

协同提质背景下幼儿园数字化“三步六点” 教研模式实践策略

廖薇

江西省赣州市龙南市第四公立幼儿园

摘要：在协同提质背景下，幼儿园数字化“三步六点”教研模式对于提升教研质量、促进教师专业发展意义重大。基于此，接下来本文深入剖析该模式的实践策略，阐述“三步六点”的具体内涵与实施步骤，探究如何借助数字化手段推动幼儿园教研的创新与发展，从而可以有效地为提高学前教育质量提供有益参考。

关键词：协同提质；幼儿园；数字化；“三步六点”教研模式；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.131

引言

随着教育信息化的深入发展以及协同提质理念在教育领域的广泛推行，幼儿园教研面临新的机遇与挑战，同样也就说明幼儿园教师要做出创新与改变，做到与时俱进。然而传统教研模式在效率、资源共享及教师参与度等方面存在一定局限，也就不利于幼儿园教学质量的发展。在此背景下，数字化“三步六点”教研模式应运而生，旨在整合多方资源、利用数字技术优势，以此能够打造高效、多元、互动的教研生态，从而可以有效地提升幼儿园教育教学水平。

一、协同提质背景下幼儿园数字化“三步六点”教研模式实践价值

（一）推动教师专业成长，提升教学水平

在协同提质背景下，幼儿园数字化“三步六点”教研模式为教师专业成长铺设了坚实道路，有力推动教学水平迈向新高度^[1]。从专业知识维度来看，“三步六点”教研模式借助数字化资源的丰富性与便捷性，打破了传统教研在知识获取上的时空限制。教师能够随时从海量的数字化教育资料中汲取养分，深入学习学前教育领域的前沿理论、教学方法以及幼儿发展心理学等知识。在准备阶段，教师围绕教研主题收集资料时，可通过专业数据库、教育类APP等获取最新研究成果，拓宽知识视野，更新教育理念。

在教学技能培养方面，该模式提供了多样化的实践与学习机会。实施阶段的线上线下融合研讨，让教师能够分享教学经验、交流教学技巧。线上的互动讨论可以突破地域局限，与其他园所的教师共同探讨教学难题的解决方案；线下的观摩与实践活动则让教师在实际教学

场景中锻炼技能，如教学活动设计、课堂组织与管理等。

基于数据的教学问题分析环节，更能引导教师精准把握教学中的问题，有针对性地改进教学方法，提升教学技能。同时，数字化“三步六点”教研模式注重教师反思能力的培养。在总结阶段，教师对教研过程和教学实践进行反思，通过回顾自己在各个环节中的表现，分析教学效果与预期目标的差距，总结经验教训。由此可见，这种反思过程促使教师不断调整教学策略，可以实现自我成长与提升，进而能够有效地提高整体教学水平。

（二）优化园所教育生态，促进协同发展

幼儿园数字化“三步六点”教研模式对优化园所教育生态、促进协同发展有着不可忽视的作用。从园内来看，该模式营造了积极向上的教研氛围。教师们在共同参与教研活动的过程中，形成了相互学习、相互促进的良好风气。不同年龄段、不同教学经验的教师通过数字化平台汇聚在一起，分享教学心得，交流教育故事，打破了以往教师之间相对孤立的工作状态，增强了教师之间的凝聚力与合作意识，构建起更加紧密的教师共同体。在资源利用上，数字化手段使得园内教育资源得到更高效的整合与利用。各类教学素材、课件、案例等数字化资源得以共享，避免了资源的重复开发与浪费，提高了资源的利用效率。同时，基于数据的教研分析能够帮助园所管理者更清晰地了解教师的教学需求和幼儿的发展状况，从而合理配置教育资源，为教学活动的顺利开展提供有力保障。

从园际协同角度出发，“三步六点”教研模式搭建了园与园之间沟通合作的桥梁。通过数字化平台，不同幼儿园可以开展联合教研活动，共享优质教研成果，共

同解决教育教学中的难题。在协同提质的大背景下,优质园所能够发挥引领作用,带动薄弱园所共同发展,实现教育资源的均衡配置。基于此,这种协同发展不仅促进了幼儿园之间的优势互补,还有效地推动了整个学前教育行业的良性发展,从而能够营造出健康、和谐、协同共进的教育生态环境。

