

幼儿园户外教育活动的设计、实施与评估

徐珊珊

邹城市石墙镇中心幼儿园

摘要：幼儿园阶段是儿童身心发展和社会化进程的关键时期，教育活动的科学设计有助于促进幼儿身体、心理及认知能力的全面成长。在这一过程中，户外教育活动作为一种独特且不可替代的教学方式，逐渐受到学术界和实践领域的广泛关注。户外教育活动不仅能够拓展传统课堂教学的空间范围，还为幼儿提供了接触自然、探索世界以及体验多元文化的重要机会。

关键词：幼儿园户外教育；活动设计；实施策略；效果评估

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.143

引言

作为幼儿园课程的重要组成部分，户外教育活动因其具有亲近自然、释放天性和全面促进儿童发展的独特优势，逐渐成为学术界与实践领域关注的焦点。尤其是在强调“儿童为中心”的教育改革背景下，如何科学设计、有效实施并系统评估幼儿园户外教育活动，不仅关系到儿童身心健康与综合能力的培养，也为构建更加科学化、多样化的早期教育体系提供了重要实践路径。

一、幼儿园户外教育活动的设计与实施策略

（一）高结构化与灵活互动相结合模式设计

1. 高结构化设计原则

高结构化设计是一种强调明确目标、清晰流程以及可量化指标的规划方式，在教育领域中尤为重要。在幼儿园的户外教育活动中，这种设计需要根据不同年龄段儿童的发展特点合理制定具体内容。例如，对于3-4岁的幼儿，可以设置一些简单的动作协调练习，如跳跃、单脚站立或沿着直线行走等，通过这些活动帮助他们提升身体控制能力和基础运动技能。而对于5-6岁的幼儿，则可以在活动中融入团队合作和问题解决类任务，比如通过分组完成搭建障碍物路线或协作寻找隐藏的目标，培养他们的社交能力和逻辑思维。

2. 灵活互动式教学策略

灵活互动是一种以确保目标达成为前提，同时为儿童提供自发性探索机会的教育策略。这一方法旨在让儿童在活动中既能达到预定的学习目标，又能充分发挥他们的主动性和创造力。具体而言，这一策略通常体现在以下几个方面：首先，通过情境创设来激发孩子的兴趣。例如，在设计“寻宝”活动时，教师可以巧妙地引入一个富有吸引力的故事背景，比如讲述一个神秘探险家的冒险经历，引导孩子们跟随线索一步步寻找隐藏的道具。这种方式能够有效调动他们的好奇心，同时让参与过程更具趣味性和沉浸感。其次，给予儿童一定程度上的自由，让他们能够通过非固定方式完成任务。例如，可以允许

孩子选择自己喜欢的路径或工具，无论是沿着地图提示行动，还是运用自己设计的小工具去发现宝藏。这种自由度不仅能够鼓励他们尝试不同的方法，从中找到最适合自己的解决方案，还能培养他们独立思考和创新能力。

3. 两者协同作用机制

将高结构化与灵活互动有机结合，能够通过模块化课程的设计得以实现。例如，在一项以“自然观察”为主题的课程中，前半部分采用了高度结构化的教学方式——教师通过清晰、生动的讲解，引导学生了解植物的基本特征，如叶片形状、花朵颜色以及生长环境，并精心布置了具体的观察任务，让孩子们带着明确目标进入实践阶段。而在后半部分，课堂氛围则逐渐转向更加自由和开放。孩子们可以根据自己的兴趣，自由挑选感兴趣的植物作为观察对象，用放大镜仔细端详每一个细节，并将自己的发现用文字或图画记录在笔记本上。这种双向机制在实际操作中，如果运作得当，不仅显著提升了知识传递的效率，还让学生在自主探索中深化体验，从而激发他们对自然世界更深层次的好奇与热爱。

二、户外场地规划及资源优化配置方案

（一）场地布局原则

在幼儿园场地规划中，应充分考虑到功能分区、流线设计的合理性以及安全保障这三大基本原则。首先，通过科学的功能分区，可以将场地划分为运动区域、自然探索区域和社交游戏区域，以满足儿童不同活动需求。例如，大型器械区适合开展跑跳类运动，孩子们可以在滑梯、攀爬架上尽情释放活力；而自然角则布置了花坛、小池塘等设施，提供观察动植物的机会，让孩子感受自然的魅力。此外，为了避免各活动区域相互干扰，每一区域之间需要设置明确的边界，例如通过矮篱笆或彩色铺装加以区隔。同时，在流线设计上，要确保人群的移动路径清晰且顺畅，使得孩子和教师能够快速、安全地通行，有效减少因拥挤或冲撞可能

