

小学数学课堂有效提问策略探究

冯琰

成武县郜城第三实验小学

摘要：数学作为基础教育阶段的主要科目之一，承担着培养学生逻辑思维能力、空间想象能力等的作用。在小学数学教育中，课堂提问被认为是一种关键的教学策略，不仅有助于评估学生的理解水平，还能够促进学生的思考和学习。这是由于有效的提问策略能够激发学生的好奇心，引导学生进行深层次的思考和理解。因此，小学数学教师要结合多种因素，如教材内容、学生学情、教学目标等，合理设计问题，引导学生循序渐进思考，从而高效完成课题教学目标。基于此，本文从不同角度详细阐述小学数学教学中课堂有效提问的措施。

关键词：小学数学；有效提问；具体措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.228

引言

小学生处于认知发展的关键阶段，他们的思维特征和学习能力呈现出独特的发展特点，这要求教师在教学过程中充分考虑学生的认知水平和心理需求。新课程标准的实施对数学教学也提出了更高的要求，强调培养学生的问题解决能力、逻辑思维能力和数学素养，教师既要掌握丰富的数学知识，还要在教学设计中创造性地运用问题解决方法，激发学生的学习兴趣 and 探索欲。另外，学生之间的个体差异性也是教师在提问时需要考虑的关键因素。教师需要遵循学生的主体地位，合理设计课堂问题，才能让学生感受到数学知识的趣味性和有效性。

一、有效提问的概念

有效提问是一种通过精心设计和策略性提出的问题，旨在激发学习者的思考、探索和理解，进而促进知识的获取、应用和创新。它不仅是一种沟通技巧，更是一种教育教学方法和思维引导工具。有效的问题应该具有针对性、启发性和层次性，能够引导学习者深入思考，发现问题的本质和内在联系。而提问的方式则需要注意时机、语气和态度，以营造积极的学习氛围，鼓励学习者主动参与和表达观点。有效提问的意义在于它能够促进学习者的主动学习、批判性思维和问题解决能力的发展。通过有效提问，教师可以激发学生的学习兴趣 and 动机，帮助他们建立自信、形成独立思考的习惯，并培养他们的创新精神和实践能力。同时，有效提问还能够加强师生之间的互动和交流，促进教学相长。在实际应用中，有效提问需要结合具体的教学情境和学习者的特点进行设计。教师应该充分了解学习者的认知水平和兴趣点，根据教学内容和目标制定合适的提问策略，并在实践中不断调整和优化，以达到最佳的教学效果。

二、小学数学课堂有效提问的现状

（一）问题类型单一

小学数学课堂中，教师的提问往往过于侧重于封闭性和低认知水平的问题。这类问题，如“是吗”“对吗”或简单的计算题，虽然能够快速检验学生的基础知识点掌握情况，但缺乏发散性和探索性，难以激发学生的深层次思考，不利于学生高阶思维的培养和创新能力的提升。

（二）缺乏趣味性

部分教师在设计问题时，未能充分考虑学生的兴趣和需求，导致问题显得枯燥无味。缺乏趣味性的问题难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，甚至可能让学生产生厌学情绪。因此，教师在设计问题时，应注重问题的趣味性和吸引力，以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

（三）忽视学生差异

在提问时，部分教师未能充分考虑学生的学习能力和基础差异，导致部分学生难以回答问题，甚至产生挫败感。这种“一刀切”的提问方式不仅无法满足不同层次学生的学习需求，还可能加剧班级中的两极分化现象。因此，教师在提问时，应关注学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在适合自己的问题中得到锻炼和提升。

三、小学数学教学中课堂有效提问的意义

（一）促进学生深入思考和理解数学知识

通过提问，教师可以引导学生思考数学概念之间的联系，帮助学生在脑海中构建知识之间的桥梁，该种桥梁不仅能够帮助学生更好地理解单个数学概念，而且能够帮助其理解这些概念如何相互作用，形成一个整体的知识框架。有效提问还能够激发学生的好奇心和探究欲，鼓励学生主动寻找问题的答案，该种主动探究的过程能够促进学生的主动学习，使其在寻求解决方案的过程中深化对数学知识的理解，并在不断尝试和探索解决问题的方法中，学会如何应用数学知识。

（二）实现更加个性化以及差异化的教学

通过对全班学生的提问，教师可以发现学生在数学学习上的个别差异，如认知水平、思维方式、学习习惯等。这种识别是个性化和差异化教学的前提，只有了解了学生的具体情况，教师才能进行有效的教学设计。基于对学生差异的理解，教师会通过提问来调整教学策略，设计不同层次的问题以适应不同学生的学习需求。例如，对基础较差的学生，教师可以提出更多指导性和概念性的问题；而对于掌握较好的学生，则可以提出更具挑战性和探究性的问题。

