

探讨小学英语课堂互动模式对学习效果的影响

杨婷

昆明高新一小教育集团经典校区

摘要：作为新课标下的一种重要教学模式，互动模式突破了传统英语课堂的局限，有助于学生语言应用能力的培育。因此，文章首先明确了互动模式对学生英语学习效果的影响，然后指出了英语课堂互动现状，最后提出了几点可行的措施，主要包含创设互动情境，增强学生的互动意识；丰富课堂教学形式，助力互动教学的开展；加入游戏环节，强化学生的互动体验；开展合作互动，拓宽互动路径；做好教学评价，完善互动结果等开展了分析，期望文章的讨论给有关工作者以借鉴。

关键词：小学英语；互动模式；学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.154

引言

英语对学生当今的学习、日后发展的重要性不言而喻。在新课程进程的逐步深入中，小学英语只有在理念、内容与方式上做出优化，才能满足学生的自我发展需求。作为一名坚守在一线的教育工作者，要发挥自身才能与智慧，把握新课标的要求，多加关注学生的课堂表现与学习行为，通过改变“教师为主，学生被动听讲”的教学模式，为学生营造起一个轻松、和谐的互动氛围，让学生在互动学习中发挥自身的才能。

一、互动模式对小学生英语学习效果的影响

（一）激发学生的英语学习兴趣

兴趣是小学生学习的源动力。培养小学生的英语兴趣是英语教学的一项重要目标。学生一旦对英语产生兴趣，就会主动参与课堂学习、主动与他人开展交流，将英语学习作为一种乐事去做。大量的教学实践表明：互动教学模式能够调动起学生的学习兴趣，提升学生的学习效率。在互动教学模式下，教师会根据学生的学情、心理特征选择相应的英语内容，并采用小学生喜闻乐见的方式开展教学，以吸引学生参与到课堂学习中，激起学生的探究热情^[1]。

（二）提升小学生的英语语言运用能力

英语课堂是学生学习英语知识、掌握英语技能的主要场所。在该场所内，教师采用互动教学模式，将书本上的内容转化为学生的应用能力，能够进一步激发学生的内在潜能，提升学生的语言应用能力。因此在互动教学中，教师会为学生创设真实的语言环境、为学生提供与他人交流的平台，调动起学生说英语的热情并进一步强化学生的合作意识，从根本上提升学生的英语学习效率。教学实践表明，以互动模式做支撑的英语教学，丰富了学生的英语知识，提升了学生的语言应用能力^[2]。

（三）培养小学生的英语思维

为了提升学生的课堂参与度，促使学生主动参与到课堂学习中来。教师会在互动教学中，设置开放性的问题，比如基于单元主题，指导学生结合自身现实生活创编对话并演绎出来，这有助于培养学生的创造力。再如，教师结合课堂教学内容，为学生布置小组讨论的话题，让学生在自我思考、与他人讨论的过程中，对学习内容有更深的理解，同时培养学生的批判思维^[3]。

（四）增强学生的英语学习信心

因为缺少英语语言学习的环境，造就了学生“哑巴英语”的现象。英语互动教学的开展，则为学生提供了展示自我的平台，学生可以尽情表达自己的观点、与他人分享自己的生活，当学生的表现得到同伴肯定或教师表扬之后，会逐渐克服畏难的情绪，进而树立起英语学习的信心。在互动教学模式下，教师还会将学习的主动权交给学生，鼓励学生自我探索与学习，当学生通过自我努力获取知识后，一股成就感会油然而生，并会在日后的学习与生活中更加积极地面困难^[4]。

二、小学英语课堂互动现状分析

（一）互动形式单一

随着新课标理念的深入，更多的教师认识到了互动教学的重要性，但却没有深得其内涵。因此在当今的互动课堂中，以教师提问、学生回答为主，单一的互动方式不仅难以调动起学生的学习热情，还影响着学生语言知识的学习、思维能力的提升^[5]。

（二）互动参与不均衡

课堂互动参与不均衡主要表现为：性格开朗、英语成绩优秀的学生是互动课堂的主角，而基础薄弱、内向的学生处于互动课堂的边缘地位。这种不均衡的互动现象，会加大班级学生之间的差距，让两级分化现象越来越严重，不利于全体学生的共同发展^[6]。

（三）互动的深度不足

虽然教师积极优化了互动教学模式，但纵深效果却不明显。以小组互动教学为例，教师在划分好学习小组之后，为同学们布置了相应的问题，学生自行在小组内交流、讨论，因缺少教师的指导和关注，导致学生的交流停留在表层，并未真正地对问题开展深层次的思考，最终弱化了互动教学的效果^[7]。

