

# 融合教育视角下小学班主任在英语课堂中的情感支持策略

梁翠仙

广西上林县民族实验学校

**摘要：**随着融合教育理念在我国教育领域循序渐进地深入渗透，为特殊需要学生营造一个全方位、多维度且极具支持性的学习环境，已然成为广大教育工作者重点聚焦与深度探索的核心议题。小学阶段是学生语言基础搭建的黄金时期，而英语课堂更是这一关键进程的主阵地。在小学英语课堂中，班主任所给予的情感支持，绝非无足轻重。它不仅能直接作用于学生英语知识的吸收与运用，提升学习成效，更在潜移默化中呵护着学生的心理健康，助力他们以积极乐观的心态投身学习，为其长远发展筑牢根基。对此，本文针对融合教育视角下情感支持的重要性、融合教育视角下小学英语课堂情感支持现状、小学班主任在英语课堂中的情感支持策略进行研究。

**关键词：**融合教育；小学班主任；英语课堂；情感支持

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.027

## 引言

融合教育强调所有学生，无论其是否有特殊需要，都应在普通教育环境中共同学习，享有平等的教育机会。在小学英语课堂中，学生的学习动机、自信心和学习态度等情感因素对学习效果有着显著影响。小学班主任作为班级管理的核心人物，在英语课堂中提供情感支持，不仅有助于提高学生的英语学习成绩，更能促进特殊需要学生的社会融合，营造积极的课堂氛围。

### 一、融合教育视角下情感支持的重要性

#### （一）促进学生的学习动机

在融合教育的英语课堂中，学生的学习基础和学习能力存在较大差异。班主任的情感支持能够让学生感受到被关注和尊重，从而激发他们的学习动机。对于特殊需要学生而言，积极的情感反馈能够帮助他们克服学习困难，增强学习的主动性。例如，当班主任对学生在英语学习中的点滴进步给予肯定和鼓励时，学生往往会更愿意投入学习中。这种肯定让学生意识到自身努力有价值，进而主动探索英语知识，寻找提升学习效果的方法，从被动接受转变为主动汲取知识。

#### （二）增强学生的自信心

在英语学习过程中，学生可能会面临发音不准确、语法理解困难等问题，容易产生挫败感。班主任通过情感支持，如耐心倾听学生的困惑、给予积极的评价等方式，能够帮助学生建立自信心。对于特殊需要学生，这种情感支持尤为重要，能够让他们相信自己有能力学好英语，从而积极参与课堂活动。当学生在学习中遇到难题，班主任的耐心引导能让学生逐步克服困难，每一次成功解决问题都会成为自信心积累的基石，使学生在后续学习中更有勇气面对挑战。

#### （三）营造积极的课堂氛围

积极的课堂氛围有利于学生的学习和成长。班主任在英语课堂中提供情感支持，能够促进师生之间、学生之间的良好互动，营造一个和谐、包容的课堂氛围。在这样的氛围中，特殊需要学生能够更好地融入班级，与其他同学共同学习，共同进步。例如，班主任鼓励学生互相帮助，当普通学生主动为特殊需要学生讲解英语知识点时，不仅帮助特殊需要学生解决问题，还增进了同学间的友谊，形成互帮互助的良好风气，整个班级在积极氛围中英语学习热情高涨。

#### （四）减少学生学习焦虑

在融合教育英语课堂，学生面对多样化学习要求，特殊需要学生可能因学习困难，普通学生可能因竞争压力，都易产生学习焦虑。班主任的情感支持能有效缓解焦虑。班主任定期与学生交流学习感受，了解学生在英语学习中担忧的问题，如担心英语考试成绩不理想，或害怕在课堂上发言出错等。针对这些问题，班主任给予理解并提供针对性建议，像指导学生制定合理学习计划，帮助特殊需要学生找到适合自己的学习节奏，让学生明白学习是循序渐进的过程，逐步减轻焦虑情绪，以更轻松心态投入英语学习。

