

教育信息化背景下小学语文写作教学的创新策略探究

窦红

南昌市桃源小学

摘要：教育信息化主要是指通过信息技术（如计算机、网络、多媒体等）在教育领域中应用，推动教育现代化。信息技术在小学语文教学中广泛普及，这对提升课堂教学质量与效果，以及促进小学生素质的全面提升奠定基础。小学语文教师应当做到顺应时代发展，重视基础教育改革的同时，积极优化、创新教育教学模式，并科学应用信息技术在小学语文教学之中，以此确保基础教育的信息化、资源共享。写作教学作为小学语文教学的重要组成部分，学生写作能力的好与坏，在某种程度上，可以体现出小学语文教学质量，同时对学生今后的学习与发展具有至关重要的作用。

关键词：教育信息化；小学语文；写作教学；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.032

引言

随着信息技术飞速发展，教育信息化已成为教育改革的重要趋势。写作教学作为语文教育教学的重要组成部分，传统写作教学模式很难满足当代小学生学习需求，小学语文教师应不断创新教育教学方法，做到与时俱进，做到适应信息时代要求，为小学语文写作教学提供丰富的资源，以及多样化的教学手段，激发学生学习兴趣的同时，对于增强学生学习质量，促进学生实现个性化发展，满足不同学生学习需求。

一、在教育信息化背景下小学语文写作教学价值

（一）有助于实现多模式教学

社会经济飞速发展，对于人才要求也在不断增多，学校作为培养人才的主阵地，学校应重视学生能力等各方面培养，做到与时俱进，才能培养出满足社会发展需求人才。教师实际开展教育教学工作期间，应当依据教学内容，以及学生身心发展特点，运用不同教学模式，开展教学活动，以此实现提升课堂教学实效性的同时，培养学生多方面能力。随着科学技术飞速发展，教育信息化在教育领域之中应用，大大提升教育教学质量。其中信息技术的蓬勃发展，使得小学语文学科教学也呈现多样化发展。教师可以借助信息技术的方式，构建多样化教学情境，或是借助通过图片、视频等，为学生营造一个直观且生动的学习氛围，吸引学生注意力的同时，提升学生学习效率与质量。不仅如此，教师也可以在信息技术的支持之下，打造智慧课堂，实现教学智能化、数字化，甚至针对学生进行针对性教学，以此达成提升学生学习效率与质量的目的。

（二）有助于丰富教学资源

在小学语文写作教学中，由于写作是语文学科的重要组成部分，学生是否掌握写作，关系到学生今后的学习与发展，而写作素材是保证学生写作，以及提升学生写作能力的关键要素。由于小学生年龄较小，生活经验、知识储备等存在诸多不足之处，尤其是各方面认知、思维等方面，正处于形成阶段，对整个阶段学生进行写作教学，学生很可能会因素材稀少，逐渐失去对写作的兴趣，这对于培养学生写作能力而言不利。在信息技术飞速发展背景下，小学语文教师科学运用信息技术的方式，为学生构建优质教学情境，以及制定教育教学方案，或是为学生提供相关写作材料，让学生的写作内容更加丰富。例如进行植物方面写作期间，由于学生平时能够接触的植物较少，这无疑会导致学生所写出的文章出现雷同的情况。对此，教师可以借助信息技术的方式，为学生展示各类植物视频、图片等，以此帮助学生认识不同植物，拓展学生知识面，提升学生写作质量。

二、在小学语文教学中使用信息技术所存在的问题

虽然小学语文教师通过信息技术的方式，可以提升课堂教学质量与效果，但是部分教师对于信息技术运用方面，未曾做到精准、熟练，具体操作过程中，经常会出现各种不合理现象，这势必会影响课堂教学效果，造成各类问题频频出现，影响到学生学习与写作能力的提升。比如不分教师在制作课件期间，所采取的方式不合理，无法将课件所表达的真正含义展现出来，还可能造成语文课件无法满足语文教学要求。甚至部分教师过分关注

