

小学语文阅读教学中的情感培养策略探究

初英男

大连长兴岛经济技术开发区三堂小学

摘要：“教育不仅是知识的传递，更是情感的共鸣与品格的塑造。”这一理念在小学语文阅读教学中显得尤为重要。情感培养策略的有效运用，不仅关乎学生对语言文字的深入理解和熟练掌握，更深刻影响着他们情感态度与价值观的形成与发展。部编版教材，以其丰富多元的内容、科学合理的编排，为情感培养提供了得天独厚的土壤。本文深入探索如何在小学语文阅读教学中，通过精心创设阅读情境、精选富有感染力的阅读材料、开展多样化的阅读活动，以及加强家校合作等策略，有效培养学生的情感认知能力、深化学生的情感体验与表达能力，进而塑造学生正确的情感态度和高尚的品格修养。这些策略的实施，旨在为学生的全面发展奠定坚实的基础。

关键词：小学语文；阅读教学；情感培养；部编版；阅读兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.038

引言

在教育的浩瀚星空中，小学语文阅读教学犹如一颗璀璨星辰，照亮着孩子们求知与成长的道路。部编版教材，以其丰富的内涵和独特的魅力，为阅读教学这片沃土提供了充足的养分，滋养着孩子们的心灵。然而，面对这片充满生机与希望的田野，我们不禁要问：如何在传授知识的同时，更深入地培养学生的情感，让学生的心灵在阅读中得到滋养与成长？这不仅是每一位语文教师肩负的使命，更是教师不断探索与实践的方向。本文将从教学实践出发，结合教育理论，深入探索小学语文阅读教学中的情感培养策略，旨在为孩子们的成长之路铺设一块坚实的基石，引领学生在知识的海洋中扬帆远航，追寻属于自己的星辰大海。

一、情感培养在阅读教学中的重要性

（一）情感：理解文章的桥梁

情感如同一座无形的桥梁，连接着学生与文本之间的心灵世界。在阅读教学中，只有当学生的内心充满情感，学生才能够跨越时空的界限，与作者产生共鸣，深入体会文章中的思想内涵。例如，在学习《小英雄雨来》这篇课文时，教师通过角色扮演的方式，让学生亲身体验雨来的勇敢与机智。这种情感上的投入，使学生不仅理解了文本中的故事情节，更深刻地感受到了雨来面对敌人时的无畏精神。这种情感上的共鸣，使阅读不再是一种机械的信息获取过程，而是一种心灵的交流与碰撞。

（二）情感：阅读兴趣的催化剂

情感是激发学生阅读兴趣的源动力。当阅读材料能够触动学生的情感时，他们便会自然而然地产生浓厚的阅读兴趣。部编版教材中，许多课文都蕴含着丰富的情感元素，如《祖父的园子》中的亲情与怀旧之情，《小英雄雨来》中的爱国与勇敢精神。这些情感元素如同一颗颗璀璨的明珠，点缀在阅读材料之中，等待着学生去发掘与体验。当这些情感元素与学生的内心产生共鸣时，他们便会迫不及待地想要继续阅读，深入了解文本中的每一个细节。这种由情感驱动的阅读兴趣，不仅能够提升学生的阅读速度和理解能力，更能够培养学生的阅读习惯和阅读素养。

（三）情感：人格成长的基石

情感培养不仅是阅读教学的需要，更是学生人格成长的关键。在阅读教学中，教师通过引导学生体验、表达与交流情感，帮助他们形成正确的情感态度和品格修养。经典文学作品是情感培养的宝贵资源。通过阅读《安徒生童话》、《格林童话》等经典作品，学生可以学习到勇敢、善良、坚韧等优秀品质。这些品质如同种子般在学生心中生根发芽，逐渐塑造出他们健全的人格。同时，通过阅读中的情感交流，学生还能够学会尊重他人、理解他人，培养同理心和合作精神。这些品质和能力对于学生的未来成长和社会适应都具有重要的意义。

二、创设阅读情境，激发阅读兴趣

（一）多媒体技术的运用

多媒体技术如同一把神奇的钥匙，为学生打开了一

个充满色彩与声音的阅读新世界。在阅读教学中，教师可以利用多媒体课件，将课文中的场景以图像、声音、动画等形式直观地展示给学生。例如，在学习《富饶的西沙群岛》时，通过播放海底世界的视频，学生可以亲眼目睹五彩斑斓的珊瑚、形态各异的海洋生物，仿佛置身于那片神秘而富饶的海域之中。这种身临其境的感觉不仅极大地激发了学生的阅读兴趣，还帮助学生更加深入地理解了课文内容。

