

核心素养理念下小学体育教学的探索与实践

王继良

大连市甘井子区西城小学

摘要：当前教育改革的大背景下，核心素养的培养已成为小学体育教学的核心目标。基于此，本文深入探讨了核心素养理念下小学体育教学探索与实践的意义、核心素养理念下小学体育教学探索与实践的策略旨在更好地使学生在健康的环境下进行学习、在快乐的氛围中成长。

关键词：核心素养；小学体育；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.110

引言

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确指出学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作，对于弘扬社会主义核心价值观，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心具有独特功能。为贯彻落实习近平总书记关于教育、体育的重要论述和全国教育大会精神，把学校体育工作摆在更加突出位置，构建德智体美劳全面培养的教育体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校应该根据国家的发展战略，走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进人才的培养。

一、核心素养理念下小学体育教学探索与实践的意义

（一）为学生提供全面、均衡的发展机会

在传统的体育教学中，往往侧重于体育技能的传授和体能的提升，而忽视了学生在团队合作、情绪管理、创新思维等核心素养方面的培养。然而，在核心素养理念的指导下，小学体育教学开始注重学生的全面发展，不仅关注他们的身体素质，更重视他们的心理健康和社会适应能力。学生在学习的过程中不仅能够加深对体育的兴趣和热爱，还能够在享受运动乐趣的同时，提升自己的体育技能和体能水平，从而更好地适应社会的变化和发展。

（二）为教育体系的改革与进步提供方向

随着社会的不断发展和进步，对人才的需求也在不断变化。在以前的教育模式中只是注重知识的传授和应试能力的培养，但核心素养指导下的小学体育不仅会对整个教育体系进行反思和重构，还能够对不同的学科进行跨领域的合作与整合，让学生不仅会关注到体育的本身，还会关注到其他多个学科，从而提高教师的教学质量和教学效果，推动整个教育体系的改革与进步。

二、核心素养理念下小学体育教学探索与实践的策略

（一）分层教学，促进小学体育个性化发展

教师在小学体育的教学中可以通过细致划分教学内容的分层教学策略，为每位学生提供与其实际发展阶段相匹配的教学资源，确保每位学生都能在最适合自己的环境中成长，更好地提高学习的效率、促进学生个性化的发展。教师可以足球教学为例来进行分层次的教学，在基础层次方面教师主要是针对那些对足球运动尚不熟悉或体育基础相对薄弱的学生，旨在更好地帮助他们构建起对足球运动的全面认知。例如：在课堂上，教师不仅会耐心讲授传球、接球、射球等基本足球技能，还会让学生通过大量的实践练习和反复地操作逐渐掌握这些关键的动作，这样才能够使学生在教师的指导下逐渐建立起对足球运动的热爱，为后续深入学习足球打下坚实的基础。教师针对提升层的学生会讲授一些“二过一”配合、“区域防守”等更为复杂的合作战术和防守技巧，在其中学生不仅需要有很强的基本功，还需要有良好的团队能力和竞争意识。这个层次不仅能够显著提高学生的足球技能，还能够让学生在团队合作中学会相互支持、共同进步，为未来的足球之路奠定坚实的基础。对于既掌握扎实技能，又拥有较高技巧的学生，教师可以设计一些创新、有趣的教学内容，以挖掘学生的潜力和创造力。例如：教师可以组织不同学校高水平的足球比赛和训练

活动（校队选拔赛、足球夏令营），让学生接触到更为先进的足球理念和训练方法，在激烈的比赛中锻炼他们的心理素质和竞技状态。同时，教师还会鼓励学生参与足球规则的制定和裁判工作，培养他们的领导能力和公正精神。在这一层次的学生不仅仅学习的是足球的技能，还学习的是积极向上、勇于拼搏的人生态度。这种分层教学策略不仅符合学生身心发展的规律，还能够有效激发学生的学习兴趣 and 动力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此，在小学体育教学中实施课程内容分层策略，是提升教学效率、促进学生全面发展的重要途径。