三、小学英语互动教学模式的开展策略

（一）创设互动情境，增强学生的互动意识

教师基于英语教学内容、学生的基本情况，创设轻松、愉悦的课堂氛围，能够让学生感知到语言的魅力与精彩，而且在良好课堂氛围的推动下，激发了学生的互动意识，推动着高效英语课堂的开展。例如，在PEP六年级上册Unit1“ How can I get there?”一课的教学中，教师为学生展示了校园周边地图，要求学生通过认真观察、规划路线，找到教师设定的目的地。

教师：从你家出发，如何到达学校？

学生：I walk straight ahead from home and turn left along the supermarket at the end of the road, and I can see the school gate.

教师：从学校到附近的文具店应该如何走？

学生：Go straight along the main gate of the school, then turn right and you will find the stationery shop.

在这样的互动情境中，学生对本课的重点词汇如turn left、turn right、go straight真正掌握了，同时为学生为后续的文章阅读做好了铺垫。

（二）丰富课堂教学形式，助力互动教学的开展

为了推动新课标理念的真正落实，教师要善用互动模式改进枯燥、乏味的英语课堂，一方面消除学生的畏惧心理，另一方面提升学生的课堂参与度。关于互动教学模式形式的丰富，教师可以借助多媒体图文并茂的方式为学生展现知识，也可以组织相应的英语活动调动学生的学习热情。

例如，在PEP六年级上册Unit3“ My weekend plan”的学习中，教师便优化了教学开展方式。比如在导入环节，教师直接询问学生“ What do you do on Weekends? ”，让学生结合自己的周末活动开展具体的描绘，消除学生的紧张情绪，增强学生运用英语表达的自信心。同时，教师还可以在课堂增加实践环节，要求学生扮演篇章中的人物角色，并结合自己的生活经验与同伴讨论周末计划，让学生在参与实践活动中与他人产生互动，并在互

动的过程中把握本课的重要词汇和句型。下面，是班上两名学生结合文本内容与自己生活经验，创编的对话。

LiLi: What do you often do on weekends ?

Astrid: On weekends, I usually do my homework first, and then I play volleyball. What about you ?

LiLi: On weekends, I finish my homework first, and then I help my mother clean the house and watch TV.

在英语教学之中，教师根据具体的教学内容，选择合适的教学方法，不仅推动着学生的主动参与，而且达到了良好的教学效果。

（三）加入游戏环节，强化学生的互动体验

小学阶段的学生好奇、好动。教师要充分利用小学生的天性，将游戏引入到教学之中，为师生之间的教与学搭建起一座桥梁。以游戏为载体开展知识讲学，不仅简化了学生的知识学习难度，而且赋予了课堂更多趣味元素，带给了学生良好的学习与互动体验^[8]。

例如，在PEP六年级下册“ Then and now”的学习中，因为主题契合学生的现实生活，所以教师要从学生的现实生活经验入手与学生开展互动。需要特别注意的是，教师对学生生活经验的引入也有一个度，避免学生太熟悉而对课堂学习丧失兴趣。因此，在本课教学开展中，教师要在把握单元主题“过去与现在的对比”的基础上，积极整合优质的课外资源。在课堂开始环节，教师可与学生进行一个“Cross over”的小游戏。教师可用PPT为学生展示过去生活场景的图片，要求学生举手抢答。比如，教师为学生展示过去校园生活样貌的图片并配以相应的词汇，要求学生结合现在校园风貌说一说“过去校园缺少什么？”在游戏之中，学生的热情逐渐高涨，不仅对一般过去式和一般现在时这两个语态有了很好的把握，而且认识到了科技对人们生活、工作产生的影响。接下来，教师就要引导学生认真阅读篇章故事，以真正把握本课的主题。

游戏的适当引入，调节了课堂氛围，让学生产生了强烈的学习愿望。在这样一个轻松、愉快的学习氛围下，师生、生生间的互动不断增强，推动着高效英语课堂的开展。

（四）开展合作互动，拓宽互动路径

互动模式可以是教师指导下的师生互动，也可以是学生自己主导的生生互动。生生之间的互动，能够营造一个宽松、和谐的氛围，促使学生主动参与到课堂学习

中来。一般情况下,学生之间的互动以小组合作为主要方式,这可以为学生探究问题提供自由的空间,使其在良好氛围下与他人开展交流,进而获得深层次的启发。同时,学生之间的合作,还能拉近彼此之间的关系,提升学生与他人协作的能力。在这一过程中,教师要发挥好自身的组织作用,根据学生的学情、学习能力,将其划分为若干学习小组,并根据各小组在合作中的表现,提出合理的建议,确保学生合作学习的有序开展。这样,学生之间的合作互动才能达到理想的效果。