（二）实物展示与角色扮演

实物展示与角色扮演是创设阅读情境的又一得力助手。教师可以通过展示与课文相关的实物或图片，让学生更加直观地了解文本中的事物和场景。例如，在学习《翠鸟》时，教师可以展示翠鸟的图片或标本，让学生近距离观察翠鸟的外形特征，从而更加生动地理解文本中的描述。此外，角色扮演更是让学生在表演中深入理解文本、感受人物情感变化的好方法。在学习《小英雄雨来》时，学生可以扮演雨来和其他角色，通过模仿人物的言行举止，亲身体验文本中的情节与情感，从而更加深刻地理解文本内容。

（三）情感氛围的营造

情感氛围的营造是创设阅读情境的关键所在。教师可以通过语言、表情、动作等方式，为学生营造一个充满情感与温度的阅读环境。例如，在学习《祖父的园子》时，教师可以通过温柔的语调、亲切的表情，引导学生感受文本中那份浓浓的亲情与怀旧之情。这种情感氛围的营造不仅让学生更加投入地阅读文本，还能激发学生内心深处的情感共鸣，从而更加深刻地理解文本中的情感内涵。

（四）生活情境与阅读的融合

将阅读情境与学生的生活实际相结合，是激发学生阅读兴趣、提升阅读效果的有效途径。教师可以引导学生将文本中的情境与自己的生活经历相联系，从而更加深入地理解文本内容。例如，在学习《我的战友邱少云》时，教师可以引导学生回忆自己在生活中遇到的困难与挫折，以及面对困难时的勇敢与坚持。通过这种联系生活实际的阅读方式，学生可以更加深刻地理解邱少云的勇敢与牺牲精神，从而激发学生的爱国情怀和英雄主义精神。

三、精选阅读材料，满足阅读需求

（一）符合学生认知水平的材料

在选择阅读材料时，学生的认知水平是首要考虑的因素。对于低年级学生，学生的阅读能力和理解能力相对有限，因此应选择一些简单易懂、充满趣味性的读物，如童话、寓言故事等。这些读物往往情节生动、语言简洁，能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。而对于高年级学生，他们的阅读能力和理解能力已经得到了一定的发展，因此可以选择一些经典文学作品或科普读物。这些读物不仅内容丰富、思想深刻，还能帮助学生拓宽视野，提升文学素养和科学素养。

（二）富含情感元素的材料

情感元素是阅读材料中不可或缺的一部分。那些能够触动学生内心、引发情感共鸣的材料，往往能够激发学生的阅读兴趣，使学生在阅读中体验到更多的乐趣。例如，《祖父的园子》中蕴含的亲情与怀旧之情，能够让学生感受到家庭的温暖与美好；《小英雄雨来》中的爱国与勇敢之情，则能够激发学生的爱国情怀和英雄主义精神。这些情感元素如同一颗颗璀璨的明珠，点缀在阅读材料之中，等待着学生去发掘、去体验。

（三）多样化的材料类型

在小学语文阅读教学中，为了满足不同学生的阅读兴趣和需求，教师应积极引入多样化的阅读材料类型。传统的纸质读物固然经典，但电子书、音频、视频等多媒体材料的加入，无疑为阅读教学注入了新的活力。这些多媒体材料以其内容丰富、形式多样、直观生动的特点，为学生提供了更加沉浸式的阅读体验。以《草原》这篇课文为例，教师不再局限于文字描述，而是巧妙地通过播放草原风光的视频，将学生带入一个仿佛触手可及的广阔世界。视频中，蓝天白云下，一望无际的草原随风起伏，牛羊成群，牧歌悠扬。这样的视觉盛宴，不仅极大地提升了学生的阅读兴趣和参与度，更帮助学生从直观上理解了草原的辽阔与美丽，深化了对课文内容的理解。

