

提升乡村小学中年级学生表达与交流能力的有效策略

梁清

南宁市江南区苏圩镇慕村小学

摘要：表达与交流能力是学生语文素养的重要组成部分，对发展乡村小学中年级学生的核心素养具有重要意义。然而，受多种因素影响，乡村小学中年级学生的表达与交流能力存在一定不足。本文通过分析乡村小学中年级学生表达与交流能力的现状及影响因素，结合教学实践，提出了一系列提升学生表达与交流能力的有效策略，旨在促进乡村小学语文教学质量的提高，推动乡村学生综合素质的发展。

关键词：乡村小学；中年级学生；表达与交流能力；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.020

引言

《义务教育语文课程标准》(2022年版)指出：义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动为主线，使学生初步学会运用国家通用语言文字进行交流沟通，吸收古今中外优秀文化成果，提升思想文化修养，建立文化自信，德智体美劳得到全面发展。“表达与交流”能力是学生语文素养的重要组成部分，小学中年级(三、四年级)是学生表达与交流能力发展的关键时期。这一阶段，学生开始从基础的字词学习向段落、篇章的表达过渡，良好的表达与交流能力不仅有助于提高语文学习成绩，还能促进学生的思维发展，增强其自信心和人际交往能力。然而，与城市小学相比，乡村小学在教学资源、家庭环境等方面存在差异，导致乡村小学中年级学生在表达与交流能力的发展上相对滞后。如何针对乡村小学的实际情况，采取有效策略提升学生的表达与交流能力，是乡村小学语文教育工作者亟待解决的问题。

一、乡村小学中年级学生表达与交流能力的现状

(一) 表达内容单一

在课堂发言和日常交流中，乡村小学中年级学生表达的内容往往局限于身边常见的事物和简单的生活场景。例如，在描述动物时，多数学生只能说出动物的基本外貌特征，如“小猫有四条腿，毛茸茸的，眼睛大大的”，缺乏对动物习性、与人类关系等更丰富内容的描述；在讲述一件事情时，通常只是简单叙述事件的经过，如“我今天去了奶奶家，吃了饭就回来了”，缺乏对事件细节、自身感受的描述，使得表达内容平淡、缺乏吸引力。

(二) 语言组织能力较弱

许多学生在表达过程中存在语句不通顺、用词不准确的问题。他们常常出现词语搭配不当、语序混乱的情况，如“我把衣服打扫干净了”“昨天我去商店买了漂亮好看的文具”。在表达较为复杂的意思时，学生难以组织起有条理的语言，思维混乱，导致表达含混不清，让听众或读者难以理解其所要表达的意思。

(三) 缺乏主动交流意识

在课堂上，主动举手发言的学生较少，多数学生习惯于被动倾听。即使被老师提问，也表现得较为紧张，声音小，不敢大胆表达自己的想法。在课外，学生之间的交流也多以简单的玩耍互动为主，缺乏围绕学习、兴趣爱好等话题进行深入交流的机会和意识。这种被动、消极的交流态度不利于学生表达与交流能力的锻炼和提高。

(四) 生活体验与语言运用脱节

乡村小学生的生活环境相对单一，生活体验不够丰富。课本中的很多优美语言所描绘的场景、情感可能与他们的生活实际有一定距离，导致他们在写作时难以产生共鸣，无法将课本语言与自己的生活建立联系。例如，课本中可能有描写繁华都市生活的文章，其中的一些优美语句对于很少接触城市生活的乡村小学生来说，理解和运用起来就比较困难。他们在写自己熟悉的乡村生活时，也不知道如何运用课本上学到的优美语言进行描绘，使得习作内容显得平淡、质朴有余而文采不足。

二、影响乡村小学中年级学生表达与交流能力的因素

(一) 阅读积累不足

1. 阅读量有限：与城市小学生相比，乡村小学生课外书籍的获取渠道相对匮乏。乡村地区可能缺乏大型图书馆，学校图书馆的藏书量也不足，更新速度慢，学生能够接触到的除课本外的阅读素材有限。阅读量不足使

得学生对优美语言的接触范围狭窄，仅仅依靠课本上有限的几篇文章，难以形成足够的语言积累。导致学生在语言素材储备上就显得捉襟见肘。

2. 阅读深度不够：很多乡村小学生在阅读课本时，往往只是浅层次地了解故事情节，没有深入品味文章中的优美语句。他们缺乏有效的阅读方法指导，不懂得如何分析词句的精妙之处，比如修辞手法的运用、词语的精准搭配等。以《桂林山水》一课为例，文中对漓江的水、桂林的山进行了生动形象的描写，运用了排比、比喻等修辞手法。但部分乡村小学生只是知道文章写了山水很美，却没有去分析这些描写是如何让山水之美跃然纸上的，导致无法将这些优美的描写方法运用到自己描写景物的习作中。

