

建构城乡结对互助模式促进学前教育均衡发展

韦芳

广西百色市那坡县平孟镇中心幼儿园

摘要:为促进学前教育均衡发展,充分发挥学前教育呵护幼儿健康成长的作用,本文简要分析了城乡结对互助模式对促进学前教育均衡发展的作用,根据城乡结对互助模式的特点,制定了学前教育中开展教学活动的策略。城乡结对互助模式能将先进的教学技术、成熟的教学经验和丰富的教学资源融入农村幼儿园,能创新农村幼儿园的教育教学模式,缩小城乡幼儿园在教育水平上的差距,有利于促进学前教育均衡发展,以更高水平的学前教育帮助幼儿打好基础。

关键词:城乡结对互助; 幼儿园; 学前教育; 均衡发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.010

引言

在乡村振兴战略实施的背景下,农村居民对高质量学前教育的需求不断提升,加快推进了农村幼儿园由量向质的转变,在这一背景下,城乡结对互助成为农村学前教育高质量发展和城乡学前教育均衡发展的必要途径^[1]。城乡结对互助模式旨在通过结对帮扶手段,使城镇优质资源与乡镇薄弱资源建立结对关系,实现双方均衡发展,是新时期学前教育均衡发展的必然选择。本文旨在促进学前教育均衡发展,在城乡结对互助模式下围绕幼儿园的教育教学活动创新进行探索。

一、城乡结对互助模式对学前教育均衡发展的意义

(一) 促进资源互补

城乡幼儿园建立城乡结对互助模式,能通过城乡结对帮扶,共享优质教育资源。一方面,城镇幼儿园可以吸收乡镇幼儿园的特色教育资源,弥补自身本土化教育资源缺失的不足,更好地对学生进行价值观与世界观培育。另一方面,城乡结对互助可以帮助农村幼儿园补足技术、材料、场地等学前教育资源缺口,通过向农村幼儿园贡献更优质的教育资源,改进农村幼儿园的办学条件,提升教育质量。

(二) 实现教育公平

城乡结对互助模式能逐渐缩小城乡幼儿园的教育差距,对通过区域学前教育均衡发展,实现教育公平具有重要意义。在结对帮扶过程中,城镇幼儿园能发挥较强示范带动作用,向农村幼儿园传授先进的教育理念和教学方法,从根本上提升农村幼儿园的教育教学水平。

(三) 提升教师素养

城乡帮扶互助模式下,城乡幼儿园可以建立城乡互助共同体机制,组织城乡幼儿园教师互访研学,让教师在相互“碰撞”的过程中学习先进的知识、理论、方法和技术^[2],促进教师共融共享式发展,通过城镇优质幼

儿园的示范,开展结对互助、捐资助教等活动,能在改善幼儿园办学条件的基础上,提高教师的专业素养,全面提升区域学前教育水平提升。

二、城乡结对互助模式促进学前教育均衡发展的路径

(一) 实地调研,制定互助计划

城乡幼儿园要想通过结对互助实现学前教育均衡发展,需要认识到城乡幼儿园在地理、经济、历史环境上的差异,在密切沟通的基础上做好实地调研工作,结合资源共享和实事求是原则,实地考察结对对象存在的不足,明确结对互助的目标与计划,制定科学、可行的结对互助方案。

为进一步缩小城乡幼儿园之间的差异,幼儿园之间应加大结对互助力度,根据实地调查结果,以需求为导向携手建立一对一或一对多的结对互助模式,共同编制、审核和调整结对互助方案。在制定城乡结对互助计划的过程中,幼儿园可以向幼儿保育教育领域的专家咨询,邀请专家参与计划审核与评议,结合专家评议结果优化计划内容,提升城乡结对互助计划的可行性,保障幼儿园城乡结对互助的效果。城乡幼儿园要尽量保证城乡结对互助计划的全面性,以提升幼儿园办学水平、促进城乡幼儿园协同发展为目标,明确城乡结对互助工作目标,详细规划城乡结对互助内容,如教育教学、幼儿园管理、环境创设等,根据城镇幼儿园和农村幼儿园各自的特点,明确各方的实施步骤。在保证城乡结对互助模式促进学前教育均衡发展的效果,呈现该幼儿园可以在相互交流的基础上,根据城乡结对互助的实施步骤,明确各阶段参与结对互助的人员、职责。例如,城乡结对互助第一阶段,由两名幼儿园园长担任组长,各自组织幼儿园管理者、优秀教师深入结对园了解园情,为制定城乡结对互助实施方案和签订结对互助协议提供依据;城镇幼儿