引发的意外情况。这种周密规划不仅有助于提升空间利用率，还能为孩子们营造一个更加安全、丰富且充满趣味性的成长环境。

（二）资源配置优化方案

资源优化主要集中在硬件设施、材料供应以及环境因素这三个关键领域。首先，在硬件设施方面，应优先采购符合国家安全标准的大型教具，例如软垫滑梯和多功能攀爬架。这类教具不仅能够满足儿童活动的安全需求，还可以通过形状设计和色彩搭配激发他们的探索兴趣，从而促进身体协调能力的发展。其次，材料供应方面可以充分利用废旧物品，比如用废纸箱搭建迷宫，这种低成本、高趣味性的教具，不仅节约了资源，还能培养孩子的动手能力与创造力，同时为教学环境赋予独特的个性化特色。此外，自然资源也是不可忽视的重要补充。例如，可以在校园内利用现有绿植打造微型生态系统，通过设置观赏区或互动区域，让孩子们能够近距离观察植物生长过程，感受自然生态的奥秘，从而增强对环境保护的认知。

（三）动态调整与持续评估机制

为了进一步提升场地的使用效率，有必要建立一套灵活且高效的动态调整机制。例如，在不同季节，根据天气、活动需求和人流量的变化，精心规划和重新布置部分区域，使其更符合当下用户的实际需求。同时，为了让场地始终保持吸引力，还需定期更换或升级器材，无论是更新外观设计还是提升功能，都能为用户带来耳目一新的体验。此外，通过先进的数据监测手段，比如利用摄像头记录各区域的使用频率，精准掌握资源分配情况，再结合问卷调查收集来自用户的直接反馈，对现有布局进行全面而细致的评估。

三、活动组织与教师指导策略探索

（一）科学组织流程设定

有效组织流程通常包括准备阶段、执行阶段与总结阶段，每个环节都需要精细化的设计和实施。在准备阶段，教师需提前制定一份详尽且具有可操作性的计划。这份计划不仅应包括人员分组和任务具体安排，还要考虑到可能出现的突发状况，预先设计好备用方案。例如，人员分组时可以依据孩子的性格特点或能力水平进行搭配，以确保团队合作更为高效。同时，任务安排应明确每个人的职责，并设定清晰的时间节点，以便于后续跟踪和调整。

进入执行阶段时，所有环节都应严格按照既定计划逐一落实。教师在推进过程中需保持高度警觉，根据现场实际情况灵活调整策略。例如，当发现某些任务进展缓慢或存在障碍时，可以适当压缩这些环节的时间，并

相应增加其他任务的比重，以保证整体流程顺利进行。此外，为了提升活动效果，教师还可以在关键节点提供必要的指导或鼓励，让参与者始终保持积极性。

最后，在总结阶段，通过多样化的形式帮助孩子们梳理活动中的经验显得尤为重要。可以选择集体讨论，让每位孩子回顾并分享自己的收获；也可以通过个别交流方式，更深入地了解他们在活动中的感受与心得。

（二）教师指导核心技能训练

为了更好地指导儿童参与课堂活动，教师需要具备几项关键的核心技能。首先，对儿童不同年龄阶段的特点要有深刻的理解。例如，幼儿园阶段的孩子注意力持续时间通常较短，可能只有十分钟左右，而小学高年级学生则可以专注更长时间。基于这种差异，教师应灵活调整教学节奏，例如在幼儿课堂中穿插更多互动环节或小游戏，以保持孩子们的学习兴趣；而在面对年纪稍大的学生时，可以适当延长讲解时间并增加讨论内容，从而更好地契合他们的认知能力。

其次，掌握鼓励技巧也是不可或缺的一项能力。一句看似简单的话语，比如“你做得棒极了！”或者“继续努力，你会变得更优秀！”都能为孩子带来积极的心理暗示，帮助他们建立自信心和对学习的热情。教师还可以通过奖励小贴纸、表扬卡等方式，让学生感受到被认可，从而激发他们主动参与课堂活动。

此外，当突发问题出现时，迅速且有效地进行干预也是一位优秀教师必备的技能。如果两名学生因意见分歧发生冲突，教师不仅需要快速平息争执，还应及时分析背后的原因，例如是否因为沟通不畅导致误解，并引导双方表达自己的想法以达成和解。这种处理方式不仅能够解决问题，还能让学生学会如何应对类似情况，这对于他们未来的人际交往也具有深远意义。

最后，多媒体技术已经成为现代教学的重要辅助工具，其应用范围越来越广。例如，在教授动植物相关知识时，通过平板电脑展示高清图片或动态信息图，可以使学生更加直观地了解生物特征与生活环境。此外，还可以利用教育软件设计趣味性互动问答，加深记忆效果，让学习过程更加生动、有趣。

（三）团队合作模式探索

除了单一教师负责制，多人合作模式逐渐受到关注。这种模式通常由主讲老师（负责总体把控）、助手老师（辅助执行任务）以及安全监督员（专职处理风险）共同组成。例如，在模拟野餐主题课中，由主讲老师介绍食品分类知识，助手老师帮助布置桌面，而安全监督员检查食品卫生状况。这种协作机制既减轻了个体负担，又提高整体效率。