（二）学习环境与氛围影响

1. 家庭环境：大部分乡村家庭对孩子的语文学重视程度不够，缺乏良好的阅读和写作氛围。家长自身文化水平有限，很少会和孩子一起阅读、探讨文章中的优美语句，也难以在孩子写作时给予有效的指导。在孩子学习课本知识时，家长无法提供额外的拓展和引导，使得孩子对课本优美语言的理解和吸收仅仅停留在学校课堂上。比如，城市家庭可能会在孩子学习一篇课文后，通过带孩子实地游览、观看相关纪录片等方式加深孩子对课文内容和优美语句的理解，而乡村家庭往往缺乏这样的条件和意识。

2. 学校教学环境：乡村学校的教学资源相对薄弱，教学方法可能较为传统。在课堂上，教师可能更注重基础知识的传授，如字词、语法等，而对如何引导学生学习和运用课本中的优美语言缺乏足够的重视和有效的方法。例如，在讲解课文时，没有充分设计相关的语言运用练习环节，只是简单地分析课文内容，没有引导学生进行模仿写作，使得学生无法将课本知识转化为自己的写作能力。此外，乡村学校的写作教学往往缺乏多样性和趣味性，写作训练形式单一，无法激发学生运用优美语言的积极性。

（三）学习与运用脱节

在乡村教育场景中，学生在表达与交流时常常面临无法学以致用困境。如《富饶的西沙群岛》一课围绕景物的多个方面展开细致描写，如描写海水颜色、海底生物等。可学生在完成课文的学习后写自己家乡的小河时，多数学生只是简单“小河里有水，有鱼”，完全没有运用课文中学到的按照一定顺序、抓住特点描写景物的方法，也没有使用积累的好词好句。可以说学用多脱节已成为学生表达与交流能力提升的一大拦路虎。

（四）思维与认知发展差异

1. 思维活跃度不足：乡村小学生的信息获取渠道相对较少，导致他们的思维活跃度不如城市小学生。在学

习课本知识时，他们的思维往往局限于课本本身，缺乏对知识的拓展和延伸，难以举一反三地将课本中的优美语言运用到不同的写作情境中。例如，在学习了一篇写春天的课文后，当要求写一篇关于秋天的习作时，他们很难将春天课文中描写景物的优美语言和方法进行迁移运用，思维比较僵化。

2. 认知水平有限：小学阶段是学生认知发展的重要时期，乡村小学生由于教育资源和生活环境等因素的限制，认知水平的发展可能相对缓慢。对于课本中一些较为抽象、富有深意的优美语句，他们理解起来存在困难，更谈不上运用到习作中。比如一些蕴含哲理的诗句或散文中的优美语句，他们可能只是一知半解，无法真正领会其内涵，自然无法在写作中恰当运用。

三、提升乡村小学中年级学生表达与交流能力的有效策略

（一）创设丰富的语言情境

1. 利用多媒体教学资源：乡村小学虽然教学资源相对匮乏，但随着信息技术的发展，多媒体设备已逐渐普及。教师应充分利用多媒体教学资源，如图片、视频、音频等，为学生创设生动、形象的语言情境。例如，在教学《桂林山水》一课时，教师可以播放桂林山水的美景视频，让学生直观地感受桂林山水的秀丽风光，然后引导学生用自己的语言描述视频中的景色，这样可以激发学生的表达欲望，丰富学生的表达内容。

2. 开展角色扮演活动：角色扮演是一种深受学生喜爱的教学活动，它能够让学生在模拟的情境中进行语言交流和表达。教师可以根据课文内容或学生的生活实际，设计一些角色扮演活动。例如，在学习《陶罐和铁罐》一课后，教师可以让学生分别扮演陶罐和铁罐，通过对话的形式再现课文内容，让学生在角色体验中感受不同人物的语言特点，提高语言表达和交流能力。

3. 组织语言游戏：游戏是儿童最喜爱的活动之一，将语言学习与游戏相结合，可以在轻松愉快的氛围中提高表达与交流能力。教师可以组织一些有趣的语言游戏，如成语接龙、词语接龙、故事接龙等。以故事接龙为例，教师先讲一个故事的开头，然后让学生依次接着往下编故事，每个学生都要在前一个学生的基础上展开想象，丰富故事情节。通过这种方式，不仅可以锻炼学生的语言组织能力和想象力，还能培养学生的合作意识和交流能力。

（二）加强阅读教学，积累语言素材

1. 推荐适合的阅读书籍：教师要根据乡村小学中年级学生的年龄特点和阅读水平，为学生推荐一些适合他们阅读的书籍，如童话、寓言、科普读物、儿童文学作品等。同时，鼓励学生利用课余时间到学校图书馆借阅书籍，或与同学交换书籍阅读，拓宽阅读渠道，增加阅

阅读量。例如，推荐《安徒生童话》《伊索寓言》《十万个为什么》《小王子》等经典读物，这些书籍内容丰富、语言优美，能够吸引学生的阅读兴趣，为学生提供丰富的语言素材。

2. 指导阅读方法：在阅读教学中，教师要注重指导学生掌握正确的阅读方法，如精读、泛读、默读、朗读等。对于一些经典的段落和语句，教师要引导学生进行精读，品味其中的词语、句子和表达方式，学习作者的写作技巧；对于一些信息类文本，教师可以指导学生采用泛读的方法，快速获取关键信息，提高阅读速度。此外，教师还要鼓励学生在阅读过程中做好读书笔记，摘抄好词好句，写读后感，加深对阅读内容的理解和记忆，积累语言素材。

