

关于 AI 技术在小学语文阅读教学中的运用研究

田洁

吉林省汽车经济技术开发区长沈路学校小学部

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确提出，“充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力”。而人工智能技术（AI），如今在教育领域发挥的积极作用越来越明显，关于这方面的话题也成了探究的热点。本文首先分析了 AI 在小学语文阅读教学中运用的主要价值，其次，从提升教师信息素养和能力、转变教学模式，构建趣味课堂以及优化评价机制等角度，分析了 AI 与小学阅读教学融合的措施和方法，最后阐述了教师运用 AI 技术开展语文阅读教学的成效和应当注意的问题。

关键词：AI 技术；语文阅读；小学教育；教师；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.045

引言

阅读教学是小学语文教学工作中的重要组成部分之一。对于小学生阅读能力的培养，“新课标”提出，“鼓励自主阅读、自由表达；倡导少做题、多读书、好读书、读好书、读整本书，注重阅读引导，培养读书兴趣，提高读书品味”并对信息技术与语文教学的融合提出了相应的主张。而如今，伴随着 DeepSeek 人工智能逐渐被更多人熟知和应用，探索人工智能与语文阅读教学融合的有效办法也成了目前关注的焦点。以下本文将针对 AI 如何有效运用到小学语文阅读教学中，以及取得怎样的成效展开简要探讨，希望能够抛砖引玉。

一、AI 在小学语文阅读教学中的运用价值

（一）创新语文课堂教学的形式，调动学生阅读学习兴趣。借助 AI 技术，语文教师可以创新阅读课堂的教学形式，给学生耳目一新的感觉，从而调动学生阅读学习兴趣。比如，在 AI 技术支持下，教师可以利用微软的 Designer 工具而自动生成 PPT 模板，并将动画、视频等元素插入到合适的页面，设计出学生喜欢的视觉动画效果。语文阅读教学多围绕课文内容展开，教师可以利用 AI 技术自动生成关于课文的 PPT 课件，课件中显示课文的题目、课文的出处、课文的重点字词、课文的重点自然段的解析等，围绕课文里的重点片段，AI 还可以筛选出适合学生观看的影视剧片段或者动画片，这样学生就能将课文中抽象的文字和实际故事情节建立思维关联，从而形成深刻的记忆，这样的语文课堂也更容易调动学生的学习兴趣和。此外，借助 AI 技术，还可以让学生和电脑之间实现人机互动。比如，多媒体大屏幕上显示出课

文的文本，多媒体音箱播放出名家朗读的音频信息，学生听完电脑朗读后，再来尝试自主朗读，学生的朗读信息还将通过麦克风设备传入到电脑中，AI 再对学生朗读的效果作出评价和判断，比如，从朗读汉字的发音、流畅度以及语调、感情等方面作出评价，学生就可以根据这些评价结果迅速作出调整，从而提高小学生的课堂朗读质量。

（二）培养学生阅读学习的自主能力和习惯。AI 技术的应用，也为学生进行课后自主学习开启了方便之门，有助于培养学生良好的语文阅读自主学习习惯和能力。比如，教师布置下节课的课文预习任务，或者课外阅读任务，那么，学生围绕新的课文或者课外资料展开阅读时，就会遇到各种各样的问题，如一些陌生的汉字不认识，陌生的词语读不懂，或者课外资料涉及的特殊历史不了解等，这些问题如果不能得到有效的解决，那么阅读学习就是一句空话。而离开学校教师，学生就需要自己面对这些问题。AI 技术恰恰提供了这样一种学习的可能。比如，以《景阳冈》课文的预习为例，学生通过自主阅读可以发现，课下有一部分注释可以帮助理解这篇课文，但是仍旧有一些不懂的词汇，如“筛酒”、“酒家”、“招旗”、“耻笑”、“踉踉跄跄”等，这篇课文所描述的时代背景是我国的北宋时期，很多学生对这段历史也不甚清晰。对此，学生可以自行登录网站，并注册 DeepSeek 的个人账号，将本次在阅读中遇到的问题输入到 DeepSeek 的人机对话窗口中，如“请解释‘筛酒’、‘酒家’、‘招旗’等这些词语的意思”又如，“请简单描述一下我国的‘北宋末年’历史”，通过这样的方式，学生可以自行解决

