

小学中年段课外阅读云分享的实践与研究

詹扬樱 苏沫

深圳市宝安区石岩湖学校

摘要：本文专注于小学中年段课外阅读云分享实践，此阶段学生阅读能力处于关键发展期。借助抖音、腾讯会议等云平台，学生通过文字、语音、短视频分享阅读收获，试点学校学生月均阅读量显著提升。以建构主义和多元智能理论为依据，构建了涵盖平台选择应用、内容规划、活动组织的云分享模式。确立了阅读量、分享内容质量等多维度评价指标，实现教师、学生、同伴、家长多元主体评价，评价结果用于教学改进和学生个性化发展。尽管面临学生个体差异、网络技术问题、家校合作困难等挑战，但通过个性化教学、技术支持与培训、强化家校合作等策略有效应对。研究表明，课外阅读云分享是提升学生阅读素养、锻炼表达和思维能力的有效途径，为学生长远发展奠定基础，未来可进一步优化推广。

关键词：小学中年段；课外阅读；云分享；阅读素养；多元评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.057

引言

在小学教育中，中年段是学生阅读能力发展的关键时期，从基础识字阅读向理解性阅读转变，阅读理解能力在这一阶段显著提升。随着互联网技术的普及，课外阅读云分享为学生提供了新的阅读交流空间。它借助抖音、腾讯会议、班级专属阅读APP等云平台，让学生能以文字、语音、短视频等形式分享阅读收获和感悟。据不完全统计，部分试点学校推行后学生月均阅读量有所增加，显示出云分享对激发阅读热情的积极作用。然而，在实践过程中，也面临着诸多挑战，如学生个体差异、网络技术问题和家校合作困难等。因此，深入研究小学中年段课外阅读云分享的实践，探索有效的实施策略和评价体系，对提升学生阅读素养具有重要的现实意义。

一、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

小学中年段，涵盖三年级与四年级，对应8-10岁年龄段的学生。此阶段是儿童阅读能力发展的关键转折期。相关研究表明，8岁左右儿童开始从基础识字阅读迈向理解性阅读，到10岁时，其阅读理解能力有显著提升。课外阅读云分享，即依托网络云平台，搭建小学中年段学生交流阅读成果的空间。通过抖音、腾讯会议、班级专属阅读APP等云平台，学生能以文字、语音、短视频等形式，将自己课外阅读的收获、感悟传递给同学。据不完全统计，在部分试点学校推行课外阅读云分享后，学生月均阅读量从原来的2-3本提升至4-5本，可见云分享对激发阅读热情的积极作用。

（二）理论基础

建构主义学习理论认为，学习不是教师向学生单向传授知识的过程，而是学生基于自身经验，主动建构知

识体系的过程。在课外阅读云分享中，学生可以根据自己的阅读经验，将自己对书本的理解表达出来，并和其他同学进行交流，从而进一步完善自己的知识体系。比如，学生在分享《昆虫记》阅读心得时，对昆虫的生活习惯有了更完整的认识。

多元智能理论认为，学生具备语言、逻辑数学、空间、身体运动等多种智能。云分享为学习者提供了丰富的渠道，让语言智能突出的学生可以写出深度的书评，彰显自己的才华。有数据显示，参与云分享后，大约有70%的学生在自身优势的智能领域得到强化，对读书的兴趣也越来越大，从而达到了阅读技能和多种智力的协调发展。

二、小学中年段课外阅读云分享的模式构建

（一）云分享平台的选择与应用

为契合小学中年段学生的特点，云分享平台的挑选要兼顾易用性与功能性。班级微信群是基础配置，其操作简单，学生能轻松发送文字、图片分享阅读感悟。教师可发起“每日阅读一句话”活动，学生每晚在群里用简短语句记录当天阅读收获，参与率常能稳定在95%左右，极大培养了学生日常阅读记录习惯。像“晓黑板”这类专业教育类APP也备受青睐，它设有专门的阅读打卡板块，可统计阅读时长、生成阅读报告^[1]。某小学引入后，发现学生月均阅读时长从30小时提升至45小时，数据直观体现出平台激励效果。腾讯会议用于开展线上阅读分享会，高清音视频功能让学生仿若置身线下课堂，互动交流毫无障碍，每次分享会平均时长40分钟，期间互动发言超20人次，切实提升了分享深度。

（二）云分享内容的规划

分享内容要符合中年段学生的兴趣与认知的发展。

经典文学作品是核心，以《草房子》为例，书中鲜活的人物、纯真的情感都吸引着学生。约70%的学生在分享时会分析主人公桑桑的成长历程，摘抄精彩段落，绘制人物关系图，以此加深对作品的理解，进而提高自身文学素养。科普类书籍同样重要，《神奇的校车》系列凭借有趣的科学与奇妙冒险情节，成为35%学生的分享热门。他们制作科普小视频，讲解书中科学原理，如模拟火山喷发实验解读地球内部构造，生动展现阅读成果。