3. 开展阅读分享活动：为了激发学生的阅读兴趣，提高学生的阅读效果，教师可以定期组织阅读分享活动。让学生在活动中分享自己近期阅读的书籍，讲述书中的精彩内容、自己的阅读感悟和收获。通过阅读分享活动，不仅可以让学生相互学习，拓宽阅读视野，还能锻炼学生的口头表达能力和思维能力。例如，每周安排一节阅读分享课，让学生轮流上台分享自己的阅读心得，其他学生可以提问、交流，营造浓厚的阅读氛围。

（三）丰富学生实践体验活动

1. 组织参观访问活动：乡村地区有着丰富的自然资源和人文资源，教师可以充分利用这些资源，组织学生开展参观访问活动。例如，带领学生参观当地的博物馆、文化遗址、农田、果园等，让学生亲身感受乡村的历史文化和自然风光，丰富学生的生活体验。在参观访问过程中，教师要引导学生仔细观察，鼓励学生用语言描述自己的所见所闻、所思所感，提高学生的表达能力。

2. 开展社区服务活动：社区服务活动是学生接触社会、锻炼能力的重要途径。教师可以组织学生参与一些力所能及的社区服务活动，如义务植树、环保宣传、关爱孤寡老人等。通过这些活动，学生不仅可以增强社会责任感，还能在与他人的交流合作中提高表达与交流能力。例如，在环保宣传活动中，学生需要向社区居民宣传环保知识，这就要求他们能够清晰、准确地表达自己的观点，并且能够与不同年龄、不同身份的人进行有效的沟通。

3. 举办校园文化活动：校园文化活动是学校生活的重要组成部分，也是学生展示自我、锻炼能力的平台。教师可以组织学生举办一些丰富多彩的校园文化活动，如演讲比赛、朗诵比赛、作文比赛、课本剧表演等。这些活动能够为学生提供更多的表达与交流机会，激发学生的兴趣和积极性。例如，在演讲比赛中，学生需要围绕一个主题进行深入思考，组织语言，撰写演讲稿，并

在舞台上进行演讲，这对学生的表达能力、思维能力和心理素质都是一个很大的挑战和锻炼。

（四）注重课堂教学中的表达与交流训练

1. 增加课堂发言机会：在课堂教学中，教师要转变教学观念，把课堂的主动权还给学生，增加学生发言和交流的机会。教师可以采用小组合作学习、同桌讨论、全班交流等多种教学组织形式，鼓励学生积极参与课堂讨论，发表自己的见解和想法。例如，在学习一篇新课文时，教师可以先提出一些问题，让学生分组讨论，然后每个小组推选一名代表进行发言，其他小组的同学可以进行补充和质疑，通过这种方式，让每个学生都有机会在课堂上表达自己的观点，锻炼表达能力。

2. 加强口语交际训练：口语交际是语文教学的重要内容，也是提高学生表达与交流能力的重要途径。教师要认真上好口语交际课，根据教材内容和学生的生活实际，设计一些贴近学生生活的口语交际话题，如“我的课余生活”“我喜欢的一种动物”“我最难忘的一件事”等。在教学过程中，教师要引导学生学会倾听、表达和应对，注重培养学生的口语交际习惯和礼仪。例如，在“我的课余生活”口语交际课上，教师可以先让学生自己思考自己的课余生活有哪些有趣的活动，然后在小组内进行交流，每个学生都要认真倾听其他同学的发言，并提出自己的问题和建议。最后，每个小组推选一名代表在全班进行汇报，其他同学进行评价。

3. 及时给予鼓励和评价：学生在表达与交流过程中，教师要及时给予鼓励和评价，肯定学生的优点和进步，指出存在的问题和不足，并提出具体的改进建议。教师的评价要注重多元化，不仅要关注学生的表达内容和语言准确性，还要关注学生的表达态度、情感、肢体语言等方面。

结语

提升乡村小学中年级学生表达与交流能力是长期任务，结合语篇教学的策略具有重要实践意义。通过创设情境、积累素材、丰富体验和注重课堂训练等，能有效激发学生表达欲望，丰富表达内容，提高交流能力。在实施过程中，教师要结合乡村实际和学生特点不断创新，同时家庭和社会应给予支持，共同为乡村学生表达与交流能力提升创造良好条件，促进其语文素养和综合素质的全面发展。

参考文献

[1] 汪玉梅. 核心素养下农村小学生英语口语能力培养策略[C]//中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(六). 甘肃省兰州市永登县树屏镇崖头小学, 2023: 301-303.

[2] 樊丽. 小学语文教学促进学生语言表达能力发展的方法研究[N]. 科学导报, 2025-02-10(B03).

[3] 奥艳. 在语文教学中提升学生的语言表达能力[J]. 陕西教育(教学版), 2025, (Z1): 75.