

生活教育理念在小学语文教育中应用研究

谢小婷

江西省赣州市赣县区阳埠中心小学

摘要：生活教育理念是时代发展的产物，可以将学生的生活与课堂教学活动紧密结合在一起，其强调教育应当来源于生活、服务于生活，注重培养以及提升学生的实践能力和创新思维，这与当前教育理念的核心要求不谋而合。因此实施小学语文教育活动的时候教师需要从教学内容和学生的实际情况出发灵活应用生活教育理念。本文简要分析了生活教育理念在小学语文教育中的应用原则、策略和注意事项，旨在通过生活教育理念的应用助力小学语文教育活动的开展。

关键词：生活教育理念；小学语文教育；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.049

引言

小学语文教育是培养以及提升学生语言能力和思维能力的基础阶段，也是学生形成良好的学习习惯和人文素养的关键时期。然而以往的小学语文教学模式将重点放在了理论知识的教授上，忽视了学生生活经验的融入和实践能力的培养，而将生活教育理念引入小学语文教育，有助于弥补这一不足，使教学活动更加贴近学生的实际生活，激发学生的学习兴趣 and 动力。但是部分教师实施基于生活教育理念的小学语文教育的时候遇到了一些问题，所以有必要探究和探索相关策略及方法。

一、生活教育理念在小学语文教育中的应用原则

（一）生活化原则

生活化原则是生活教育理念在小学语文教育中的应用原则之一，其简单来说就是将小学语文教学活动与学生的生活实际紧密结合，使课堂教学内容更加贴近学生的生活实际，最大限度地激发学生的学习兴趣和提高学生的课堂参与度。教师应当深入挖掘生活当中的语文教学资源，以教学内容和学生的实际情况为依据进行生活化教学情境的创设，让学生在自已熟悉的场景当中学习语文知识和运用语文知识。

（二）实践性原则

实践性原则强调学生在语文学习中的实践操作和亲身体验。作为教育工作者和学生成长路上的引路人，教师应当在小学语文教育活动中为学生提供丰富多样的实践活动，比如说写作活动、演讲活动和听说训练等等，让学生在实践的过程中加深对语文知识的理解及掌握，最大限度地提高学生的语文知识应用能力；鼓励学生进行有效的自主探究和合作学习，充分培养以及提升学生的创新思维以及团队协作能力^[1]。

（三）发展性原则

发展性原则要求小学语文教学要适应学生的发展水平，同时也要走在学生发展的前面，引导学生向更高的层次发展。教师应当以学生的年龄特点、知识水平和认知能力为依据合理安排课堂教学的内容和选择课堂教学的方法，以此满足学生不断发展的需求，同时在潜移默化当中培养以及提升学生的自主学习能力和终身学习意识。

（四）情感性原则

通过在课堂教学当中引入积极正面的情感元素，能够最大限度地激发学生的学习热情和学习兴趣。实施小学语文教育活动的时候教师需要遵循情感性原则，即采用科学合理的手段培养学生的情感品质，如责任感、感恩心态、同理心等等，让学生成为有温度、有情感、有道德的人，并以真诚平等的态度对待每一位学生，在关注学生的成长和发展的同时营造积极向上的课堂氛围。

（五）互动性原则

教师应该在小学语文教育活动中积极创设互动情境，鼓励学生大胆地参与到课堂讨论活动和交流活动中，以此培养以及提升学生的口语表达能力和思维活跃度。教师还需要关注学生与学生之间的个体差异，通过尊重学生的个体差异和思维方式，为学生提供个性化的指导以及帮助。因此，互动性原则是生活教育理念在小学语文教育中的运用原则。

二、生活教育理念在小学语文教育中的应用策略

（一）教学目标生活化

教学目标可以为小学语文教育活动中生活教育理念的应用提供保障，在潜移默化当中拉近学生与语文知识的距离，让学生切实有效地体会到语文在生活当中的实用性。教师可以从教学内容和学生的实际情况出发设计