（三）云分享活动的组织形式

多样化的组织形式能充分调动学生积极性。“阅读之星评选”活动贯穿学期始终，依据学生阅读打卡次数、分享质量等维度进行评选，每月评选5名“阅读之星”，奖品为书籍或精美文具，活动参与率达100%，营造出浓厚阅读竞争氛围。“故事接力云创作”则极具创意，教师在平台发起故事开头，学生依次接龙续写，每周更新一次，既锻炼写作能力，又培养团队协作，平均每次接力有15名学生参与，故事篇幅不断增长。还有“亲子共读云展示”活动，鼓励家长与孩子一同阅读并拍摄共读视频上传，增进亲子关系同时，提升家庭阅读氛围，参与家庭占比达60%，全方位推动小学中年段课外阅读云分享高效开展。

三、小学中年段课外阅读云分享的评价体系构建

（一）评价指标的确定

构建小学中年段课外阅读云分享评价体系，精准的评价指标是基础。阅读量是基础指标，可通过打卡记录来衡量学生每月的阅读量。以某小学为例，三年级的学生月均阅读量达3-4本课外书籍，四年级增加至4-5本，可以促使学生养成持续的阅读习惯。分享内容质量时非常重要的，从内容的完整性，观点的独特性，理解的深度等多个维度来评估^[2]。在分享形式上，还可以把创新性也加入其中，让同学们打破传统的交流方式，还可以采用制作动画、编写剧本等方式，比如有的学生将《小王子》片段制作成创意短视频，凭借独特表现手法赢得好评。参与互动的活跃度也不容忽视，可以通过学生在云平台对他人分享的点赞、评论数量，判断他们融入阅读交流氛围的程度，从而激发学生参与讨论的热情。

（二）评价主体的多元化

单一评价主体易造成评价片面，多元主体参与能让评价更全面客观。教师作为专业引导者，依据评价指标，对学生云分享成果给出专业点评，从阅读方法指导到内容优化建议，助力学生提升。但学生自评同样关键，学生对照评价指标回顾自身分享过程，反思阅读收获与不足，如在分享后思考自己是否清晰表达观点、是否深入

理解书籍，从而培养自主学习能力。同伴互评也不可或缺，同学间相互评价能促进交流学习。例如在小组阅读分享活动中，学生互相点评对方分享内容的亮点与可改进之处，在思维碰撞中拓宽阅读视野，增强阅读分享能力。家长参与评价能延伸阅读影响力至家庭。家长观察孩子在家阅读状态、参与云分享的积极性，反馈孩子阅读习惯养成情况，家校合力推动学生阅读成长。

（三）评价结果的应用

评估的结果不是最终目的，只有合理的应用才能发挥最大的作用。在教学改善的过程中，教师将评价数据进行汇总，并对学生共同的弱点进行分析。例如教师发现，大部分同学在阅读书籍时，不能够很好的发现书籍的主题，教师就要有针对性地对学生的阅读指导策略进行相应的调整，并进行主题探究式的阅读。对成绩优异的同学，学校可以给予荣誉证书和奖状，以鼓励他们继续读书；对于成绩有待提高的同学，教师会根据评价反馈，制定有针对性的辅导计划，例如，对于分享表达不流畅的同学，可以安排口语表达训练，帮助他们提高^[3]。评价的结果也可以为班级的阅读气氛的营造提供方向。将学生们的优秀分享成果，整理成电子作品集陈列在云平台上，吸引更多学生参与阅读分享，形成良性循环，全方位推动小学中年段课外阅读云分享持续健康发展。

四、小学中年段课外阅读云分享面临的挑战与应对策略

（一）面临的挑战

1. 学生的个体差异

小学中年段学生在阅读基础、理解能力和兴趣偏好上存在显著个体差异。部分学生在低年级时已养成良好阅读习惯，词汇量丰富，能轻松理解复杂文本；而有些学生阅读起步较晚，基本阅读技巧尚未熟练掌握，面对篇幅较长的书籍便望而却步。在云分享中，阅读能力强的学生能条理清晰地分享深刻感悟，制作精美的阅读分享材料，如生动的PPT、精彩的短视频；但能力较弱的学生可能仅能简单复述情节，甚至因不知如何表达而沉默不语。在兴趣方面，有的学生钟情科幻冒险类书籍，对文学名著兴趣索然，这导致分享内容和参与积极性参差不齐，难以形成统一、高效的阅读分享氛围。

2. 网络与技术问题

云分享高度依赖网络和技术设备，这也带来诸多不稳定因素。网络信号不佳在偏远地区或网络高峰时段频繁出现，导致学生上传分享内容缓慢、视频卡顿甚至直播中断，严重影响分享效果。部分学生家庭设备老旧，如电脑配置低、摄像头像素差，无法满足高质量云分享需求，限制了学生采用多样化形式展示阅读成果^[4]。而

且,一些云平台操作相对复杂,对于小学中年段学生而言,学习成本较高。例如,初次使用线上会议软件进行阅读分享时,部分学生难以掌握开启摄像头、麦克风等功能,导致分享过程混乱,降低了参与热情。

