持续发展”为主题，我们可以按照以下步骤实施学习：首先通过引入环保热点话题或案例，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望；然后讲授环保的基本知识和技能，为学生的跨学科探究和实践操作打下基础；接着组织学生进行跨学科探

究和实践操作，如开展环保项目研究、制作环保宣传海报等；最后通过成果展示和评价反馈，让学生展示自己的学习成果，同时接受教师和同学的评价和建议，进一步完善和提升自己的学习。

4. 实施与验证：将理论转化为实践，持续优化方案在跨学科主题学习方案的设计完成后，将其付诸实践是检验其有效性的关键步骤。这一过程中，与一线教师的紧密合作显得尤为重要。一线教师作为教育实践的直接参与者，他们拥有丰富的教学经验和对学生需求的深刻理解，是方案实施中不可或缺的力量。在实施初期，我们首先与一线教师进行了充分的沟通和培训，确保他们理解跨学科主题学习方案的设计理念、目标、活动内容和实施步骤。通过研讨会、工作坊等形式，我们详细解释了方案中的每一个环节，并就可能出现的问题和挑战进行了深入的讨论。同时，我们也鼓励教师提出自己的意见和建议，使方案更加贴近实际教学需求。在实施过程中，我们密切关注学生的学习进展和反馈。通过课堂观察、学生作业、小组讨论等多种形式，我们收集了大量关于学生学习情况的第一手资料。这些资料不仅反映了学生对跨学科主题学习的兴趣和参与度，还揭示了他们在学习过程中遇到的困难和挑战。例如，有些学生在跨学科知识的整合上遇到了困难，有些学生在实践操作中缺乏足够的指导和支持。针对这些问题，我们及时与教师进行了沟通，对方案进行了相应的调整和优化。我们增加了跨学科知识的讲解和辅导环节，提供了更多的实践操作指导和资源支持，确保学生能够顺利完成学习任务。同时，我们还通过定量和定性的研究方法，对所设计的方案进行了科学的验证和评估。定量研究主要通过问卷调查、测试成绩等方式，收集学生学习效果的客观数据。这些数据可以直观地反映方案对学生知识掌握、技能提升、态度改变等方面的影响。定性研究则通过访谈、案例分析等方式，深入了解学生对方案的主观感受和看法。这些感受可以看作是方案实施效果的“软指标”，同样具有重要的参考价值。通过定量和定性研究的结合，我们全面、客观地评估了方案的实施效果，为后续的改进和优化提供了有力的依据。

5. 总结与推广：提炼有效路径，共享研究成果

经过一段时间的实践与探索，我们对跨学科主题学习方案有了更为深刻的理解和把握。在此基础上，我们对整个实施过程进行了细致的总结，提炼出了一条切实可行的跨学科主题学习设计与实施路径。在总结之初，我们重温了方案的设计初衷和目标，明确了跨学科主题

学习在培养学生综合素养方面的重要作用。接着，我们具体剖析了方案中的活动安排和执行流程，梳理了其中的亮点与不足。通过对比实施前后学生的学习成效和教师的实践反馈，我们进一步证实了方案的有效性和实用性。在此过程中，我们特别关注了那些能够离开教室、在更广阔环境中开展的跨学科活动，这些活动极大地丰富了学生的学习体验，也增强了他们的实践能力。最后，我们将这些实践经验和教训进行了系统的整合与提炼，形成了一套具有可操作性的跨学科主题学习设计与实施指南。为了将这份成果更好地传递给更多教育工作者，我们采取了多元化的传播方式。一方面，我们撰写学术论文，在学术期刊上发表，让学术界认可我们的研究成果。另一方面，我们积极参加教育论坛和研讨会，与同行面对面交流，分享我们的实践心得。同时，我们还利用网络平台，如教育博客、社交媒体等，以图文并茂、视频讲解的形式，将跨学科主题学习的设计理念和实施方法直观展现给广大教师，方便他们学习借鉴。这些举措不仅提升了研究成果的知名度，也促进了教育资源的共享与合作。

结语

综上所述，本课题将围绕跨学科主题学习在新课标下的设计与实践展开深入研究，旨在构建有效的跨学科主题学习模式，优化学习活动的设计，探索实施路径与方法，并验证并推广实践方案。通过本课题的研究，我们期望能够为教育实践提供具有实际指导意义的参考，推动教育改革创新，培养学生的综合素养和问题解决能力，为新时代的人才培养做出贡献。

参考文献

- [1] 黄真金, 黄润春. 跨学科学习的价值追求和设计实施——以小学语文课程为例 [J]. 黄冈师范学院学报, 2025, (02): 79-84.
- [2] 张丽娟. 以文化人: 将优秀传统文化融入跨学科主题学习 [J]. 中小学管理, 2025, (03): 56-58.
- [3] 祁媛媛. 体育与健康课程跨学科主题学习实施策略——评《跨学科主题学习设计与实施: 体育与健康》 [J]. 中国教育学刊, 2025, (03): 128.
- [4] 张艳. “生物电的发现”跨学科主题学习的设计与实践 [J]. 生物学教学, 2025, (03): 71-73.

基金项目: 本文系吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题《新课程标准下跨学科主题学习的设计与实施路径研究》(课题批准号GH24010)的结题成果。