例如,在PEP六年级上册Unit6“*How do you feel?*”的教学中,为了帮助学生掌握有关各种情绪的词汇以及学会使用“*How do you feel?*”和“*I feel...*”等关心他人情绪并表达自己感受的句型。教师根据本课的主要内容,指导学生开展了相应的合作学习。比如,在阅读篇章教学开展之前,教师鼓励学生以小组为单位,结合自身现实生活或者网络媒体查找与情绪有关的文化知识,让学生了解不同文化背景下人们在情绪表达上存在的差异,进而激活学生的跨文化交际意识。这不仅调动起了学生的学习热情,而且推动着学生的持续探究。在课堂教学开展中,教师利用思维导图展现了学生所了解的各方面内容,并继续鼓励学生基于思维导图,对文本开展阅读。在学生对文本内容有基本把握之后,教师再次指导学生以小组为单位对不同场景下的情绪反应、如何表达和关心这些情绪进行分析,最后选出一名代表展示本小组的成果。在小组学习中,同学们形成了默契配合,能够对其他学生的发言进行补充,保证了合作学习效果。

小组合作学习模式的应用,拓宽了学生之间的交流路径,而且拉近了学生之间的距离,赋予了英语课堂更多的精彩与活力。

(五) 做好教学评价,完善互动结果

小学生的身心发展特征决定了其对教师有着很强的依赖性,故而教师要将其作为对学生开展评价的依据,关注学生的需要。教师在对学生开展评价的过程中,要秉持鼓励性的原则,这不仅可以更好地被学生接受,还能增强学生学习英语的动力。在这一过程中,教师的评价与学生的回应形成了特殊的互动,并更进一步巩固了课堂互动教学效果。例如,在PEP六年级下册“*Mike's happy days*”的学习中,教师要认识到本课具有一定的文化内涵,对小学生来讲存在一定的难度。因此,教师要发挥自身力量,帮助学生挖掘文本隐藏的深层次含义,从而升华学生的思想境界。另外,教师还可以借助评价的力量,帮助学生理解这篇文章。在完成本篇文章讲述

之后,教师为学生展示Mike在过去时光生活中欢乐的视频,要求学生运用过去式来描绘Mike的过往经历。在此基础上,教师提出问题“*The good time is always short,how should we face it?*”鼓励学生结合自己的生活经历与体会,做出详细的回答。对于学生的回答,教师要给出合理的评价并表达对学生积极向上生活态度的期望。在教师的评价中,教师能够感知到教师语言背后的含义,有助于学生珍惜过去美好时光、积极向上生活态度的形成。

教师适当的评价,不仅深化了学生对学习内容的理解,而且让学生认识到了自己需要进一步完善的地方,推动着学生向着正确的方向发展。

结语

综上所述,英语学习是一场充满欢乐与冒险的旅程。教师只有突破陈旧教学理念的束缚,积极优化教育教学模式,才能为学生营造良好的学习氛围,让学生在良好氛围的驱动下自由的探索、前行。互动教学模式作为一种新型教学模式,它的应用为英语课堂增添了更多的精彩与活力,让英语课堂焕发了生机,进一步提升了英语的教学价值。互动教学模式遵循了“以生为本”的教学理念,从学生的需求、认知入手组织课堂,能够有效调动起学生的学习热情,促进师生与生生之间的交流,进而提升学生的语言表达能力,为学生日后更高层次的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王丹. 核心素养导向下的小学英语课堂教学变革策略研究[J]. 考试周刊, 2023(14): 78-82.
- [2] 黄芳梅. 浅谈新课标理念下小学生英语核心素质的培养[J]. 校园英语, 2023(14): 88-90.
- [3] 陈朝霞. 初中英语课堂上互动式教学的有效策略分析[J]. 学苑教育, 2022(30): 17-18.
- [4] 朱本刚. 互动式小学英语课堂教学模式的构建[J]. 知识文库, 2022(18): 49-51.
- [5] 周艳丽. 让互动式教学走入小学英语写作课堂[J]. 校园英语, 2022(33): 138-140.
- [6] 俞丽. 互动教学法在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2022(21): 148-150.
- [7] 武永勤. 浅析互动式教学在小学英语课堂教学中的应用[J]. 孩子, 2021(30): 121-123.
- [8] 王秀琦. 趣味教学, 促进互动: 浅析趣味化小学英语课堂的构建[J]. 好日子, 2022(3): 88-90.