园的结对互助小组，可以前往结对园进行管理工作的指导，帮助结对园健全教研、教学、安全管理、家园协同等各项制度，完善园务会、家长委员会、安全小组、教代会等组织结构。

（二）园本教研，加强合作深度

在城乡结对互助模式下，幼儿园教研活动需要城乡幼儿园教师以团队合作的形式，共同分享经验、研讨策略。在城乡结对互助过程中，幼儿园可以采用“一课三研”的园本教研模式，由城乡幼儿园教师组成教研组，随机由一名教师执教，在课堂上开展三次活动，独立制定活动方案并授课，其他三名教研组成员参与听课，在教学活动结束后由授课教师提出活动中面临的困惑或发现的不足，再由教研组成员共同进行讨论，分别指出教学过程中的优点与不足，共同商讨制定解决问题的方案^[3]。教研组可以针对同一问题参与后续的执教、听课、教研，在不断实践、研讨、反思和改进的过程中加强城乡幼儿园合作深度，依托园本教研在幼儿园教育教学中建立良性循环的改进机制，有效解决教师在幼儿园教育教学中存在的不足。

（三）资源共享，改善办学条件

城乡幼儿园在结对互助模式下，要注重教育资源的共享，合理选择资源共享内容与共享方式。例如，农村幼儿园可以充分发挥乡土资源优势，帮助城镇幼儿园打造自然课堂，组织幼儿参观种植园，引导幼儿进行实践操作，亲身体验农耕文化，帮助幼儿感受种植的乐趣。

为提升资源共享效果，城乡幼儿园可以通过建设教联体模式，通过网络教育平台拓宽资源共享渠道，以主题研究、在线咨询、集体备课、园本教研等形式，促进教学资源互动，实现校际资源共建共享，逐渐缩小城乡幼儿园之间的差距，实现区域学前教育均衡发展。

三、城乡结对互助模式下学前教育创新发展策略

（一）现场指导，分享教学技巧

在城乡结对互助模式下，城镇幼儿园要鼓励教师主动与结对教师进行沟通，多渠道为结对教师提供教学方面的指导，采用现场诊断、现场指导、集体备课、微型讲座等方式，组织结对教师开展教育教学活动，传授结对教师科学有效的教学技巧。

例如，幼儿园绘本阅读教学，帮扶教师可以通过开展微型讲座《幼儿园语言领域核心经验之阅读经验》，利用云平台开展《阅读区环境创设和阅读区活动组织》联合教研活动，组织教师围绕《顽皮的小雨滴》《月亮的味道》等绘本，传授教师开展绘本阅读教学的技巧^[4]。如围绕《顽皮的小雨滴》开展绘本阅读教学时，帮扶教师可以通过现场指导的方式传授教学技巧。在教学活动的导入部分教师播放歌曲《小雨滴》后准备直接展示小

雨滴的图片，难以直接引出绘本阅读教学的主题，并加深幼儿对阅读主题的记忆，可以在幼儿欣赏歌曲后通过语言指导的方式帮助幼儿过渡：

师：“滴答，滴答，下雨啦！你们喜欢小雨滴吗？（为什么？）”

师：小雨滴会落在什么地方呢？

在语言指导后，教师可以鼓励幼儿大胆表达，再向幼儿展示小雨滴的图片，引导幼儿从图片中寻找答案，让幼儿对小雨滴形成深刻记忆。在幼儿兴趣高涨时，教师可以继续指导幼儿，引出本节课的主题：

