

劳动教育融入小学数学教育的策略研究

宋承秀

伊犁师范大学教育科学学院

摘要：随着社会的发展，国家对于培养人才提出了更高的要求。社会不仅要求学生的理论功底，更关注他们是否能够将数学知识灵活运用于解决实际问题，提高实际应用能力。劳动教育融入小学数学教育立足当下，亟需与时俱进。当前，劳动教育融入小学数学教育的问题有：1. 融入方法单一；2. 缺乏系统的理论指导；3. 劳动教育效果不佳；4. 忽视劳动的重要性。针对以上问题，提出了具体策略：1. 扩展学习领域，整合课程资源；2. 重视数学“综合与实践”领域，让劳动教育遍地开花；3. 创设劳动情境，激发学生学习兴趣；4. 结合数学教学内容，增强劳动学习体验；5. 利用数学美，感悟劳动创造美；6. 加强劳动教育理论研究，转变教师角色；7. 校内校外双向发力，及时总结经验。

关键词：劳动教育；数学教育；融合教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.070

引言

在现代教育理念不断发展的今天，劳动教育受到越来越多的关注。劳动教育不仅能培养学生的动手能力，更有助于塑造良好的品德和价值观。而小学数学教育是基础教育的重要组成部分，它侧重于培养学生的逻辑思维和数学核心素养。将劳动教育融入小学数学教育具有多重意义。一方面，劳动实践可以为抽象的数学知识提供具体的应用场景，让学生更直观地理解数学概念。例如在测量劳动成果时能更好地掌握长度、面积等概念。另一方面，数学知识也能为劳动活动提供理论支持，如合理规划劳动资源的分配等。这一融合有助于提升小学数学教育的全面性和实用性，因此探索有效的融合策略是十分必要的。

一、劳动教育融入小学数学教育的原因

（一）目标上具有一致性

小学数学作为基础性学科，具有很强的实践性和应用性。通过解决实际问题，学生可以更好地理解和掌握数学知识，同时也可以培养他们的实践能力和解决问题的能力。而劳动教育强调的是通过实践活动，使学生了解劳动的价值，培养他们的劳动习惯和技能。因此，二者目标具有一致性，可以相互促进。

（二）教学上内在贯通

在小学数学教学中，教师通过设计一些与生活紧密联系的教学活动，让学生在实操中发现问题、分析问题、解决问题，从而达到学习数学的目的。这些活动往往需要学生动手操作，这就涉及了劳动教育。例如“分一分”教学时，通过整理房间、整理书包等活动，让学生在实践中感受分类的方法，同时也培养了他们的劳动习惯。

（三）有利于培养核心素养

劳动教育和数学教育都是培养学生核心素养的重要方式。劳动教育可以帮助学生形成良好的劳动习惯，培养他们的责任感和合作精神；而数学教育则可以培养学生的逻辑思维能力，提高他们的创新能力。两者相辅相成，共同为学生的全面发展做出贡献。

二、劳动教育融入小学数学教育的目的和意义

研究目的：结合新课标对数学教学提出的新要求，探讨如何有效地将劳动教育融入小学数学教育，为融合教育提供理论支撑，促进学生的全面发展。

研究意义：劳动教育融入小学数学教育使学生在数学学科中不再是被动接受知识，而是能够主动运用、创造和实践，更好地迎接未来社会的需求。劳动教育在小学数学教育中的作用主要体现在以下几个方面：

1. 培养学生的数学思维能力和动手能力：通过劳动教育，学生可以在实践中学习数学知识，提高解决实际问题的能力，同时锻炼动手操作的技能。
2. 理解劳动的意义：通过数学教学，学生可以了解到劳动在人类历史发展中的重要作用，认识到劳动是人类文明进步的源泉，从而培养学生的劳动意识和尊重劳动的态度。
3. 提升适应社会的能力：通过数学活动，学生可以学习如何在生活中进行分类、整理等劳动实践，这些技能有助于学生适应社会生活，提高生活自理能力。
4. 感悟劳动创造美的价值：通过数学之美，学生可以感受到劳动创造的美，从而培养学生的审美情趣和创造力。

三、劳动教育融入小学数学教育的原则

（一）综合性原则

劳动教育不仅仅是简单地将数学知识与某个实际任务结合，应该关注任务与数学知识之间的紧密关联，确保实践活动有助于加深学生对数学概念的理解与应用。同时，还应该考虑如何综合培养学生的多方面能力，如学科知识、实际应用、创造性思维等多个方面，从而实现全面素质教育和学生的全面发展。

（二）实践性原则

学生是劳动活动的主体，学生的参与感和主动性对于劳动教育的融入至关重要，通过主动实践参与，学生更容易形成对数学知识的实际理解。数学学习强调思维的灵活与发散，亲身体验数学知识在实际活动中的应用，不仅能更好地理解数学的实际应用，同时也培养了实际动手和解决问题的能力。