（三）激发学生的课堂学习兴趣和积极性

有效提问能够吸引学生的注意力，使他们积极参与到课堂讨论和活动中。这是因为当学生感到自己的想法和解答被重视时，他们更愿意参与课堂互动，且这种参与感能够显著提高他们的学习兴趣。并且当学生能够成功回答问题或者解决数学问题时，他们会感受到成就感和满足感，这种感觉能够极大地增强学习的自信心。随着时间的推移，这种积极的反馈循环能够持续激发学生的学习动力，使学生更加积极地参与到数学学习中。

四、小学数学课堂有效提问的具体环节

（一）导入环节有效提问，激活学生知识储备

导入环节有效提问的目的是在新课程内容开始之前激活学生的先前知识和经验，为新知识的学习创造连接点。通过导入环节的提问，可以引起学生对即将学习内容的好奇心，从而提高他们的学习兴趣。并且学生也会因为想要发现新知识与已知知识之间的联系而更加专注于课堂学习。

在讲解分数除法时，导入环节教师可以从实际生活中的问题开始，如：“如果我们有 $\frac{3}{4}$ 千克巧克力，我们每人分到 $\frac{1}{8}$ 千克，那么一共可以分给多少人？”这个问题涉及了分数乘法的逆运算，即分数除法。教师不仅要带领学生回顾分数乘法的知识，也自然地引入了分数除法的概念。学生可能会尝试使用已知的数学知识解决这一问题，直觉上尝试将 $\frac{3}{4}$ 不断分成 $\frac{1}{8}$ 的部分，计数看可以分成多少份。这种方法虽然直观，但效率不高，也正好说明了学习分数除法的必要性。在学生尝试解决问题之后，教师可以指出，尽管通过计数可以找到答案，但有更高效的方法，即分数的除法。教师可以进一步解释，分数除法实际上就是求解“一个数被另一个数除”的问题，和刚才尝试解答的问题本质是相同的。接着，教师可以引入分数除法的概念和运算规则，比如通过乘以倒数来转换成分数乘法问题，这种教学策略不仅可以自然过渡到新知识的学习，还增强学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）讲授环节有效提问，拓宽学生学习思维

在传统的数学教学中，知识讲授往往侧重于教师的讲解和学生的记忆，这种方式会导致学生对知识的理解停留在表面层次，缺乏深入的思考和应用能力的培养。通过提问，教师可以引导学生思考数学概念背后的原理和逻辑，从而帮助学生实现从记忆到理解的转变，促进深度学习。教师会设计与现实生活情境相关的问题，激发学生运用所学知识解决问题的兴趣和动力，进而培养学生的问题解决能力。

当学生学习完长方形和正方形的周长之后，教师可以提问一些变式问题，让学生灵活使用周长公式，如“假设一个农场主想要建造一个新的菜地，他计划通过在已有的正方形菜地一侧添加一个长方形区域。已知正方形菜地的边长为10米，长方形区域的长为20米，宽与正方形菜地的边长相同。现在需要计算围绕整个扩展后的菜地建造篱笆的总长度。”首先，学生需要明确题目的要求和给定的条件，理解正方形和长方形组合成的新图形的形状，然后识别出，虽然正方形和长方形合并后形成新的图形，但可以分别计算两个图形的周长，再根据实际情况调整重合部分的长度。学生通过这个过程学习如何在实际情境中应用周长公式，并理解在特定情境下对公式进行适当调整的重要性，且此类变式题目也要求学生从不同角度思考问题，能有效提高学生的思维灵活性和创新能力。

（三）总结环节有效提问，夯实学生学习成果

有效的课堂总结能够为学生提供回顾和思考整堂课学习内容的机会，帮助学生将新知识与旧知识相联系，促进知识的内化和应用。通过提问回顾课堂重点，可以帮助学生巩固关键概念和重要知识点，增强记忆，避免短期内遗忘所学内容。且课堂总结环节的提问鼓励学生对自己的学习过程和结果进行反思，识别学习中的不足，进而形成自我评价和自我调整的能力，这对于学生的自主学习能力的培养至关重要。

在学习完四则混合运算之后，教师在课堂总结环节可以提出一系列问题，如“四则运算的运算顺序是什么？我们在进行混合运算时需要遵循哪些原则？”这个问题旨在巩固学生对四则运算顺序的基本理解。或者“你在今天的学习中遇到了哪些困难？有哪些部分你觉得很容易？”通过这种开放式的问题，教师可以了解到不同学生在学习过程中的具体困难和需求，以便进行针对性的辅导。学生先独立思考，然后分组讨论上述问题，最后全班共享答案和想法，这一过程鼓励学生相互学习，同时也让教师了解学生的学习情况。教师根据学生的回答进行即时反馈，针对学生提出的问题和困难给予解答和

指导。对于学生表现出的不同需求，教师可以建议额外的练习或提供额外的资源，帮助学生巩固知识或克服困难。

五、小学数学课堂有效提问策略

（一）兼顾提问对象，应“面向全体”