很多阅读学习的问题，培养学生阅读学习的自主能力和习惯，也让学生学会学习。

（三）提供适合各学习水平学生的阅读学习成长路径。正所谓，“龙生九子，各有不同”。对于一名教师来说，其所面对的几十名学生，他们的学习能力、学习兴趣、学习基础都是各有差异的。对于高年级学生而言，有的学生在一、二年级、三、四年级打下的语文基础比较扎实，因此，他们在阅读中即使遇到了课外文本，很多不认识的字词也能轻车熟路。而对于一些基础不够扎实的学生来说，教材中的课文都足以令他们头疼，就更不必说课外材料。AI 考虑到了学生们的这些学习差异，会提供一条适合每位学生的个性化阅读成长路径。比如，对基础薄弱的学生，会推荐他们先阅读带拼音的阅读资料，帮助他们认识汉字，积累字词，当他们的能力得到适当提升后，再增加阅读的难度，比如涉及科普文、说明文的阅读练习等，最终可以帮助学生建立阅读学习的自信，促进不同层次学生的个性化成长。

二、AI 技术在小学语文阅读教学中的运用策略

（一）提升教师信息素养和教学能力

教师是组织和实施教育过程的主要发起者，也是领导者。某种程度上来说，教师信息素养和信息技术应用能力的高低，将直接决定 AI 是否能与小学语文阅读教学有机融合，以及融合的深度能到达什么层次。在 2018 年，我国教育部发布和实施的《教育信息化 2.0 行动计划》中明确指出了当前教育信息化工作的不足之处，即“经过多年来的探索实践，信息技术对教育的革命性影响已初步显现，但与新时代的要求仍存在较大差距。数字教育资源开发与服务能力不强，信息化学习环境建设与应用水平不高，教师信息技术应用能力基本具备但信息化教学创新能力尚显不足，信息技术与学科教学深度融合不够，高端研究和实践人才依然短缺”，由此来看，想要加快推进 AI 技术与小学语文阅读教学的融合进度，还需要从抓好教师团队建设入手。要努力提升语文教师的信息素养，以及熟练操控 AI 技术开展阅读教学的综合能力。

为此，一方面，小学语文教师要着眼于自身能力的学习和建设，要树立终身学习意识，具备终身学习能力，不要满足于现在的知识、能力储备，要多留意新时代人工智能技术的发展，可以多浏览教育网站发布的学术期

刊，从中汲取关于人工智能技术在教育中运用的方法和智慧。另一方面，语文教师也要多参加一些学校组织的人工智能专题知识讲座，通过与教育专家直接对话的方式，听取专家给出的语文教育信息化建设性方案和建议，以进一步完善小学语文阅读信息化教学，推进 AI 技术与阅读教学的深度融合，提高阅读教学质量。

（二）变换教学模式，构建趣味课堂

结合 AI 技术，教师可以转变阅读课堂的教学模式，从而营造轻松、愉悦的课堂学习氛围，开放学生的思维，培养学生阅读理解和思辨能力。

1. 搭建人机对话平台

利用 AI 技术，课堂上可以搭建一个人机对话的平台。学生可以向 AI 进行提问，由 AI 作出解释和回答，同时，AI 也可以听取学生的回答，并对学生回答的结果作出评判。这样人机之间就形成了对话，相较于传统的课堂教学模式，教师“一言堂”，学生只作听众。人机对话的模式，充分体现了现代教育的科幻感，带给了学生更新鲜的学习体验，学生将由此展开更加有深度的思考和探究，从而形成一定程度的阅读思辨能力。

例如，在学习课文《草船借箭》时，围绕本课的学习目标“通过关键词句初步了解故事中的人物特点”可以发布学习任务“默读课文，找出文中能体现周瑜、鲁肃、曹操人物特点的句子，读一读，作批注，再和同学交流”。在交流时，学生能够结合关键词句分析出周瑜的心胸狭窄、鲁肃的忠厚守信以及曹操的谨慎多疑等，针对学生的回答，AI 能够对学生的回答做出判断和评价，并且还会从人物的行为动机、具体表现、相关情节等方面给出进一步的分析，进而帮助学生更深层次的了解人物特点。此外，针对学生的分析，AI 还会引导学生进一步的深入思考，如针对学生的回答“我认为周瑜是一个心胸狭窄的人，他故意让军将们拖延，还不给充足的材料，让诸葛亮造不成箭，好定他的罪”，AI 会引导学生进一步思考“周瑜如此针对诸葛亮，仅仅是因为嫉妒他的才华吗？会不会还有别的深层原因呢？”这样，人机之间就形成了有机的对话，有助于提高学生的学习兴趣，促进学生的深度思考和深度学习。