师：“你们看，小雨滴娃娃出现在了树上/屋顶上/草丛里，他可真顽皮！你们觉得小雨滴娃娃是怎样的孩子呢？”

师：小雨滴娃娃做了哪些顽皮的事呢？

在提问后，教师可以引导幼儿回归绘本，鼓励幼儿通过阅读绘本来寻找答案，找出小雨滴娃娃的顽皮之处，运用帮扶教师在活动导入和主题展示等方面传授的技巧，生动小雨滴顽皮的形象，调动幼儿的想象力，通过语言表述在幼儿脑海中建构生动的画面。

（二）远程授课，分享教学经验

帮扶教师的先进教学经验，是提升结对教师教学水平，促进其专业化成长的关键。在城乡结对互助模式下，幼儿园可以通过广西幼儿教育平台等，采用远程授课的方式，组织幼儿开展精彩的教学活动，通过远程授课向结对教师分享帮扶教师的先进教学经验。

在城乡结对互助模式中，帮扶教师可以借鉴翻转课堂教学模式，围绕城镇幼儿园中经常开展的有效教学活动，在线开展示范教学活动。例如，微游戏是当下比较热门的幼儿园游戏类型，教师可以制作《小松鼠与小松鼠》的微游戏视频，向结对教师发出预告，在线提问：①黄山松生长在哪里？②黄山松长什么样子？③小松鼠喜欢做什么？④小松鼠喜欢吃什么？在进入远程授课环节后，教师可以指导幼儿寻找问题的答案，鼓励幼儿通过阅读将已获得的知识向大家分享，让幼儿在有了前期的知识储备后进行音乐游戏的创编。

在基于微游戏的幼儿园教学活动中，帮扶教师可以适当向教师分享教学经验。如《翠龟》绘本阅读教学中，为激发幼儿的绘本阅读兴趣，教师可以引导幼儿观察绘本封面，引出故事主角：“今天我带了一本书给大家，请大家看看封面，知道故事的主角是谁吗？”在调动起幼儿的兴趣后，教师可以先带领幼儿开展微游戏——搭沙山，引出绘本主人公陶陶与沙山的故事。

（三）技术指导，提升信息素养

信息技术是促进学前教育均衡发展的重要工具，而

教师的信息素养是决定信息技术应用效果的关键^[5]。因此,在城乡结对互助模式下,帮扶教师要主动对结对教师提供信息技术融入幼儿园教育教学方面的指导,借助联合教研、现场指导、集体备课等结对活动契机,帮助结对教师将信息技术融入幼儿园一日生活。

一是在幼儿园教学活动中,指导结对教师采用VR技术、大数据技术、人工智能技术,通过技术指导提高结对教师运用前沿技术创新传统幼儿园教学设计的能力,以便结对教师在教学实践中能为幼儿提供个性化指导。例如,结对教师可以采用人工智能输入教学设计的关键信息,如年龄、教学目标、教学主题等,自动生成教案,为幼儿园教学活动提供具体的建议、材料列表,生成预期学习成果等,而教师可以基于对幼儿群体的了解,适当调整和优化教学设计,提升教学设计的科学性。

二是在幼儿园管理中,指导结对教师利用信息技术开展安全教育工作,结合幼儿认知特点,运用信息技术进行动态演示,将传统安全教育中难以表现的抽象事物形象化,以生动、直观、具体的方式,呈现安全教育的内容,让幼儿真正理解和掌握安全知识要点。如幼儿参加游戏时容易发生推挤、叠压等现象,教师可以通过多媒体引入动画案例,帮助幼儿树立安全意识,提醒幼儿在游戏活动中遵守规则。