#### （五）提升班级凝聚力

情感支持促使班级形成强大凝聚力。班主任对全体学生一视同仁的关爱，让学生感受到班级是温暖的集体。在英语学习活动中，如英语戏剧表演，班主任鼓励每个学生参与，依据学生特点分配角色，特殊需要学生和普通学生共同为表演成功努力。在准备过程中，学生相互协作，特殊需要学生在同学帮助下克服语言表达等困难，普通学生也从特殊需要学生身上学会耐心与包容。这种共同为目标奋斗的经历加深同学情谊，使班级凝聚力在

英语学习实践中不断提升,推动班级整体英语学习水平进步。

### 二、融合教育视角下小学英语课堂情感支持的现状

#### (一) 师生关系方面

在实际教学场景中,班级学生数量众多,致使班主任难以对每一位学生,特别是特殊需要学生做到深度了解。日常交流的匮乏,使班主任无法精准把握学生的兴趣爱好、学习偏好以及内心需求。与家长和英语教师的协作也不够紧密,三方信息未能有效整合,导致班主任获取的学生信息存在片面性。当学生犯错时,部分班主任因缺乏对学生行为背后原因的深入探究,难以克制情绪,直接采取简单批评指责的方式,这极大地损害了师生间的信任关系,阻碍了情感支持的有效传递,使得学生在英语学习中遇到问题时,不愿主动向班主任寻求帮助。

#### (二) 关注学生情感状态方面

英语课堂教学任务繁重,班主任精力有限,很难时刻留意到每一位学生的表情、细微动作所反映出的情绪变化。特殊需要学生由于表达能力或自身心理因素,其异常情绪更易被忽视。尽管有主题班会和个别谈心等情绪疏导方式,但开展频率较低,往往间隔较长时间才进行一次。而且,这些方式在实施过程中,针对性不足,未能根据不同学生的性格特点、情绪问题根源进行个性化引导,导致学生在英语学习中积累的负面情绪无法得到及时有效的排解,影响学习积极性和心理健康。

#### (三) 评价方式方面

现阶段,部分小学英语课堂评价依旧过度侧重学习成绩,将分数作为衡量学生学习成果的主要标准,而对在学习过程中付出的努力、取得的阶段性进步关注甚少。多元化评价方式虽有提及,但在实际操作中,学生的自我评价常因缺乏正确引导,流于形式,无法正确认识自身学习优势与不足。同伴互评也因学生评价能力有限、评价标准不明确,难以发挥应有的监督与促进作用。对于学生在英语学习中的进步,班主任的肯定和鼓励不够及时,且缺乏具体描述,未能让学生清晰知晓自己的优点所在。对特殊需要学生的独特优势挖掘不足,难以切实增强他们的学习自信心。

#### (四) 合作学习活动方面

在组织合作学习活动中,分组存在明显不合理之处。班主任未能充分考量学生的学习能力、性格特点等关键因素,导致部分小组内成员水平差距过大,或者性格冲突,无法实现优势互补。特殊需要学生在这样的小组中,难以获得有效的帮助与支持,甚至可能因无法跟上小组节奏而被边缘化。在小组互动环节,班主任引导不够深入,未能为学生提供明确的互动方向和方法,使得学生之间的交流仅停留在表面,无法深入探讨英语学习问题,

合作意识和团队精神的培养成效大打折扣,合作学习活动未能发挥出促进情感交流和共同学习的作用。

#### (五) 家校沟通方面

在家校沟通促进英语课堂情感支持上,现状也不容乐观。家长和班主任之间缺乏定期、深入的交流机制。家长往往只关注学生英语考试成绩,对于学生在课堂上的情感体验、学习态度变化等情况了解甚少。班主任也未能及时将学生在英语课堂中的情感表现反馈给家长,导致双方信息不对称。在面对特殊需要学生时,家校之间未能形成统一的情感支持策略。例如,学校开展英语活动时,家长可能因不了解活动对孩子情感培养的重要性,未能积极配合,使得学生在学校和家庭两个环境中无法获得连贯、一致的情感支持,影响其在英语学习中的情感发展。