二、协同提质背景下幼儿园数字化“三步六点”教研模式实践的策略

(一) 搭建数字化教研平台, 夯实硬件基础

在协同提质背景下,搭建功能完备的数字化教研平台是开展幼儿园数字化“三步六点”教研模式的基石,硬件设施的完善是数字化教研平台搭建的第一步,幼儿园需配备高速稳定的网络环境,确保教师在使用平台时数据传输流畅,无论是在线直播教研活动、实时分享教学资源,还是开展线上互动讨论,都不会因网络问题受阻^[2]。同时,为教师配备性能良好的终端设备,如电脑、平板等,满足教师随时随地开展教研工作的需求。这些终端设备应具备高清显示、便捷操作等特点,方便教师查阅资料、观看教学视频以及进行线上交流。数字化教研平台的软件系统同样关键,要开发或选用具备多种功能的专业教研软件,如具备资源存储与共享功能的云盘系统,方便教师上传、下载和管理各类教学资源,包括教案、课件、教学反思等。还需有互动交流功能模块,如在线讨论区、视频会议系统等,实现教师之间实时的经验分享与问题探讨。例如,在“三步六点”教研模式的实施阶段,教师可通过视频会议系统进行线上研讨,打破时间和空间的限制,提高教研效率。此外,平台应具备数据分析功能,能够对教师在教研活动中的参与度、发言情况、资源使用频率等数据进行收集和分析。基于此,通过这些数据,园方可以了解教师的教研需求和行为模式,以及能够为后续优化教研活动、调整资源配置提供依据,从而进一步夯实数字化教研的硬件与软件基础,保障教研活动顺利开展。

(二) 构建分层培训体系, 提升教师数字技能

为了让教师更好地适应数字化“三步六点”教研模式,构建分层培训体系、提升教师数字技能迫在眉睫,对于数字化基础薄弱的新手教师,应开展基础技能培训^[3]。培训内容涵盖计算机基本操作,如文件管理、办公软件使用等,让教师能够熟练运用常见的数字工具进行日常工作。同时,教授基础的网络知识,包括如何在网络上

搜索教育资源、如何安全使用网络等。在数字化教研平台的使用方面,重点培训新手教师熟悉平台的基本功能和操作流程,使其能够顺利参与线上教研活动,如在讨论区发布观点、下载教学资源等。对于有一定数字化基础的骨干教师,培训则应侧重于提升其数字化应用能力。这包括培训教师如何利用数字化工具进行教学创新,如制作精美的多媒体课件、运用教育类APP辅助教学等。在教研方面,引导骨干教师掌握数据分析方法,学会从数字化平台收集的数据中挖掘有价值的信息,如通过分析幼儿学习数据调整教学策略,以及通过分析教师教研参与数据优化教研活动组织形式等。

针对园所的管理干部和教研组长,要开展领导力和引领力培训。尤其是培养他们运用数字化手段进行教研管理和团队引领的能力,如通过数字化平台制定教研计划、分配教研任务、评估教师教研成果等。同时,鼓励他们探索数字化时代的教研新模式,引领整个教师团队不断提升数字技能,从而可以更好地开展幼儿园数字化“三步六点”教研工作。

(三) 整合多元资源, 丰富“六点”素材库

整合多元资源,丰富“六点”素材库,是提升幼儿园数字化“三步六点”教研模式质量的重要策略,并且可以有效深入挖掘园内现有资源。教师日常教学中的优秀教案、精彩的教学活动设计、幼儿的作品等,都是宝贵的教研素材。通过数字化手段将这些资源进行整理和分类,上传至素材库。例如,将教师组织的创意手工活动的教学过程拍摄成视频,将幼儿充满想象力的绘画作品进行数字化扫描,方便在教研活动中随时调用,为教师提供教学参考和创意灵感。积极与其他幼儿园开展资源共享合作,不同幼儿园在教学特色、课程设置等方面各有优势,通过协同合作,共享优质教学资源。可以定期组织园际资源交流活动,互相分享优秀的教学课件、主题活动方案、特色课程资源等。例如,一所擅长艺术教育的幼儿园与另一所以科学启蒙为特色的幼儿园合作,双方互相借鉴对方的教学资源,丰富自身的素材库,拓宽教师的教学思路。同时,充分利用网络资源。互联网上有大量的学前教育资源,如专业的教育网站、在线教育平台、教育论坛等。教师可以从中筛选出适合幼儿园教学和教研的资源,包括专家讲座视频、前沿教育研究报告、趣味教学游戏等,充实“六点”素材库。同时,鼓励教师参与网络资源的创作和分享,将自己的教学经

验和成果以数字化形式呈现,与更多同行交流互动,进一步丰富资源库的内容。此外,还可以与高校、教育研究机构合作,获取专业的研究成果和学术资源。基于此,可以邀请专家学者为幼儿园提供指导,参与教研活动,将最新的教育理念和研究方法融入素材库,可以有效地为教师开展教研活动提供更专业、更前沿的支持。^[4]