如何激发学生学习兴趣,在课件制作期间,使用大量装饰内容,这很容易造成学生思维固化,将关注范畴只放在教师课件装饰上,对于教师所讲解的重点、难点等内容,并未真正关注,这无疑影响到课堂教学质量,阻碍学生学习效率与质量的提升。还有部分教师觉得自身自主制作课件难度较大,为节省更多时间,会下载相关课件,结合自身情况进行整合之后,在课堂教学之中使用,这样的课件制作方式,虽然可以帮助教师节省更多的实践,但也会造成内容与教学存在一定差异性,无法做到紧密结合到一起,甚至会存在课件与教学内容根本不想管,造成教师教学效果无法达到应有的效果。教师在使用信息技术期间,需要注意学生主体地位的发挥,激发学生学习积极性与主动性,这样才能让学生在跟随教师节奏进行知识探索期间,更容易对相关知识与内容理解并记忆,对于促进学生实现全面发展具有积极式作用。如若教师无法在教学中,给学生留下深刻的印象,这势必会影响学生学习效果与质量,甚至造成学生逐渐失去对语文学习兴趣,更不用说,紧跟教师授课节奏进行知识的探索。

三、教育信息化背景下小学语文写作创新策略分析

(一) 提升教师专业素质

教育改革之后,信息化教学设备与教学内容成为众多教师在教学中,应用十分频繁的一种教学手段。正因如此,很多学校投入了大量资金在多媒体教室建设,并配置相关维修工作人员,以保证学校信息化设备能够正常使用。为保证学校信息化教学质量,不仅需要设备有效维护之外,还需重视对教师专业能力、信息技术运用等培养,教师应当具备熟练运用各类多媒体工具、信息技术,以此为提升信息化教育水平奠定基础。学校应当定期组织信息技术应用培训,帮助教师掌握各类信息化教学工具与方法。如提升教师运用在线协作平台、多媒体教学软件等,以此增强教师信息化教学水平。当然,学校需要在教师相关知识、内容培训结束后,进行相应考核,确定教师是否将相关知识与技能掌握,是否能够灵活运用信息技术,为学生提供更为全面、有效的教学。构建教师学习共同体,积极促进教师之间的沟通、交流,促使教师之间的工作经验分享,以及相互推动成长。如定期开展教学研讨会,或是开展信息教学专家讲座,分享一些成功且有效的工作经验、教学案例等,以此丰富教师工作经验,为调整自身教育教学方向与内容,以及

增强课堂教学效果奠定基础。学校也可设立创新奖,以此鼓励教师积极、踊跃参与到信息化写作教学探究之中,不断创新、优化自身教育教学方式,积极提升自身教育教学能力与专业素养,为更好开展语文写作教学奠定坚实的基础。

(二) 创设优质教学情境,培养学生自主探究能力

在新课程标准下,对于教师教育教学要求不断提升,小学语文教师在写作教学中,不仅需要做好基本知识与技能的传授,还需要关注学生个体化发展,重视学生所存在的差异性,积极优化教育教学模式,通过多样化教学形式,调动小学生学习积极性,让学生在真实、优质情境之中,掌握更多写作技巧与方式。教师可以引导学生将自身生活感受,以及以往知识积累,科学运用到写作之中,以此实现学生的真实体验与感受的目的。因此,教师在实际写作教学期间,可以借助信息技术的方式,构建相关课堂教学课件,在课件中科学融入的视频、图片等,以此为学生营造一个良好写作氛围,而教师需要充分发挥出自身引导作用,以此指导学生提升学生学习积极性,同时激发学生主动探究欲望与积极性,而学生通过利用自身所积累的写作经验与知识储备,进行写作的创作,在文章中,抒发自身情感与心情。教师借助此种教学形式,可以逐步提升学生写作能力。例如进行《秋天的图画》这一课教学期间,教师可以借助信息化技术的妨害,为学生展示秋天场景,如秋天落叶视频、秋天图片等,以此引发学生思考与想象。而教师则引导学生通过认真观察与分析图片、视频的方式,创设出秋天的意境,感受秋天的落叶随风飘零的场景。教师引导学生根据自身对秋天的感受与理解,进行相应文学创作,写出属于自身的文章,以此达到增添写作趣味性的同时,也可达到提升写作效果,构建写作效果情境的目的。

(三) 构建优质网络交流平台,拓展写作训练

语文写作可以帮助学生表达思想、情感,通过一系列有效的沟通与交流,有助于拓展思维,为学生写作提供思路与方向,帮助学生提升写作能力与质量。在课堂教学中,教师可以通过构建优质教学情境的方式,帮助学生理解、提升写作能力,教师也可以借助信息技术的方式,构建专属写作相关的网络交流平台,可以让学生随时随地进行写作相关的交流。当然教师也可以通过网络交流平台,实现开展多种写作活动,以此调动学生学习积极性,强化学生写作能力。当然教师可以开设微波

