

中华优秀传统文化在小学英语单元教学中的应用

何苗

麟游县镇头小学

摘要：随着新课标的不断推进与发展，小学英语教学被赋予新的教育理念。在全球化进程不断加快的当下，为了应对外来文化的冲击以及重新树立民族自信，学习发展优秀传统文化显得尤为关键。在英语教学中，教师结合学生的实际学情，渗透中华优秀传统文化，帮助学生了解认知教材中传统文化的表现，进而提高学生的学习热情，激发他们的主观能动性，从而重拾文化自信、学习自信，感受传统文化的魅力。以便于他们能在此期间形成正确的价值观。

关键词：中华优秀传统文化；小学英语；单元教学；策略应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.145

引言

中华优秀传统文化源远流长，是中华民族持续发展的理论支撑与动力源泉。而小学生年龄较小，思维方式尚处于发展时期，因此，从小向学生传授传统文化，有助于学生树立文化自信，建立正确的价值观念与伦理道德。在英语课堂中渗透传统文化，可为学生营造趣味课堂氛围，提升学习兴趣。在讲解节日习俗、待人处事的单元时渗透传统文化，不但可以丰富学生的知识储备，同时，还能在学习过程中，了解中华文化的精髓，进而提升跨学科学习能力。

一、中华优秀传统文化在小学英语单元教学中的应用原则

（一）合理融合，相辅相成

传统文化与小学英语在融合渗透过程中，教师应当明确二者的特殊性，需要教师谨慎把握好融合的深度与广度，以便学生更好地实现跨学科学习。同时，在融合期间，教师应当一视同仁，不偏袒、不贬低，以避免英语地位过高，学生忽视传统文化的作用；同时，也要防止传统文化占据过多篇幅，让学生产生文化歧视等问题。因此，通过合理适度的融合，有助于学生感受到文化的魅力，进而促进学生更完善地掌握语言知识学习。因此，通过二者合理融合，有助于为学生构建和谐愉悦的学习氛围，从而取得相辅相成的成效。

（二）因材施教，循序渐进

中华优秀传统文化作为我国的瑰宝，对学生的个人成长、品德塑造起到至关重要的作用。因此，在英语教学渗透传统文化期间，教师应当结合学生的年龄认知与实际学情发展做出综合考虑。通过逐步向学生介绍传统文化知识，从简单易懂的文化入手，随着学生年龄增长、认知提高，进而引入复杂的文化内涵。同时，在教学期间，

教师应当结合学生实际学情，通过根据不同学生的性格特点制定教学目标，保障学生能够按照自己的节奏进行知识学习。通过这样的教学方式，可使学生的认知基础与学习能力稳步提高，使学生不会感到学习压力过大的同时，又能增加学习的趣味性。

（三）创新模式，效果提高

在英语教学渗透中华传统文化过程中，教师应当不断尝试创新教学方法，以达到教学效果的提升。为此，在教学期间，教师应当结合学生的年龄特点，采用情境创设法以增强学生的知识学习兴趣；同时，为使学生不仅是将知识学习停留在表层，而是做到知识融会贯通，为此，教师可通过项目式学习法，以帮助学生理论联系实际，促进知识的内化吸收；此外，为提高学生的学习主动性，可通过翻转课堂模式，首先将预习重点发送给学生，以便他们明确本节重点与学习方向，进而通过开展小组讨论等活动促进思维碰撞。

二、小学英语单元教学渗透中华优秀传统文化的重要性

（一）提升国家软实力

随着我国在国际中地位逐渐提高，现已逐渐发展成为国际秩序的“领导者”。而自党的十八大以来，讲好中国故事、向世界传递中国声音已成为国家的主要政策之一。因此，在小学英语教学过程中渗透中华优秀传统文化，其目的在于培养学生全球化视野以及主要沟通语言的同时，又能从小培养学生传统文化知识，以便帮助学生树立文化自信，种下文化复兴、民族复兴的“种子”。同时，二者的相互融合，不但能够促进学生知识学习、拓展知识储备，还能使学生掌握跨学科知识学习能力，以便为学生日后学习与职业发展奠定坚实基础。

（二）传承传统文化精髓

传统文化是中华民族的精神象征，也是五千年历史的见证。因此，在教学期间，传承与发展传统文化，有助于增强学生的文化自信，同时也是国家软实力发展的重要体现，更是中华民族传统文化“衣钵”传承的重要方式。对此，教师可在实际教学过程中，通过引入神话故事与经典诗歌，以便学生能够通过英语视角重新审视故事内涵，同时，还能借助传统文化丰富学生的认知储备。为此，通过神话传说，帮助学生在在学习过程中，树立坚持不懈、勇于斗争的思想；同时，在诗歌讲解过程中，还能使学生深刻感受到传统文化的内涵。