（二）多种教学方法，激发学生学习兴趣

1. 情境教学法：在模拟情境中提升体育素养

在小学体育教学中，情境教学法能够帮助学生将体育技能与现实生活相联系，从而培养他们的体育素养和实际应用能力。教师在体育课堂上可以设计一系列与现实生活紧密相关的情境（障碍跑、救援演练），让学生在模拟的情境中学会运用所学的体育技能，培养其安全意识、团队协作能力和问题解决能力。例如：教师在障碍跑的教学中一开始便可通过视频或图片展示真实的救援场景并引导学生分析障碍的特点，讨论如何通过团队协作克服这些障碍。学生讨论完毕后，教师可让学生扮演救援队员的角色穿越各种障碍（跨栏、攀爬网、平衡木）到达“事故现场”并在规定的时间内需要完成该救援任务。最后，教师会评选出最优秀的人，给予一定的奖励。教师通过这个教学不仅能够让学生掌握障碍跑的基本技能，还能够让学生学会如何在紧急情况下保持冷静、迅速做出决策，以及提升学生的应对突发事件的能力。

2. 游戏教学法：在游戏中培养团队协作能力

游戏教学法是一种将游戏元素融入教学过程，使学生在游戏中学习和成长的教学方法。教师可通过游戏的教学方法，让学生学会如何与他人合作、如何分工协作、如何面对失败和挫折以及如何更好地提升自身的技能。例如：教师可以设计一个“足球接力赛”的游戏，将学生分成若干的小组，每组的第一名学生带球跑到对面的区域，将球传给下一名队友，然后跑回队伍末尾，这样依次的进行，直到所有的学生都接力完毕。当然还有一些确定的规则也就是传球时必须用脚内侧传球、不能用手触球，这可以更好地增强游戏教学的挑战性和趣味性。学生在这样的教学方法中不仅能够掌握足球的基本技能，还能够学会如何在团队中发挥自己的作用、如何与他人协作完成任务，从而不断地调整自己的位置和传球的方式，提升其应变能力和创新思维。

3. 合作教学法：在合作中提升综合素养

合作教学法认为，学习是一个社会化的过程，学生需要在与他人的互动中建构知识和发展能力。在体育课堂上，教师可以通过分组合作的方式，让学生在小组内共同完成任务或挑战，以此来提高学生的参与度和学习效果，培养他们的团队协作能力和社会交往能力。例如：教师在篮球的教学的过程，可让学生进行自由的组队并推选一名组长，每个小组需要在规定的时间内完成一系列的篮球技能挑战（定点投篮、运球过障碍、三人配合进攻）。组长需要根据每个人的特长和兴趣爱好安排组员进行分工和协作，确保每一个组员都能够相互鼓励、相互支持，共同面对挑战和困难。学生们当完成这个挑战之后不仅能够掌握篮球的基本技能，还能够学会怎样在团队中发挥自己的作用，更好地用整体的眼光出发，从全局查看整个团队的变化情况。

（三）多元化课堂评价方式，促进足球技能与综合素养的全面发展

教师应该积极探索与实践多元化的课堂评价方式，旨在构建一个科学、全面的评价体系，促进学生在足球技能、体能、情绪管理、社交互动等多维度上的均衡发展。首先，过程性评价在足球教学中的运用是一场持续进行的“成长纪录片”，因为它主要评价的是学生在每一次训练、每一场比赛中的具体表现和发展轨迹。教师可以对学生在控球、传球、射门等基本技能的掌握程度以及他们在场上的跑动路线选择、战术执行能力以及面对挑战时的情绪调节能力等方面进行评价。例如：教师在一次足球对抗赛中会对学生在面对对方紧逼防守时运用假动作摆脱困境进行记录；还会在比分落后时仍然保持积极的态度，鼓励队友面对接下来的挑战进行记录。教师通过实时的观察与反馈，不仅能够为学生提供宝贵的建议，还能够让他们认识到自己在实战中的亮点与不足，及时调整学习的策略。其次，终结性评价也就是足球学习结束之后的一场全面的“期末大考”，让学生能够对一学期或一段时间内的学习成果有一个全面的认识，这时候教师可全面考查学生的足球技术水平（射门准确率、传球成功率）的同时还评估学生的体能状况、战术理解力、团队合作精神以及比赛中的心理调适能力。例如：学生在学习一定的足球时间后，教师可以通过足球技能挑战赛、小型足球联赛的方式来全面评估学生的学习成果，不仅可以让教师评价，还可以邀请家长对学生的全面发展进行评价，这样才能够形成家校共育的良好氛围，共同见证学生的成长。最后，除了过程性评价与终结性评价，教师还可让学生通过自评和互评的方式

来激发自己的内在动力、增强团队协作能力。在教师的引导下,学生们会学会自我反思,思考自己在足球训练中的进步与不足,从而促进学生更好地认识自己,能够客观地看待自己的表现。互评机制则让学生学会欣赏他人的优点的同时还能够指出同伴的缺点,更好地加深学生之间的友谊,提升整个班级的凝聚力。例如:在一次足球训练后的总结会上,有的学生说“我觉得你在防守时站位可以更靠前一些,这样能更好地拦截对方的传球”,还有的学生说“我今天在进攻时有点急躁,下次我会更加耐心地寻找射门机会”,这不仅能够提高学生的足球技能,还能够在相互学习中学会尊重、理解和支持。