生活化的教学目标，最大限度地激发学生的学习兴趣和学习热情，培养学生的综合素养，使学生能够更快更好地适应生活，提高解决生活中实际问题的能力。

以《珍珠鸟》为例，为了发挥生活教育理念的效用和提高小学语文教育活动的效率及质量，教师应当从实际情况出发进行生活化的教学目标的设计^[2]。教师可以设计“让学生通过学习描写珍珠鸟的外形和动作的语句掌握运用生动的描写来表现动物的特点的方法，并且能够模仿课文中的描写手法描写自己生活中熟悉的小动物”“引导学生体会作者与珍珠鸟之间信赖关系的建立过程，联系自己的生活实际思考在生活中如何与他人、动物建立信赖关系”“引导学生像作者观察珍珠鸟那样去观察生活中的动物或者人物的变化”等生活化教学目标。以《古人谈读书》为例，教师同样可以通过教学目标生活化在小学语文教育活动中发挥生活化教育理念的效用。教师可以设计让学生通过阅读课文理解古人有关于读书的态度、读书的方法和读书的经验，如“心到、眼到、口到”等等，并鼓励学生尝试将这些方法应用到自己的日常阅读中，以最大限度的提高阅读效率和理解能力，“引导学生思考自己目前的阅读习惯和自己在阅读的过程中存在的问题，结合古人的读书经验制定一个切实可行的个人阅读计划”“鼓励学生在阅读过程中接受书中的信息并学会独立思考，提出自己的见解和疑问”等生活化教学目标。

（二）教学情境生活化

教学情境生活化是指将课堂教学的内容与学生的现实生活紧密联系起来，创设出具有较强的生活气息的教学情境，使学生在自己熟悉的环境当中学习，更快更好的理解知识和掌握知识。这种教学策略能够最大限度地激发学生的学习兴趣和学习热情，提高学生在课堂教学当中的参与程度，使学生的学习过程变得更加的生动有趣。由于其是在课堂教学当中落实生活教育理念的有效方式，所以在小学语文教育活动中运用生活教育理念的时候教师需要将教学情境生活化的方法利用起来。

以《“精彩极了”和“糟糕透了”》为例，教学情境生活化是落实生活化教育理念的有效方法，能够最大限度地提高小学语文教学活动的效率及质量，让学生在学习过程中得到更好的成长及发展。具体而言，教师可以根据本课文的内容创设家庭评价的生活化情境，让学生分别扮演家长和孩子模拟家庭当中接受评价的场景。一部分学生可以扮演家长，对孩子的作品给予“精彩极了”的高度评价，表现出鼓励和支持的态度；而另一部分学

生则扮演孩子，他们接受家长的评价，并表现出或兴奋或谦虚或受到激励等不同反应。随后可以将生活化教学情境进行反转，扮演家长的学生给出“糟糕透了”的严厉批评，观察扮演孩子的学生的应对方式和心理变化。通过这样的情境模拟，学生能够深入理解课文当中的情感变化，体会到不同评价对于孩子心理的影响，从而学会如何正确面对生活中的评价。以《美丽的小兴安岭》为例，为了让学生更好地感受小兴安岭的美丽，教师可以利用多媒体展示小兴安岭的图片和视频，创设一个身临其境的教学情境，在发挥生活化教育理念的效用的同时提高教学效果。通过这样的情境创设，学生能够将文章当中的文字描述与实际生活当中的景象相结合，更加直观有效的感受和体验到小兴安岭的美丽和神秘，进而提高学生的审美能力和对大自然的热爱。

（三）教学问题生活化

生活是语文的源泉，将教学问题生活化能够有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。教师可以从课堂教学的内容和学生的实际情况出发进行生活化的教学问题的设计，通过引导学生解决这些生活化问题，培养语文实践能力、问题解决能力和创新思维。因为这种教学方式能够激发学生的学习兴趣和学习热情，增强学生学习的实效性，使学生能够在解决实际问题的过程中深化对语文知识的理解和提升自身的语文素养。

以《大自然的声音》为例，教学问题生活化是一种很好的方法，能够通过生活化教育理念的应用使学生在教学活动中有所收获和得到提升。学生初读课文后教师可以提出如下生活化问题：“学生们，在我们的生活中，你们都听到过哪些大自然的声音呢？像课文里说的风声、水声、鸟叫声这些，还有没有类似的声音？”这个问题可以将课文与学生的日常生活经验联系起来，引导学生回忆自己在不同的场景之下听到的大自然声音^[3]。在研读描写风声的段落的时候教师可以设计如下生活化问题：“大家有没有感受过不同强度的风发出的不同声音呢？就像微风的时候，风声是怎样的？狂风的时候呢？和课文里描写的风声做个比较。”以此促使学生联系自己在户外玩耍或者天气变化时感受到的风的实际情况，去理解课文中对风声描写的准确性。精读完课文后教师可以呈现如下生活化教学问题：“如果让你用大自然的声音来创作一首诗歌，你会怎么写呢？可以结合你生活中的体验。”这不仅能让进一步思考大自然声音的特点，还能锻炼以及提升学生的语言运用能力，让学生将课文中学到的描写手法和自己在生活中的感悟相结合。