（三）可持续性原则

实现教育的育人性和可持续发展，让教育真正地落地生根，是当前融合教育的重点。融入不仅要求在短期内取得成效，即实现短时期教学目标，又要符合学科和综合素质的长期发展需求，还要确保对学生全面素质的培养有持续性的影响。同时，要促进跨学科的学习，通过与科学、社会等学科的跨学科合作，使学生能够更全面地应用数学知识解决复杂的问题，实现教育目标。

四、劳动教育融入小学数学教育的问题

从本科支教实习、小学阶段的教学实践中可以发现，很多学生从小就没有形成正确的劳动意识和劳动习惯，缺乏劳动情感，甚至还出现了不爱劳动、行为懒散、怕脏怕累、不尊重他人劳动成果等现象，这对学生的健康成长产生不利影响。

目前，劳动教育融入小学数学教育中存在的问题有：融合方法单一、缺乏多样性和创新性，导致劳动效果不佳；在实施过程中，缺乏系统的理论指导，导致教师在教学中难以有效地渗透劳动教育内容；劳动教育的效果并不理想，学生对劳动的认识和态度并未得到实质性的提升；部分教师未能形成正确的劳动观念，忽视劳动教育的重要性，劳动教育在小学数学教学中的地位不明确。

五、劳动教育融入小学数学教育的具体策略

（一）扩展学习领域，整合课程资源

数学教材中往往包含了许多与劳动相关的内容，教师可以通过仔细研读教材，发掘这些劳动教育的元素，并在教学中加以利用。例如，在学习长度单位时，可以引入古人测量长度的方法，让学生了解劳动在数学发展中的作用。学校要鼓励教师选取与劳动有关的课题，设

计主题劳动实践活动项目，以跨学科的视角实践劳动教育。例如，养蚕是科学课的内容，可以开发新劳动教育实践课程“种桑养蚕”，开展持续的跨学科项目化学习，将劳动教育全程、全员、全领域、多方位融入，使单一的科学课程成为综合性课程。教师也可以根据小学数学的教学计划和各年级的劳动教育内容，有机地将劳动教育融入数学教学之中，使两者自然结合，提高数学教学的趣味性与应用性，增加劳动教育的知识性和科学性。提供劳动学习资源，包括数学游戏、劳动手册、在线视频等，增强学生对学习的参与感。

（二）重视数学“综合与实践”领域，让劳动教育遍地开花

数学“综合与实践”活动领域是核心素养导向课程理念的直接体现，在数学的综合实践活动中，教师可以引导学生通过观察、实验、猜测、判断、思考、验证、表达、反思等活动等数学活动，运用熟悉的数学思想和数学方法解决劳动教育问题，帮助学生理解数学概念的实际应用，培养正确的劳动观念。在数学教学中，通过实践活动让学生亲身经历，找到数学与生活经验的联系，如在探讨时间单位时、分、秒的课程中，教师可以引导学生通过“时间在哪里”主题式教学，让学生在实际操作和测量中理解时间的概念和计量方法。此外，通过对古代计时工具原理的学习，学生可以了解到时间的周期性变化，以及计时工具的发展历程，从而深化对时间概念的理解。

（三）创设劳动情境，激发学生学习兴趣

教师是学生学习的引导者，最大限度地发挥教师的作用，才能保证课堂的有效性和学生的体验感。教师可以有有机创设日常劳动情境，或让学生们自由发挥，比如整理书包、估算大量物品的数量、模拟商店销售、农田耕作等。如在扮演不同职业的角色时，可以通过模拟各种工作场景来学习数学知识。例如，让学生扮演商店店员，当日常生活的小主人，亲身经历购物计划、食材的估量等（二年级上册），从不同角度和纬度思考和分析问题，让学生在规定的预算内购物，计算金额来练习数学运算，在解决日常生活中的实际问题的同时又锻炼了学生的计算能力和理财观念，学生不仅在实际操作中学习了数学知识，体验了劳动的过程，更培养了劳动意识和习惯。

（四）结合数学教学内容，增强劳动学习体验

数学源于生活，又高于生活。在数学教学中，将劳动教育与具体的教学内容相结合，不断引导学生提出、分析、解决实际问题并灵活运用数学知识，培养学生的劳动能力。在教学中融入劳动教育时，需要从整体上进

行设计,既要纵向考虑不同学段间的连贯衔接,也要注意各个领域间的横向交叉联系,体现各科学习中融入劳动教育内容的全面性和丰富性。例如,在学习数据收集和整理时,可以让学生参与到学校的实际活动中,体验数据收集的过程,培养学生的劳动技能。如在平行四边形面积的计算时,联系日常农民伯伯种植水稻过程,测量土地的面积、估算工作所需的时间、计算物料的用量等,可以加深学生对长度、面积、体积、时间等数学概念的理解。定期组织学生亲身参与和体验劳动实践活动,如记录植树节劳动工作时间、统计材料的消耗、制作统计图等,提高学生分析问题、收集数据、合理规划的能力。