3. 家校合作的困难

课外阅读云分享需要家庭和学校共同努力,但在实际操作过程中困难重重。部分家长忙于工作,没有时间去关心孩子的阅读进展,也不能帮助他们参加云分享活动,导致孩子在家的阅读过程中缺少监管和引导。还有些家长对课外阅读重视程度不足,认为课外阅读没有学科知识重要,不支持孩子花费时间在云分享上,导致家校教育理念脱节。家庭和学校之间的沟通不畅通还会影响到合作的效果,在学校和家长之间缺少一个方便、有效的交流平台,不能及时准确地传递信息,很难对学生的阅读问题进行有效的讨论,使得家校合作促进课外阅读云共享的效果变得很差。

(二) 应对策略

1. 个性化教学策略

针对学生个体差异,教师要实施分层教学。在阅读材料推荐上,为阅读能力强的学生提供经典文学原著、科普读物深度拓展版,如《三国演义》原著、《时间简史(儿童版)》;为基础薄弱的学生挑选图文并茂、文字简单的书籍,像《小猪唏哩呼噜》《米小圈上学记》。在云分享指导中,对于表达能力强的学生,鼓励其尝试多元分享形式,如编写阅读剧本并组织同学线上表演;对表达困难的学生,从基础的阅读笔记撰写开始训练,逐步引导其用简洁语言概括内容、分享感受。教师还可根据学生兴趣分组,组织兴趣小组云分享活动,如科幻组、童话组等,让学生在兴趣相投的氛围中更积极地参与分享,提升阅读效果。

2. 技术支持与培训

学校要建立完善的技术保障机制,加强与网络服务商的联系,优化校园及其周边网络环境,为学生在家阅读及共享提供网络技术指导。定期对校园网络设施进行检查与升级,以保证在线教学及共享活动顺利开展。对于家庭设备方面的问题,可以和父母进行交流,提供设备购买建议,也可以通过组织捐赠或借给有需要的同学^[5]。还可以通过线上课程、视频操作指导等形式,让学生及父母了解云平台的使用方法。比如,可以制作一套《云端共享平台使用指南》,包括从注册、登陆、上传等各个环节,让学生在任何时间都能学到东西。

3. 强化家校合作

搭建便捷的家校沟通平台至关重要,利用微信小程

序、专门的家校共育APP等,实时向家长推送阅读活动通知、学生阅读进展。定期组织线上家长会,强调课外阅读云分享对孩子成长的重要性,展示学生通过云分享在阅读能力、表达能力等方面的提升成果,转变家长观念。为家长提供阅读指导方法培训,如亲子阅读技巧、如何引导孩子进行阅读分享等,让家长在家能有效辅导孩子。教师与家长建立一对一沟通机制,针对学生阅读问题及时交流,共同制定解决方案。例如,对于在家阅读不积极的学生,教师和家长协商制定个性化阅读计划,家长监督执行,教师定期跟踪反馈,通过家校携手,为小学中年段课外阅读云分享创造良好环境。

结语

云分享模式有效激发了学生的阅读兴趣,不同平台的运用、丰富内容的规划以及多样活动的组织,让学生从被动阅读转向主动探索。评价体系的构建为学生阅读成长提供了清晰指引,多元化评价主体与合理应用评价结果,助力教学改进与学生个体提升。但实践过程中也面临学生个体差异、网络技术及家校合作等挑战,通过个性化教学、技术支持与强化家校合作等策略得以有效应对。总体而言,小学中年段课外阅读云分享是提升学生阅读素养的可行路径,不仅拓宽了学生阅读视野,还锻炼了其表达与思维能力,为学生长远发展奠定坚实基础,未来可在优化细节、扩大推广范围等方面持续探索。

参考文献

[1] 魏玲. 用好“共享图书”, 抓实课外阅读——中年段课外阅读教学中开展“共享图书”的探索[J]. 新课程, 2021, (44): 3.

[2] 龚成湖. 用好“共享图书”, 提升核心素养——中年段课外阅读教学中开展“共享图书”的探索[J]. 新课程, 2021, (44): 4.

[3] 郭芳. 关注学生个性阅读, 培养学生阅读个性——小学中年段语文个性化课外阅读的实践研究[J]. 上海教育, 2021, (25): 71-72.

[4] 郭嫚玲. 小学中年段学生课外阅读方法探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(08): 31-33.

[5] 徐云. 呼唤有效的课外阅读——小学中年段学生“有效课外阅读”[J]. 第二课堂(D), 2020, (07): 18-19.

作者简介: 詹扬樱(1971.05—), 男, 汉族, 广东丰顺人, 本科学历, 副高级, 研究小学中年段课外阅读云分享的实践与研究。

基金项目: 本文系广东省深圳市宝安区教育科学研究所一般课题《小学中年段课外阅读云分享的实践与研究》(项目编号: Yb2020175)。