由于学生的发展特征不同，再加上他们的成长生活环境存在差异，他们在学习生活中会体现出一定的差异性，其知识水平、兴趣喜好、思维能力等方面都会存在一定差异。但是需要注意的是，这是正常的，也是被允许的，同时也是教师应该引起重视的。教师在提问的过程中应面向全体，因人设问，兼顾好、中、差生，让他们能够在自己的能力范围内实现进步与发展。

例如，在学习“100以内的加法和减法”这节课的时候，教师就可以针对不同层次的学生进行不同的提问，确保他们都能够在自己的能力范围内实现素质的提升。本节课的知识不仅需要学生大量的练习，还需要学生在学习中总结一定的规律，他们的基础能力和思维能力发展不同，所以应该关注各个层面的学习需求。

（二）把握提问时机，应“恰当提问”

众所周知，课堂提问可以在各个教学环节的任意时间开展，但所获得的效果是不尽相同的，因而教师要把握提问的时机，在恰当的时间提出合理的数学问题，力求恰当而简洁，提问的语句应完整而简练，避免多、杂、长。因此，教师应该在日常的教学过程中注重观察学生的一举一动，根据他们的行为在恰当的时间点提出合适的问题，进而将问题与学生的实际学习情况紧密地联系起来。

例如，在学习“认识时间”这节课的时候，教师需要对本节课的知识内容以及学生的实际情况进行充分的了解和把握。在教学过程中，教师应适时地提出有价值、有启发性的问题，如“一小时有多少分钟？”“我们如何看钟表上的时间？”等，引发学生的思考和研究。通过这些问题，激发学生的思维活力，提高他们的数学学习兴趣，使他们在探索中不断成长，逐渐掌握认识时间的方法和技巧。

（三）切合提问内容，应“精巧设问”

需要注意的是，教师在提问的过程中应该始终围绕知识点展开，这样才能够让学生对知识点的掌握更加透彻。为了更好地激发学生的想象力和创造力，教师可以巧妙设计一些思考性的、开放性的问题，这样有助于学生积极主动地思考问题，系统进行问题的分析与处理。问题设计应考虑是否有针对性，是否结合不同的学习目的和内容。这样才能够确保学生抓住知识点的关键所在，进而一针见血地指出问题所在。

例如，在学习“观察物体（一）”这节课的时候，教师就需要对本节课的知识进行充分的了解，进而提出

有价值的问题。需要注意的是，问题的提出需要紧紧围绕本节课的重难点，这样才能够让学生对本节课的知识了然于心，并以此为中心点进行知识的拓展和延伸，形成完备的知识体系。

（四）结合学习反馈，应“鼓励质疑”

学生的反馈是有效提问的关键，教师可以据此对教学方法和提问方式进行改进和完善，进而促使学生提高学习效率。因此，在教学过程中，应该积极引导学生大胆向教师、题目或同学质疑，鼓励学生敢问、善问，帮助学生掌握自主学习的方法，提高学生发现问题、解决问题的能力。并且根据学生对问题的解决进行适当的鼓励，确保他们在此过程中获得自信心，进而不断激发潜力。

例如，在学习“长度单位”这节课的时候，教师就可以鼓励学生积极向自己提问，及时的消除心中的疑虑，进而实现自身能力的提升。只有学生主动地提出自己的观点和看法，才能够证明他们真正的进行了思考和研究，有利于促使他们数学思维的形成。

结语

总而言之，数学知识对学生来说本身就具有一定的挑战性，教师需要通过设置相应的问题来促使学生更好地掌握基础知识，进而为以后的学习打下基础。提问设疑是小学数学课堂中必不可少的部分，教师必须通过自身专业素质的提升，掌握设疑提问的有效方法，在设计提问的过程中要时刻遵循相关的原则，充分了解学生的实际情况，再结合教学实际情况，对不同的设疑提问方式进行分析，了解其在数学教学中所发挥的作用，找到合适的设疑提问方式，推动数学教学良性发展。

参考文献

- [1] 张永梅. 小学数学课堂有效提问策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(12): 143-145.
- [2] 胡洋洋. 小学数学课堂有效提问策略探究[J]. 基础教育论坛, 2023(13): 34-35.
- [3] 束颖. 新课标背景下提高小学数学课堂教学有效性的策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2025(1): 190-193.
- [4] 王健. 深度学习下小学数学新授课课堂提问策略研究[J]. 数学小灵通(教研版)(中旬刊), 2025(1): 21-22.
- [5] 龙志刚. 运用课堂提问促进小学生数学思维能力发展的策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2025(1): 144-147.
- [6] 何洪炜. 提高小学数学课堂互动效果的有效提问策略探究[J]. 数理化解题研究, 2024(14): 76-78.
- [7] 钱学英. 深度学习视角下小学数学课堂有效提问的策略探究[J]. 数学学习与研究, 2024(17): 107-109.