四、幼儿园户外教育活动评估体系构建

(一) 活动质量评价指标体系建立

构建适用于幼儿园户外教育活动的质量评价指标体系，需要充分考虑幼儿身心发展特点及各项活动目标。具体而言，指标设计需覆盖以下三个维度：身体健康、社会交往能力及认知能力。

1. 身体健康

身体健康是幼儿发展的基础，也是户外教育活动的重要目标之一。评价指标可涵盖体能水平如跑跳能力、协调性和平衡力，生理状态如心率和呼吸频率，以及长期参与后的体质变化。通过定期体能测试和观察记录，可以量化幼儿在运动技能上的提升情况。

2. 社会交往能力

户外教育活动通常涉及团队合作和互动交流，其对社会交往能力的培养具有显著效果。相关指标可以包括同伴协作表现、冲突处理方式、自信心与表达能力等方面。通过观察儿童在游戏或任务完成过程中的行为表现，可综合评估其社交能力的发展水平。

3. 认知能力

认知能力的发展是衡量儿童学习与问题解决能力的重要标准。在户外场景中，这一维度可通过任务复杂度应对情况、创新思维表现以及专注力等方面进行评价。例如，通过设计具有挑战性的探索性任务并记录儿童解决问题的方式，可反映其逻辑推理和创造力水平。

此外，为确保评价结果的客观性，各类指标需具备明确可测性，并结合标准化评分机制进行操作。同时，应根据不同年龄段儿童的发展特点调整指标权重，以更好地服务于个体差异化需求。

(二) 数据收集工具与分析方法应用

科学的数据收集与分析是保障评估有效性的核心环节。本研究结合传统观察法与现代技术手段，从多层次开展数据采集工作，以提高信息获取的全面性与精确度。

1. 实地观察法

实地观察是最直接且常用的数据收集方式，尤其适用于动态环境下捕捉儿童行为。例如，在自由玩耍时记录其动作选择频率和互动模式，有助于揭示个体偏好及技能发展趋势。这一方法要求观察者具备专业背景知识，同时遵循严格规范以避免主观偏差对数据结果的干扰。

2. 问卷调查法

问卷调查主要针对家长或教师，旨在补充对儿童参与与感受、兴趣程度及行为变化的间接了解。这种方式特别适合获取关于家庭支持力度或教师教学策略的信息，使得评估结果更加全面立体。然而，对于低龄幼儿群体，其语言表达有限，因此问卷内容需简洁明了且易于理解，同时配合图示题目形式提高准确性。

3. 技术辅助工具使用

近年来，大量先进技术被引入学前教育领域，为数据收集提供了更多可能性。如可穿戴设备能够实时跟踪心率、步数等生理指标；摄像头结合视频分析软件可以自动识别并分类记录动作类型；大数据平台则支持多源信息整合处理。这些工具不仅提高了效率，还减少了人工操作带来的误差，为后续统计分析奠定坚实基础。

(三) 动态监测框架下的优化实践探讨

静态评估固然重要，但仅依靠固定时间点的数据难以充分体现幼儿发展过程中的动态变化。因此，动态监测框架成为提升评估效能的一项关键策略。在这一框架指导下，可以更灵活地调整教学设计并持续优化实施方案，实现闭环管理模式。

1. 实时反馈系统建设

动态监测需要依托实时反馈机制，将日常观察结果及时输出至教师端或管理平台。例如，通过搭载传感器设备记录环境温湿度变化，再结合儿童行为响应情况生成即时报告，不仅帮助教师掌握当日教学效果，也为未来规划提供参考依据。同时，在家校协作中设置双向沟通渠道，使得家长意见能够快速融入改进计划，从而形成全方位联动体系。

2. 周期复盘机制引入

除了每天的小规模反馈，更需要阶段性的总结复盘以便发现长期潜在问题。每月汇总各班级参与情况并进行横向比较，有助于寻找优秀案例模板推广普及。同时将历史数据输入机器学习算法训练模型，根据预测结果提前规避风险因素，例如某些特定天气条件下孩子跌倒概率增加可能导致安全隐患升高，进而优化场地布置安排预案调整。

结语

本文致力于从宏观到微观全方位解析“设计-实施-评估”三位一体机制，希望为促进幼儿园户外教育事业的发展做出积极贡献，同时呼吁更多后续工作关注区域特色及文化差异，以实现真正意义上的普惠共享目标。

参考文献

- [1] 汪阳. 幼儿园户外活动安全隐患成因及对策分析——以X幼儿园为例[J]. 教育观察, 2022(18): 20-23.
- [2] 邵珠清; 吴秋红. 关于幼儿园户外活动安全管理问题的思考[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(05): 10-12.
- [3] 郭友青. 为“真游戏”撑一把安全保护伞[J]. 山东教育, 2022(Z3): 38-39.
- [4] 赵镜清. 幼儿园户外活动安全教育[J]. 幸福家庭, 2021(21): 117-118.
- [5] 薛静. 关注幼儿园里的“安全第一课”[J]. 智力, 2020(20): 173-174.