（四）作业设计生活化

作业设计生活化是生活教育理念在小学语文教育中的重要实践环节。其强调将作业内容与学生的日常生活紧密联系起来，通过设计与学生的生活实际相贴合的、具有一定的趣味性和实践性的作业，最大限度的激发学生的学习兴趣和学习热情，培养其观察生活、思考问题和运用语文知识解决实际问题的能力。所以，教师可以从实际情况出发进行生活化作业的设计。

以《燕子》为例，教师应该通过作业设计生活化进行小学语文教育，通过生活教育理念的应用助力学生的成长及发展。比如教师可以设计观察与记录的作业，要求学生利用课余时间详细深入的观察身边的燕子，记录燕子的外形特征、燕子的飞行姿态和燕子的筑巢行为等等，并尝试运用文字或者是图画的形式进行描述，在加深学生对课文内容的理解的同时培养学生的观察能力和表达能力。又如教师可以设计生活情境写作的作业，引导学生想象自己与燕子之间的故事，如救助受伤的小燕子和观察燕子一家生活等情境，在此基础上写一篇富有情感和生活气息的短文，以此激发学生的想象力和创造力，锻炼学生的写作能力。再如教师可以设计实践活动的作业，组织学生开展以“保护燕子”为主题的实践活动，内容包括但不限于制作宣传海报和撰写倡议书等等，以此向身边的人宣传保护野生动物的重要性^[4]。这样的作业设计不仅能够培养学生的社会责任感和环保意识，还能将语文知识与社会实践相结合，提升其综合素养。

三、生活教育理念在小学语文教育中的应用注意事项

（一）教学内容与生活相关

为了在小学语文教育中发挥生活教育理念的效用，教师需要确保教学内容与学生的日常生活紧密相关。通过引入学生所熟悉的生活场景、生活经验和生活事物，使语文知识具有更强的生动性和趣味性，帮助学生快速有效的理解知识和掌握知识，从而使将学习到的语文知识应用于实际生活当中，提高学生的实践能力和问题解决能力。

（二）尊重学生的主体地位

学生逐渐成为课堂教学的主体，教师在小学语文教育活动当中应当充分尊重学生的主体地位，鼓励学生积极地参与课堂活动当中，大胆地发表自己的观点以及见解。通过引导学生进行自主学习、合作学习以及探究学习，有利于培养学生的创新意识和自主学习能力，使学生在学习的过程当中获得一定的成就感以及自信心。

（三）注重学生价值观培养

生活教育理念强调在传授理论知识的同时注重学生的情感和价值观培养。作为教育工作者和学生成长路上的引路人，应该在小学语文教育活动中通过课文内容、课堂讨论等方式引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的道德品质和社会责任感。

（四）强调理论与实践结合

强调理论与实践结合是基于生活教育理念的小学语文教育活动的注意事项之一，教师需要组织科学合理的实践活动、开展针对性的项目式学习活动，让学生在实践的过程中运用学习到的知识，逐步提高自己的实践能力以及创新能力^[5]。同时借助实践加深学生对于理论知识的理解和掌握，促进学生对知识的内化以及迁移。

（五）合理利用现代化技术

随着信息技术的不断发展，现代化技术在小学语文教育中的应用越来越广泛。教师应当围绕教学内容和学生的实际情况合理利用多媒体教学资源和网络教学资源等现代化技术手段，通过丰富教学内容和教学形式提高课堂教学的效果；关注学生的信息素养培养，引导学生正确使用网络资源，提高信息获取、信息分析和信息处理的能力。

结语

在小学语文教育中践行生活教育理念，能够在提升学生的语文素养和综合素质的同时培养其成为具有社会责任感、创新意识和实践能力的新时代人才。因此，我们应当继续深入探究和探索生活教育理念在小学语文教育中的应用路径，不断创新教学方法和教学手段，以此为学生的全面发展奠定坚实基础。在未来的教学实践中，让我们携手共进，共同推动生活教育理念在小学语文教育中的广泛应用与深入发展。

参考文献

- [1] 陆子卓. 陶行知生活教育理念下的小学语文阅读教学策略探析[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (12): 99-100.
- [2] 丁骥. 让文章充满生活气息——小学语文写作教学中“生活教育”理念的运用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020, (11): 87.
- [3] 龚雪. 小学语文课堂教学中陶行知教育理念的应用策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020, (09): 87.
- [4] 任虹. 生本教育理念在小学语文教学中的应用[J]. 新课程, 2020, (31): 10.
- [5] 王秀萍. 陶行知生活教育理念下的小学语文作文教学研究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020, (08): 100.