(四) 家校联动,促进学生体育核心素养全面发展

在核心素养理念的引领下,可通过强化与家长的沟通与参与体育活动的方式,促进家庭与学校之间的联系,为学生一起搭建一个学习的舞台。学校可通过定期的家长会、家校联系册、微信群等多种渠道及时地向家长反馈学生在技能掌握情况、体能提升进度、团队合作态度以及情绪管理等方面的表现,让家长能够在这种开放、透明的沟通机制中更好地对自己的孩子有一个更直观、全面的理解同时也为家长提供参与孩子教育过程的机会。家长基于教师的反馈中可以给予孩子针对性的鼓励和支持,也就是一起观看体育比赛视频,讨论战术以及在家附近的公园进行亲子足球、篮球等活动,这样既可以增强亲子关系,又能够延伸学校体育教学的效果。学校还可以通过定期举办亲子运动会、家庭足球联赛、家长与教师友谊赛等活动,让家长可以走进校园中与孩子并肩作战,一起来体验体育带来的乐趣与挑战。在这些活动中,家长不仅仅是观众,更是参与者,他们会与自己的孩子一起奔跑、呐喊、庆祝胜利或面对失败,从而给孩子传递一个体育是生活中不可或缺的一部分,它教会我们坚持、合作与尊重这样的信息。在家庭中,家长的支持与鼓励成为孩子克服困难、挑战自我的强大动力;在学校,教师的专业指导与同伴的相互激励,则让学生学会了如何在团队中发光发热,如何在竞争中保持尊重与合作。这种家校联动、内外结合的教育模式,不仅提升了学生的体育技能与体能水平,更重要的是,它促进了学生核心素养的全面发展。

(五) 教学创新与提升教师核心素养

1. 组织教师参与各类体育教学研讨会,观看并研究优秀的体育教学案例

学校可邀请具备深厚的理论基础,还拥有丰富的教

学实践经验的专家、学者进行主题讲座,让教师可以及时地了解国内外体育教学的最新动态,掌握先进的教学理念和方法,对于自己不了解的问题可以与专家或其他教师进行沟通,更好地进行教学;对于自己了解的部分也应该知无不言言无不尽对其他教师进行毫无保留的诉说,这样可以更好地形成一个良性循环。学校还可以通过查看优秀的教学案例的方式增强体育教师的核心素养,例如:教师可以学习到如何巧妙地设计教学活动,以激发学生的学习兴趣 and 参与度;如何在教学过程中融入团队合作、沟通交流等核心素养的培养;以及如何通过反馈和评价机制促进学生的学习进步。这样的方式可以让教师反思自己的教学实践,看自己的教学方式是否有一些问题,从而更好地进行优化。

2. 教师在教学实践中应该勇于尝试和创新

随着教育环境和学生需求的不断变化,小学体育教师必须勇于进行新的尝试,不断地探索出适合本校、本班学生特点的教学模式和方法。例如:教师可尝试将信息技术融入体育教学当中,让学生可以在VR世界中寻找符合自己知识水平的对手,从而更好地进行锻炼;教师还可以结合数学、科学等学科知识设计体育游戏,让学生在运动中学习,在学习中运动。学校为激发教师不断地探索新的教学方法可在教学实践中勇于尝试、并取得显著成效的教师给予一定的保障和奖励(颁发荣誉证书、提供进修机会),这样正向的激励措施不仅能够提升教师的职业成就感和归属感,还能够进一步地激发他们的创新动力,让更多的教师参与到其中。

结语

核心素养理念下的小学体育教学是一个系统工程,需要教育者、学生、家长以及社会各界的共同努力。创新教学方法、完善评价体系以及加强家校合作等策略不仅能够为小学体育教育提供一个更富有挑战性的学习环境,还能够为其他研究相关的学者提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 赵明月. 基于核心素养的小学体育教学策略探究[C]// 第四届教育教学与实践研究论坛. 中国智慧工程研究会, 2023.
- [2] 岳刚. 核心素养视域下的小学体育教学探究[J]. 教育科学:引文版, 2017.
- [3] 冯艳丽. 小学体育教学中学生体育核心素养培养[J]. 幸福生活指南, 2020(41): 0029-0029.