话题专栏,分享相关写作感悟、方法,以及将一些优秀作品链接分享在网络平台上,让学生随时在平台之中,进行交流、分享、沟通,同时也便于教师找到学生写作过程中所存在的问题,进行针对性指导。通过此方式,打破传统教学模式所存在的局限性,同时也可以随时了解学生学习情况,进行针对性教导。例如进行《地震中的父与子》这篇文章学习期间,教师可以在相关网络交流平台之中,发起相关活动,搜索相关小说、文章等,分享在交流平台之中,让学生通过阅读不同类型的关于父亲的小说、文章,了解、感悟到父爱的伟大,之后,教师在组织学生以父亲为作为题目,进行相应的交流,或是通过网络平台进行交流,以此丰富学生写作素材的同时,也可以让学生在分享、交流过程中,发展学生思想观念,提升学生写作水平与质量,树立正确的价值观、人生观等。

(四) 培养学生写作技巧,发散学生写作思维

提升学生写作能力,适当的写作训练是非常有必要的。作文训练,说到底就是生命与生命之间的表达与沟通的训练,要想表达生命,就必须掌握一些基本的技巧手段,同时要学会如何沟通生命,掌握一些基本生命的共同规则,以便更好进行写作练习,以及提升其自身协奏能力。在小学语文写作课堂教学之中,教师要想提升学生写作能力,不仅需要教授学生基本的写作技巧与方法之外,还需指导学生如何运用自身所掌握的技巧进行写作等,学生只有真正将写作方式掌握,并且学会如何利用,才可帮助学生真正提升写作水平。此外,教师指导学生写作期间,还需引导学生从不同角度观察事物,学会发现事物的多面性,如何从不同角度进行写作,以及抒发自身情感等,以此促进学生实现全面发展。在教育信息化背景下,小学语文教师应当重视如何运用信息技术,教导学生如何写作,以及运用写作技巧与方法,让学生将眼光放长远,不局限于写作内容与方向,而是不断创新写作方式方法,才可真正提升学生写作能力。教师通过信息技术的合理运用,可以为写作教学搜索更多切实有效的教学资源,通过教师自身知识储备,合理组织与运用资源,开展写作教学工作,促使学生在教师所组建教学活动之中,不断提升其自身专业素质与能力,使得学生思维不在具现化,而是从多角度思考、联想、发散思维,从而创作出更多优质且多样化的文章作品。教师也可以

借助信息技术获取大量教学资源,科学运用多媒体技术,为学生展示不同类型的文章、作品,使得学生在练习、阅读过程中,不断提升其自身写作能力。例如进行叙事文写作教学,教师就可以借助多媒体的方式,为学生展示相关范例,组织学生对各类优秀文章分析、仿写,学习优秀文章的环境、人物等描写方式,并在不断总结与分析过程中,反思、调整自身写作方式,从而逐步提升学生写作能力。同时借助信息技术开展写作教学期间,教师还需关注学生观察习惯的养成,教导学生如何掌握观察的方式、方法、技巧,学会善于发现生活之中的美,以及在生活中思考、积累更多印象深刻的事情,通过自身所掌握的知识,将自身印象深刻书写下来,逐步提升学生写作能力,促进学生全面发展。

结语

综上所述,教育信息化对于小学语文写作教学来说,不仅带来了新的发展机遇,同时也存在诸多挑战。教师通过构建优质信息化教学情境,积极创新、优化教育教学内容,提升其自身专业素质与能力等方式,以更加优质且多样化的教学手段,增强小学生对写作的兴趣与能力。而创新策略的成功实施,需要学校、教师、学生的共同努力之下才可实现,而教师则需要做好引导者的身份,科学引领学生不断突破写作过程中所存在的难点、重点,依据信息化教学平台,拓展学生写作素材,培养学生写作技巧,以及发散学生写作思维基础上,促进学生写作能力的提升与发展。

参考文献

- [1] 陈徐香, 贾丽娜. 具身认知视角下小学语文写作信息化教学设计 [J]. 汉字文化, 2023, (10): 130-132.
- [2] 魏智文. 多媒体环境下小学语文写作教学改革策略分析 [J]. 当代家庭教育, 2023, (10): 188-190.
- [3] 娜荷芽. 小学蒙古语文写作教学现状及策略研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [4] 杨宏颖. 刍议信息化背景下小学语文高段作文高效教学策略 [A]. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集(四) [C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2022: 3.
- [5] 胡虹. 信息工具在小学语文习作教学中的具体应用探究 [A]. 对接京津——区域辐射 基础教育论文集 [C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 5.