三是在幼儿园活动中,指导结对教师将信息技术融入区域活动,如在阅读区域活动中利用智能笔置入教学语音,促进图、文、声等学习元素有机结合,吸引幼儿主动阅读,让幼儿成为阅读的主人;指导幼儿与同伴分享、交流,清晰表达自己的认知和思维过程,通过倾听幼儿的表达,深入解读幼儿的语言信息,从而帮助幼儿梳理思路,为幼儿的活动行为提供针对性的指导,提升区域活动的趣味性,让幼儿的学习变得更加精彩。

(四) 结合学情,做好备课工作

目前,城乡地区的学前教育水平还存在较大差距,特别是偏远农村地区的信息相对滞后,留守儿童较多,所以在城乡结对互助过程中帮扶教师要全面掌握农村幼儿园幼儿的情况,结合幼儿学情做好备课工作。在城乡结对互助模式下,结对教师应主动提供幼儿的学情状况,便于帮扶教师结合农村幼儿园幼儿的学习状况精心备课,并对结对教师备课提供指导,在城乡幼儿园资源共享,相互合作的基础上,将先进教育理念和教学方法带入课堂。

例如,集体备课前帮扶教师要通过对结对教师了解幼儿的情况,如幼儿家庭背景、生活状况、成长背景等,还要了解幼儿园的环境、设置现状,通过与结对教师深入交流,不断完善和优化教学方案,为结对教师备课提

供可靠依据^[6]。结对教师可以在集体备课过程中学习帮扶教师的教学理念,优化自身教育观,不断进取、充实自我,将每一次集体备课或观摩活动作为总结反思的场所,汲取帮扶教师在教学过程中的优点,并有效应用于备课环节,在城乡幼儿园教师的共同努力下制定最符合幼儿需求的教学方案。《3~6岁儿童与学习发展指南》强调教师给予幼儿的具体帮助,为幼儿提供充足的时间和广阔的空间。例如,在集体备课过程中,帮扶教师可以主动拓宽幼儿的活动空间,为幼儿展示和使用玩具搭建舞台,拓展教学内容,拓宽幼儿的活动空间,激励幼儿在教学活动中踊跃表现,让幼儿在亲身感知的过程中积累丰富的经验,逐渐增强幼儿的主人翁意识。

结语

综上所述,本文简要分析了城乡结对互助模式促进学前教育均衡发展的意义,围绕城乡结对互助模式探索了学前教育均衡发展的路径,制定了学前教育相关的创新发展策略。研究认为城乡结对互助模式是城乡幼儿园之间进行资源共享、优势互补的学前教育模式,能将城镇幼儿园的优势资源渗透到农村幼儿园的办学过程中,助力农村幼儿园办学水平和教育质量提升,帮助农村幼儿园弥补在人员、资源等方面存在的不足,在结对幼儿园和教师的帮助下,逐渐提升农村幼儿园教育质量,赋能区域城乡学前教育均衡发展。建议城乡幼儿园进一步认识到城乡结对互助的重要性,主动加入城乡结对互助行列。

参考文献

- [1] 王兆亭,吴芳艾.城乡联合云端教研助推幼儿园教师教育数字化转型[J].中国现代教育装备,2024,(24):63-65.
 - [2] 马骊.城乡协同:农村幼儿园高质量发展的重要途径[J].甘肃教育,2024,(13):46-49.
 - [3] 夏永芬.共研·互助·并进:例说幼儿园教研专题新样态[J].新班主任,2024,(05):27-28.
 - [4] 袁雨.工作室结对倾心帮扶促乡村教师专业提升——以贵州省长顺县第三幼儿园为例[J].贵州教育,2024,(01):27-29.
 - [5] 武江丽.学前教育资源城乡均衡发展的现实问题与优化策略[J].学周刊,2024,(01):122-125.
 - [6] 刘丽.示范性幼儿园结对帮扶农村少数民族幼儿园的有效策略与方法分析[J].知识库,2023,(05):169-171.
- 基金项目:本文系南宁市教育科学“十四五”规划2023年度立项课题《乡村振兴背景下学前教育边境帮扶联盟教研机制的实践研究》课题编号:2023C1140的阶段性研究成果。