(四) 建立动态管理机制,保障教研有序推进

建立动态管理机制是保障幼儿园数字化“三步六点”教研模式有序推进的关键,在教研计划管理方面,制定灵活且可调整的教研计划。尤其是要积极地根据幼儿园的教学实际情况、教师的专业发展需求以及教育领域的最新动态,定期对教研计划进行评估和调整。例如,当出现新的教育政策或教学理念时,及时将相关内容纳入教研计划,确保教研活动始终具有针对性和时效性。同时,明确每个阶段的教研目标、任务和责任人,使教师清楚了解自己在教研活动中的职责和工作方向。在教研过程管理中,利用数字化平台实时监控教研活动进展。通过平台记录教师的参与情况、发言内容、资源使用情况等数据,及时发现教研活动中存在的问题。如发现某个讨论话题参与度不高,可及时调整讨论方式或更换话题,激发教师的参与热情。定期对教研过程进行总结和反馈,组织教师分享在教研活动中的收获和困惑,促进教师之间的交流与学习。

对于教研成果管理,建立科学的评价和应用机制。对教师在教研活动中形成的成果,如教学论文、教学案例、课程设计等进行客观评价,将优秀成果在园内推广应用,转化为实际的教学效益。同时,将教研成果与教师的绩效考核、职称评定等挂钩,以及可以激励教师积极参与教研活动,并且能够提高教研质量。

(五) 强化园际协同合作,实现优势互补

在协同提质的大环境下,强化园际协同合作是推动幼儿园数字化“三步六点”教研模式高效开展、实现各园优势互补的重要路径。首先,建立常态化沟通机制是园际协同合作的基础。各幼儿园应搭建起便捷的沟通桥梁,通过定期的线上视频会议、线下交流座谈会等形式,分享各自在数字化教研方面的经验、成果以及遇到的问题。例如,每月固定时间开展园际线上交流会议,每个幼儿园派代表汇报近期数字化“三步六点”教研模式的实践情况,共同探讨在资源整合、平台使用、教师培训等环节出现的难题,集思广益寻求解决方案。基于此,

这种常态化沟通能让各园及时了解彼此动态,能够为深入合作奠定良好基础。

其次,开展联合教研活动是实现优势互补的关键举措。不同幼儿园在师资力量、课程特色、教育资源等方面存在差异,联合教研能够整合各方优势。可以围绕共同的教研主题,如“数字化环境下幼儿语言发展的教学策略”,各园发挥自身长处。师资雄厚的幼儿园负责组织专家讲座和理论培训部分,拥有丰富实践经验的幼儿园提供教学实践场地并展示教学案例,擅长技术应用的幼儿园则承担数字化教学工具的介绍与实操培训。尤其是通过这样的联合教研,各园教师能够接触到多元的教学理念和方法,可以有效地拓宽教学视野,以及能够提升教师的教研能力。再者,资源共享与共建是强化园际协同合作的重要内容。各幼儿园可将自身优质的数字化教学资源,如特色课程课件、原创教学视频、幼儿学习评估软件等上传至共享平台,从而可以有效地实现资源互通有无。同时,共同开展资源建设项目,针对某些特定教学领域或主题,整合各园力量,共同开发高质量的数字化教学资源。比如,几所幼儿园联合制作一套以本地传统文化为主题的数字化课程资源包,包含动画故事、互动游戏、教学教案等,既丰富了各园的教学素材库,又促进了地域文化在学前教育中的传承与发展。

结语

综上所述,数字化“三步六点”教研模式在协同提质背景下为幼儿园教研带来新的活力与方向,实现了有效性的教学。基于此,通过有效的实践策略与保障措施,不断完善和优化该模式,将有力促进幼儿园教师专业成长,提升学前教育质量,从而能够有效地推动学前教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 王小丽. 数字技术与幼儿园教育活动的融合创新[J]. 学前教育, 2024(19): 63-64.
- [2] 王良. 数字技术资源应用: 幼儿园教师提升数字素养之道[J]. 福建教育, 2024(43): 4.
- [3] 沈小玲, 蒋冬妹. 清单赋能, 为教师专业成长提质增效——以幼儿园主题教研清单式管理模式实践为例[J]. 动漫界(幼教 365), 2024(12): 57-59.
- [4] 王瑞. 乡村振兴背景下农村幼儿教育的现状与纾困提质——基于豫北 X 市的田野调查[J]. 河南广播电视大学学报, 2023, 36(1): 97-102.