### 三、小学班主任在英语课堂中的情感支持策略

#### (一) 建立良好的师生关系

班主任要主动出击,增加与学生日常交流的频次。通过课间闲聊、课后谈心等方式,深入了解学生兴趣爱好与学习偏好,尤其对特殊需要学生给予更多关注。加强与家长、英语教师协作,定期交流学生情况,整合信息,全面了解学生。面对学生犯错,克制情绪,深入探究原因,以理解和引导代替批评指责,重建信任,为情感支持奠定基础。

例如,在开展三年级上册 Module 3 “Numbers” 的教学时,班主任深知寓教于乐的重要性,特意利用课间休息时间组织学生玩数字接龙游戏。游戏过程中,学生们热情高涨,踊跃参与。班主任时刻留意着每一位学生的表现,很快便注意到特殊需要学生小明的异样。当轮到小明接龙时,他总是需要较长时间思考,反应明显比其他同学迟缓。课后,班主任主动找到小明,以亲切、温和的态度与他耐心交流。经过深入沟通,发现小明对数字的英文发音存在严重混淆,例如将“three”误读为“tree”,“five”读成“fine”等。为全面了解小明的情况,班主任立即与家长取得联系。家长反馈,小明在家对数字认知基础较为薄弱,日常数数虽能勉强完成,但对英文数字发音接触较少。随后,班主任与英语教师展开研讨,结合小明的具体问题,共同制定了一套个性化辅导计划。在后续课堂上,当小明再次回答数字问题出错时,班主任没有丝毫批评之意,而是用充满鼓励的语气说道:“小明,这个数字发音确实有点小挑战,别着急,我们一起再练习下。”课后,班主任依照计划,为小明进行单独辅导,从基础发音开始,反复示范、耐心纠正。随着辅导的推进,小明逐渐掌握了正确发音,对班主任的信任也与日俱增,英语学习积极性大大提高,课堂上愈发主动地参与互动。

#### (二) 关注学生情感状态

班主任在英语课堂要时刻留意学生表情、行为细节,

通过观察眼神、肢体动作判断情绪。一旦发现异常,及时暂停教学或课后交流了解原因。丰富情绪疏导形式,增加主题班会和个别谈心频率,依据学生性格、情绪根源定制疏导方案,帮助学生排解负面情绪,维护心理健康,促进英语学习。

例如,在学习四年级上册 Module 4 “Food” 单元学习制作食物的英语表达。课堂上,班主任发现小红一直低着头,表情沮丧。课后,班主任与小红谈心,得知小红因害怕在小组制作食物介绍环节出错而紧张。考虑到小红性格内向,班主任组织了一场以“分享自己最爱的食物”为主题的班会,鼓励大家轻松分享。在班会中,班主任引导小红先简单介绍自己喜欢的食物,给予肯定后,再慢慢引导她用英语表达制作步骤。同时,在后续课堂小组活动前,提前与小红沟通,帮她做好准备。小红逐渐克服紧张情绪,在英语课堂上更加积极。

### (三) 实施激励性评价

摒弃单一成绩评价,采用多元化评价体系。在英语课堂评价中,综合考量学习成绩、过程表现、努力程度等。加强对学生自我评价和同伴互评指导,明确评价标准,让学生学会客观评价。对学生进步及时给予具体、真诚的肯定鼓励,挖掘特殊需要学生闪光点,增强全体学生学习自信心。