（三）落实立德树人任务

由于小学生正处于思维发展的黄金时期，因此，在此期间适当开展传统文化学习，有助于学生能在传统文化熏陶下，潜移默化地提升道德素质，进而实现“立德树人”的教育理念。中华优秀传统文化中蕴含着丰富的文化内涵与道德理念，通过英语学习的窗口，帮助学生了解到外面世界的丰富多彩，并结合传统文化知识，进而帮助学生进行多元文化交流，使学生在互动学习中提高英语知识理解，进而提高他们使用英语进行表达的信心。为此，通过以传统文化内涵为核心，以英语知识、全球视野为方式，进而全面落实立德树人的道德素养培养需求。

三、小学英语单元教学渗透中华优秀传统文化的策略探析

（一）通过词汇学习，融合传统文化

词汇作为英语学习的重中之重，是学生学好英语知识，掌握英语语法的重要方式。但在传统教学模式中，部分教师往往采用机械式背诵的方式，使学生强行记忆单词内容，这种方式不但加剧了词汇量较少学生的学习压力，同时，还容易导致学生逐渐丧失学习热情。为此，针对这一问题，教师应当在反思的基础上进行创新教学，通过分析单元主题，进而重新制定教学方案。在词汇学习过程中，引入中华传统文化，旨在提高学生学习热情，营造良好学习氛围的同时，又能挖掘其中的文化元素，从而抵消学生的学习抵触情绪。

例如，以人教版三年级上册“Making friends”为例，教师可在单词介绍中向学生介绍传统文化中对人五官的介绍，即渗透“五感”的概念，通过略带神秘色彩的介绍方式，进而帮助学生更好地理解词汇。同时，在介绍“arm、help、share、smile”等词汇时，可以中国传统文化为基础，可向学生介绍“孔融让梨”典故，帮

助学生深化对分享的理解，同时教师可提出“What do we look for in the communication process?”学会回答“Keep smile and be polite”。为此，通过这样的教学方式，可帮助学生更好地理解词汇内容。

（二）借助信息技术，加深文化理解

随着互联网与信息技术的迅速发展，信息技术为教师的教学方式改革提供了技术支持，在信息化时代下，学科教学与信息技术的深度融合是教育领域发展的必然趋势，同时也是学科教学实现信息化的必要途径。为此，教师在教学过程中，借助信息技术，在课前将传统文化与英语单元知识进行逻辑整合，制作微课视频，通过趣味化的视频信息，以帮助学生创设良好的学习环境，进而使学生能够接触中华优秀传统文化，从而培养学生的文化意识，加深对文化与知识的理解。

例如，以人教版三年级上册“Useful numbers”为例，在实际教学过程中，教师可通过信息技术搭配多媒体设备，利用互联网信息平台搜索相关教学资源，进而向学生直观呈现有关于数字的趣味视频，进而提高学生的学习兴趣，激发他们的求知欲。而后，教师通过向学生介绍古今中外数字1~10的出现形式与作用表达，通过这样的方式，使学生对数字的敏感度增加。同时，教师可通过生成式AI模型生成“灯谜”活动，进而帮助学生以趣味化学习法，加深对英文数字单词的理解，同时，也对传统文化多一份喜爱与尊重。

（三）开展文化活动，加深文化热爱

在小学英语教学中融入文化主题活动，通过英语知识与传统文化的有机结合，可有效提升学生的文化认同感，同时，还能丰富学生的学习体验。通过这样的学习方式，将有助于学生由单纯的理论知识学习，转变为语言知识的实际应用，通过深化学生对传统文化内在精髓的理解，进而使学生形成坚定的文化自信心。以“植物王国”主题为例，在活动过程中，教师带领学生认识不同种类的植物，并通过向学生渗透传统文化中“天人合一”的理论思想，进而使学生在在学习知识的同时，还能由衷地感受到中华传统思想的魅力。

例如，以人教版三年级上册“Plants around us”为例，在教学过程中，教师可通过向学生介绍教材45页的单词，以趣味化单词游戏的方式，帮助学生加深单词知识理解，并区分“植物、自然与农作物之间的区别”。而后，教师可带领学生学习教材48页“Reading time”，通过对文章内容学习，进而帮助学生更好地了解植物一年四季的发展变化，从而变相向学生渗透植

物与人类一样都是有生命的。最后,教师可通过向学生介绍“绿水青山就是金山银山”的标语,以人与自然和谐共生的方式,向学生介绍“天人合一”的理念,进而帮助学生加深对传统文化的热爱。