（四）结合时代特色的材料

阅读教学不应仅仅局限于课本，而应紧跟时代步伐，选择一些反映当代社会热点、科技进步、文化传承等方

面的阅读材料。这些材料不仅能够让学生更加深入地了解社会、认识世界，还能激发学生的爱国情怀和探索精神。在学习《中国航天事业的发展》这一主题时，教师可以精心挑选反映中国航天事业辉煌成就与未来展望的材料。通过引导学生了解中国航天从无到有、从弱到强的艰辛历程，以及近年来在载人航天、探月工程等领域取得的重大突破，学生不仅能感受到祖国的强大与自豪，还能从中汲取勇气和力量，树立正确的价值观和人生观。这种紧跟时代特色的阅读教学，无疑为学生的成长之路铺设了更加坚实的基石。

四、开展阅读活动，营造阅读氛围

（一）定期举办阅读分享会

阅读分享会是培养学生阅读兴趣、提升阅读能力的有效途径。在分享会上，学生可以畅所欲言，交流自己的阅读心得与体会，这不仅有助于他们更深入地理解文本内容，还能感受到阅读带来的乐趣。例如，教师可以每月组织一次阅读分享会，鼓励学生分享自己最近读的一本书，可以是书中的精彩片段、自己的感悟，也可以是书中的疑问。在分享的过程中，学生可以相互启发，碰撞出思想的火花，从而更加热爱阅读。

（二）设立班级图书角与阅读墙

班级图书角与阅读墙是为学生提供阅读资源与展示平台的重要设施。教师可以在班级内设立一个图书角，摆放一些适合学生阅读的书籍和杂志，这些书籍可以涵盖文学、科普、历史等多个领域，以满足不同学生的阅读需求。同时，教师还可以在教室的墙壁上设置阅读墙，展示学生的阅读成果与心得体会，如读后感、手抄报等。这些举措不仅能够丰富学生的阅读资源，还能激发他们的阅读兴趣与创作热情，让学生在阅读的过程中感受到成就感和自信心。

（三）开展多样化的读书活动

丰富多彩的读书活动能够让学生在阅读中感受到更多的乐趣与成就感。教师可以组织一些如读书竞赛、朗诵比赛、读后感征文等活动，这些活动不仅能够提升学生的阅读能力与表达能力，还能培养学生的团队合作精神与竞争意识。例如，在读书竞赛中，学生可以分组进

行阅读并回答问题，通过团队协作来赢得比赛；在朗诵比赛中，学生可以展示自己的朗诵技巧，感受文字的魅力；在读后感征文中，学生可以写下自己的阅读感悟，锻炼自己的写作能力。

（四）家校合作共促阅读

家校合作是共同培养学生阅读兴趣的重要保障。教师可以通过家长会、家访等方式与家长沟通孩子的阅读情况，共同制定阅读计划。家长可以了解孩子在学校的阅读表现，同时也可以在家中为孩子创造良好的阅读环境，如设立阅读角、购买适合孩子阅读的书籍等。此外，教师还可以鼓励家长与孩子一起阅读，共同分享阅读的乐趣。这种家校合作的方式能够让学生在家庭中也感受到阅读的氛围与乐趣，从而更加热爱阅读。

结语

“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”在小学语文阅读教学中，情感培养策略的运用正是这样一种灵魂的唤醒与触动。通过创设阅读情境、精选阅读材料、开展阅读活动及家校合作等策略，教师不仅能够激发学生的阅读兴趣与热情，更能够培养学生的情感认知能力、情感体验与表达能力以及正确的情感态度和品格修养。愿每一位语文教师都能成为孩子们阅读路上的引路人，用爱与智慧点亮他们心中的阅读之灯，照亮他们成长的道路。

参考文献

- [1] 韦玉瑶. 农村小学语文阅读教学中的情感教育与价值观培养研究 [J]. 美眉, 2024 (9): 0133-0135.
- [2] 王德河. 小学语文阅读教学培养情感体悟与表达能力的策略探究 [J]. 课堂内外 (初中版), 2024 (36): 71-73.
- [3] 蒋伟. 小学语文阅读教学中培养学生情感表达能力的策略研究——以部编版五年级下册《祖父的园子》为例 [J]. 教师, 2023 (12): 9-11.
- [4] 李芳霞. 小学语文阅读教学中的情感培养研究 [J]. Modern Education Exploration, 2024, 5 (1).
- [5] 蒋良倩. 情感体悟与表达能力的培养——小学语文阅读教学策略探究 [J]. 互动软件, 2023 (7): 5647-5648.