以五年级上册 Module 5 “There are only nineteen crayons.” 为例,在课堂活动中,要求学生用 “There be” 句型描述教室里物品数量。小李平时成绩一般,但这次积极参与,正确运用句型描述了很多物品。班主任及时表扬:“小李,你今天太棒了!不仅积极发言,而且 ‘There be’ 句型使用非常准确,对数字的运用也很熟练,进步特别大。”同时,在小组互评环节,班主任指导学生从表达准确性、参与度、创意等方面评价。特殊需要学生小王虽然表述不太流畅,但积极用图画辅助表达。班主任肯定小王的创意:“小王用图画帮助大家理解,很有想法,继续加油,你的英语表达会越来越好。”小李和小王受到鼓励,学习英语更有信心。

### (四) 组织合作学习活动

精心设计合作学习分组,充分考虑学生学习能力、性格特点,确保小组内成员优势互补。在小组互动环节,班主任提供明确互动方向和方法指导,如设定讨论流程、分配角色等,引导学生深入交流英语学习问题,培养合作意识与团队精神,让特殊需要学生在合作中获得支持与帮助。

例如,在六年级上册 Module 2 “What do you want to eat?” 学习餐厅点餐英语表达时,班主任分组。将成绩好、性格开朗的小张与特殊需要学生小赵分在一组,还搭配了性格温和、有耐心的小李。在小组活动中,班主任指导:“大家先分别说出自己想吃的食物,然后用

英语讨论如何点餐,小张负责记录,小李帮助小赵表达。”活动中,小赵对一些食物单词发音不准,小李耐心纠正,小张补充相关句型。通过合作,小赵不仅学会点餐表达,还感受到小组温暖。小组向全班展示时,表现出色,合作学习效果显著,增强了学生间情感交流与英语学习能力。

### (五) 强化家校沟通

建立定期、深度家校沟通机制,班主任与家长定期交流学生在英语课堂情感表现、学习态度等。向家长宣传融合教育理念下情感支持重要性,引导家长关注孩子学习过程情感体验。针对特殊需要学生,家校共同制定情感支持计划,确保学生在校和家庭都能获得持续、一致的情感支持。

例如,在学习三年级下册 Module 6 “Activities” 单元学习日常活动英语表达。班主任定期与家长沟通学生课堂表现,向家长反馈小明在课堂上对描述活动环节很感兴趣,但因基础弱表达有困难。同时,告知家长这一单元对培养孩子积极生活态度的重要性。家长在家配合,与小明一起用英语描述日常活动,如 “We get up at seven o’ clock.” 遇到问题及时与班主任交流。对于特殊需要学生小花,家校共同制定计划,学校课堂上老师多鼓励小花参与活动,家长在家陪小花看英语动画,模仿动画里日常活动表达。经过家校合作,小明和小花在英语学习情感体验上都有很大改善,学习更积极。

### 结语

综上所述,在融合教育视角下,小学班主任在英语课堂中为学生提供情感支持具有重要意义。通过建立良好的师生关系、关注学生的情感状态、实施激励性评价和组织合作学习活动等策略,班主任能够有效地提升学生的学习动机和自信心,营造积极的课堂氛围,促进特殊需要学生的社会融合。在今后的教育教学中,小学班主任应不断探索和完善情感支持策略,为学生的全面发展创造更加有利的条件。

### 参考文献

- [1] 刘,静. 基于深度学习视角的小学英语跨学科融合教学策略探究 [J]. 科研成果与传播, 2023(4): 0039-0042.
- [2] 王斌 黄沛煜. 基于主题意义的小学英语课堂情感教育策略 [J]. 2023.
- [3] 何晓莹. 情感教育在小学班主任工作中的应用 [J]. 家长, 2022(30): 34-36.
- [4] 何美芳. 浅谈情感教育和小学英语教学的有效融合 [J]. 好日子, 2020, 000(033): P. 1-1.
- [5] 纪扬. 情感教育在小学英语课堂中的有效融合 [J]. 2021.
- [6] 沈潇敏. 在线一对一英语课堂中的教师手势语研究: 多模态社会符号学视角 [D]. 杭州师范大学, 2022.