(五) 利用数学美,感悟劳动创造美

劳动教育是手脑并用、不断解决问题的过程。数学不仅是抽象的数字和公式,它也蕴含着美。教师可以通过数学美的展示,转变对劳动的认识和态度,让学生感受到劳动创造的美,从而培养学生对劳动的尊重和热爱。在六年级学习了圆的有关知识后,开展“先声夺人美丽图案设计”,回归古人的智慧劳动,挖掘、欣赏圆中的美。利用几何图形构建图案,通过嵌入一些数字符号或表达式,整合一定的劳动元素,将图案通过手工制作、绘画等设计出来,同时渗透如用圆设计钟表,通过圆周的刻度来表示时间的流逝。也可借助游戏与娱乐活动中的踢毽子、玩陀螺等,在锻炼身体的同时,又培养了学生对圆的认识和感觉。最后让学生设计圆在我们生活中的便利,促进学生的创造欲与表现欲提升,感受劳动创造的美。

(六) 加强劳动教育理论研究,转变教师角色

学校要为教师提供系统的教学指导,帮助教师更好地在数学教学中渗透劳动教育。同时,教师要从传统的讲授者转变为现代的教学实践者,注重学生的实际需求,与学生积极互动,共同探索劳动教育与数学教学的融合方式。精准定自身角色,充分发挥教师的示范作用,在数学教学中展现的人格魅力和专业精神,潜移默化地影响学生,使学生在学数学的同时,也能感受到劳动的价值和意义。教师可以通过自己的言行,传递出对劳动的尊重和热爱,从而激励学生形成良好的劳动态度。在日常数学教学课堂中渗透劳动教育内容,使劳动教育在无形中开展,让学生在不知不觉中接受劳动教育,保证劳动教育与数学学科融合的科学性与有效性。

(七) 校内校外双向发力,及时总结经验

教师、家长、社会要加强重视、相互配合。根据不同的场地,因地制宜。校内期间,组织学生完成值日统计,增强小学生的主人翁意识和责任感。选择不同的时间段,组织开展符合小学生参与的劳动竞赛实践活动,在活动

中融入数学知识,增强小学生的劳动意识,提高小学生的劳动技能,培养小学生用数学知识解决劳动问题的能力。校外期间,根据学生个性差异、年龄特点,鼓励学生自己的事情自己做,家里的事情帮着做,积极参加社会实践活动,记录劳动过程,反思劳动的意义,从而在日常生活中培养学生的劳动习惯。体会日常生活中蕴含的数学知识,使学生的劳动能力、生活自理能力得到锻炼,让学生懂得为父母分忧。课后作业布置时,设计一定难度的家庭作业和项目,鼓励家长和孩子一起完成,强化家校合作,让家长更深入地了解孩子在学校学到的数学知识和劳动技能。社会节假日期间,组织小学生参加各种社会实践活动、志愿者活动,开展研学活动,让学生走入实践基地,如采摘茶叶、参与植物生长过程,让学生在实践中体验劳动的价值和意义。

结语

综上所述,将劳动教育融入小学数学教育,是一个长期发展的过程,需要学校、教师和家长共同发力。在学习数学的同时培养实际劳动技能和实用能力,既要正确把握好劳动教育与数学教育的关系,又要灵活调整适应学生的发展,提升学生的综合素养。争取为学生提供更有趣、更实用的学习体验,促使他们更全面地发展,培养学生的劳动意识和数学能力。

参考文献

- [1] 王晓春. 新时代教育背景下小学数学与劳动教育的融合[J]. 教育艺术, 2023, (11): 57-58.
- [2] 胡焱, 王晓杰, 宋乃庆. 小学数学教材中的劳动教育内容研究[J]. 现代基础教育研究, 2023, 51(03): 189-195.
- [3] 张凤珠. 融合劳动教育的小学数学教学实践与思考[J]. 家长, 2023, (24): 106-108.
- [4] 姬文霞. “五育”融合背景下提升学生数学核心素养的策略[J]. 天津教育, 2023, (33): 13-15.
- [5] 麻家云. 小学数学学科实践: 数学与劳动的跨学科融合[J]. 教育家, 2023, (50): 46.
- [6] 王丽媛, 李飞飞. 小学低年级数学教学中渗透劳动教育的探索——以北师大版数学教材第一学段内容为例[J]. 辽宁教育, 2023, (23): 50-53.
- [7] 谢佳莉. 新时代背景下小学数学教学渗透劳动教育策略探讨[J]. 学周刊, 2023, (36): 67-69.

作者简介: 宋承秀(1999.2-); 女; 汉族; 甘肃白银人; 硕士在读; 伊犁师范大学, 教育科学学院; 研究方向: 小学教育。