2. 立足课内拓展课外

AI 技术的应用，还可以整合、归纳海量的教育资源，帮助学生拓展学习的视野，让语文学习变得更加丰富和

精彩。比如，在指导学生学《景阳冈》课文时，由于教材中的课文属于古典名著《水浒传》的选段，因此，教师可以结合 AI 技术向学生普及关于《水浒传》的其他知识，丰富学生的文学常识，如《水浒传》的叙述体裁是章回体小说；又如，小说的成书过程；再如，小说里的其他精彩章节都有哪些，等等。对于小说中的其他精彩章节，如《醉打蒋门神》、《血溅鸳鸯楼》、《林教头风雪山神庙》等，教师也可以在课时允许的情况下，结合多媒体技术向学生展示，并利用 AI 与学生就其中精彩的章节进行提问和交流，以此来拓展学生的课外知识，进一步了解我国的古典文学著作，也让部分学生对我国的古典文学产生更加浓厚的学习和研究兴趣，涵养学生的文学素养。

（三）优化评价机制，促进学生发展

AI 与教学评价的融合，可以进一步体现评价的多元、客观和完整性，帮助学生正视阅读学习的进步，树立学习自信，也看到学习中的不足，以便课后再进行针对性的阅读练习，有效提高小学生的阅读兴趣和阅读水平。比如，如今很多家庭都给孩子配备了学习机、平板电脑等终端学习设备，这些设备中就融入了 AI 技术。学习机根据不同年龄段的孩子设计了不同难度的阅读材料，高年级学生可以使用这些学习机，选择适合自己难度的阅读材料进行个性化阅读。相应的，学习机也会记录下学生每日、每周的阅读习惯，包括阅读量、阅读是否做笔记、阅读之后完成练习题的情况等，根据这些学生阅读的行为，AI 通过分析数据、现象就会生成一份关于学生阅读成长的评价报告。如，假如学生阅读不认真，那么，每次花费的阅读时间就会越来越长，读后的练习题测试也会错误率越来越高，据此 AI 就会判定学生阅读习惯不良，阅读态度不认真，给出相应的学习建议。而如果学生每次阅读的时长少于上一次的时间，且专心做笔记，读后题目测验效果好，那么，AI 就会判定这名学生学习态度端正，鼓励其继续保持良好的阅读习惯，并为其安排更加富有挑战的阅读材料，设计更高的阅读难度。

三、AI 技术在小学语文阅读教学中的运用效果

从实践来看，AI 技术在小学语文阅读教学中的运用效果总体来说是可喜的。比如，融入 AI 技术的阅读课堂，人机之间实现了有效对话和沟通，学生可以向人工智能提出问题，获得专业的知识讲解，与此同时，人工智能

也可以根据教师设定的教学目标，向学生展开提问，并根据学生的回答作出评判，达到课堂有效评价的目的。某种程度上说，AI 的课堂评价弥补了教师带入主观个人情感进行评价的不足，可以让评价显得更加全面、客观和公正。有助于提高学生的阅读学习兴趣，以至进一步提高阅读学习的质量。与此同时，AI 在课后学习的运用，也为学生课后自主学习打开了一扇新的大门。它可以记录下学生课后自主阅读的习惯、特点和数据，并根据数据提供一条适合学生个人发展的成长、学习路径，让学生学会学习，摆脱对教师的过分依赖。

即便如此，在具体的教学运用中，也需要规避一些风险和问题。比如，AI 在分析学生阅读习惯和行为时，需要依赖学生每日在软件平台上留下的数据信息，而这些信息如果被软件透漏给第三方，则很可能会被不当利用，因此，如何保证学生学习数据不丢失、不泄露，也是需要注意的问题。此外，目前 AI 技术还处于探索应用的阶段，这就避免不了会出现 AI 分析漏洞或者 AI 软件运行卡顿、不稳的问题，当课堂上出现这些问题时，教师如何进行有效的补救，以确保教学进度不被影响，这同样需要教师共同思考。

结语

综上，教育信息化的时代已经到来，革新语文教师教学观念，提升教师信息素养和信息技术应用能力，已经显得尤为迫切。AI 在教育教学中扮演的角色日益重要，针对如何有效运用 AI 技术服务小学语文阅读教学的问题，本文从构建信息型教师团队、搭建人机对话课堂平台以及拓展课内知识点等角度尝试进行了分析，与此同时，也指出了目前 AI 技术开展教学工作尚且存在的不足，希望能够给同人些许参考，让信息化的语文教学日臻完善。

参考文献

- [1] 李东平，赛汗托娅. 人工智能在语文阅读教学中的应用策略 [J]. 文学教育 (上), 2021, (05): 122-123.
- [2] 徐雪华. 人工智能时代分级阅读软件在小学语文教学中的应用策略研究 [J]. 课程教学研究, 2021, (01): 78-81.
- [3] 陆蓓蓓. 人工智能时代指向小学生语言能力发展的语文课程改进 [D]. 江南大学, 2021.