(四) 提高教师素养,提高渗透成效

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”。教师作为课程教学改革的重要实施者,其教学素养、专业技能对学生的学起到至关重要的作用。因此,欲要深化中华优秀传统文化在英语教学中的融入,教师应当及时革新自身教育理念,积极拥抱先进的教学方法,为此,教师应当认真研读新课标教学精神以及核心素养培育方法,积极主动地将中华优秀传统文化融入小学英语实践教学当中,从而深化传统文化在英语教学中的价值,以及提升渗透成效。

为此,学校应当定期开展座谈会,邀请知名的专家学者向教师讲述最新的研究理念与策略,进而帮助教师掌握先进的教学理念与模式。同时,学校还可通过要求教师定期开展传统文化学习班会,由教师搜索传统文化的概念内容,进而向学生传达,旨在帮助学生扩展知识储备的同时,又能使教师了解认知更多的传统文化。其次,教师可通过定期外研学习,积极与优秀教师取得联系,从而帮助教师掌握更多优质的教学方法。通过这样的知识学习,可在帮助教师提升专业技能的同时,又能发展其专业素养,进而有效提升渗透成效。

(五) 通过节日学习,弘扬传统文化

在多元文化时代背景下,西方节日文化对我国青少年群体的影响越发明显,甚至部分学生出现对西方节日对答如流,而中国传统节日却知之甚少。传统节日作为中华文化的重要组成部分,对凝聚民族团结力量,增强民族归属感具有重要作用。因此,教师应当结合学生的实际学情,在学习有关传统节日的单元时,教师应当在其中融入中华优秀传统文化的内容,以便使学生关注传统节日的文化属性与思想价值,从而增强学生的情感体验,进而提升学生的思想道德文化素质。

例如,以人教版三年级上册“Different families”为例,在教学过程中,教师可通过向学生介绍中国传统节日——中秋节。在此过程中,教师可向学生介绍中秋节的发展历程,由神话传说过渡到合家团圆,以便使学生认识到传统节日的目的,并非狂欢与激情,更多的是家人的陪伴与家庭和睦。对此,针对中国传统文化节日,教师可引导学生讲述自己在中秋节时的家庭活动,以及表达自己对节日的看法。通过鼓励学生发表观点,有助

于学生在学习期间,更为深入地感受到传统节日文化的内涵,进而提升学生的民族自信心与自豪感。

(六) 开发文化教材,融合课堂教学

由于教材在编撰之初需要平衡传统文化与英语知识的比例,因此部分知识对于传统文化的涉及有限。因此,在小学英语教学过程中,教师可通过创编“校本教材”,通过在现有教材的基础上,对部分知识点的传统文化进行扩充,以便使学生更好地理解传统文化在英语知识中的体现。而为了避免学生过度重视传统文化而忽视英语知识学习,教师应当在传统文化讲述过程中,既要做到内容扩充,又要做到适可而止。

例如,以人教版三年级上册“Amazing animals”为例,由于本节内容主要讲述的是自然界中的动物,他们各具特点、形状各异,有的威风凛凛、有的小巧可爱等等。基于此,教师还可向学生渗透中国传统文化中的“十二生肖”,并向学生介绍十二生肖中对应的动物与年龄。如文章中涉及“tiger”一词,教师便可以此为基础,向学生介绍老虎在十二生肖表中的位置,以及它所对应的年龄。通过这样多样化的教学模式,可使学生更好地理解知识内容,从而感受到中华文化的独特魅力。

结语

综上所述,随着我国国际地位的不断提高,我国已从“硬实力”竞争中取得优异的成绩,因此,自党的十八大以来,反复强调文化自信,讲述中国故事等。为此,教师应当及时革新自身教育理念,通过在英语知识教学过程中,渗透中华优秀传统文化,以便于学生能够在此期间,学习英语知识的同时,还能提高对传统文化的理解,进而实现树立学生文化自信,以及对传统文化的喜爱,从而承接传统文化传承的“衣钵”。

参考文献

- [1] 陈艳. 中华优秀传统文化在小学英语单元整体教学中的融合渗透[J]. 校园英语, 2024, (15): 63-65.
- [2] 顾红梅. 谈传统文化元素在小学英语课堂教学中的应用[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (12): 55-57.
- [3] 许婷婷. 小学英语课堂教学中渗透中华优秀传统文化的实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2022, 45(02): 22-27.
- [4] 张晓燕. 德育视角下中华优秀传统文化在小学英语教学中的应用[J]. 吉林教育, 2024, (31): 74-76.
- [5] 丁雨霏. 中华优秀传统文化融入小学英语教育的价值及路径探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (12): 58-60.