

小学语文素养培养路径的多元探索与实践创新

赵秀峰

山西省太原市古交市第三小学校

摘要：本文旨在深入探讨小学语文素养的培养策略，通过对语文素养内涵的剖析，从语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等维度出发，详细阐述了多元化的培养路径，包括优化课堂教学、拓展阅读视野、强化写作训练、丰富课外活动以及融合信息技术等方面，并结合实际教学案例展示了这些策略的具体应用与成效。研究表明，多路径协同培养能够有效提升小学生的语文素养，为其终身学习与全面发展奠定坚实基础。

关键词：小学语文；核心素养；终身学习；培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.199

引言

语文素养是小学生综合素质的重要组成部分，它不仅关乎学生的语言表达能力，更与思维发展、审美情趣和文化底蕴的形成密切相关。在小学语文教学中，如何培养学生的语文素养成为教育工作者面临的核心任务。随着教育理念的不断更新和教学技术的日益发展，探索多元有效的培养路径具有极为重要的现实意义。

一、小学语文素养的内涵解析

（一）语言建构与运用

语言建构与运用是语文素养的基础。小学生需要在学习过程中积累丰富的词汇、句式和语法知识，能够准确、流畅地运用语言进行表达和交流。这包括口头表达中的清晰表述、有条理的讲述，以及书面表达中的规范书写、合理组织篇章结构等能力。例如，学生能够根据不同的语境选择恰当的词语来表达自己的意思，能够运用多种句式来增强表达的效果，如陈述句、疑问句、感叹句、祈使句等，并且能够将句子组合成段落，进而构建完整的文章。

（二）思维发展与提升

语文学习对小学生思维发展起着关键作用。在阅读与写作过程中，学生需要进行分析、综合、比较、概括、推理等思维活动。例如，在阅读理解一篇文章时，学生要分析文章的结构、人物形象、主题思想等，这需要综合运用多种思维能力。同时，语文学习还能培养学生的形象思维和逻辑思维，如通过对文学作品中描写的场景、人物的想象来发展形象思维，通过议论文写作中的论点阐述、论据组织和论证过程来提升逻辑思维能力。

（三）审美鉴赏与创造

小学语文教材中蕴含着丰富的文学作品，这些作品为学生提供了审美对象。学生通过对诗歌、散文、小说等不同文体的阅读，感受语言美、意境美、情感美等。例如，在学习古诗《静夜思》时，学生能够体会到简洁而富有韵味的语言所营造出的思乡意境之美。同时，学

生在语文学习中还应具备一定的审美创造能力，如在写作中能够运用优美的语言描绘出自己心中的美好景象，在口语表达中能够用富有感染力的语言传达情感，对文学作品进行续写、改写等创作活动也是审美创造的体现。

（四）文化传承与理解

语文是文化的载体，小学语文教学承担着文化传承与理解的重任。学生在学习经典诗词、古代神话传说、民间故事等过程中，了解中华民族的悠久历史、传统习俗、价值观念等。例如，通过学习《端午节的由来》，学生不仅知道了端午节的相关习俗，还理解了其中蕴含的爱国主义精神和对祖先的缅怀之情。此外，语文教学还应引导学生尊重多元文化，培养学生对不同地域、不同民族文化的理解与包容。

二、小学语文素养培养的多元路径

（一）优化课堂教学：构建素养培育的核心阵地

1. 问题导向促进思维发展

课堂上设计富有启发性的问题，引导学生深入思考。如在学习《司马光》一文时，教师可以提出问题：“司马光为什么要砸缸救小伙伴？还有没有其他的办法可以救小伙伴？”通过这样的问题，促使学生分析司马光的行为动机，比较不同救法的可行性，从而锻炼学生的思维能力。同时，鼓励学生提出自己的问题，形成问题链，进一步深入探究文本，培养学生的自主学习能力和批判性思维。

2. 小组合作培养综合素养

组织学生进行小组合作学习，共同完成学习任务。例如，在学习《植物妈妈有办法》一课时，教师将学生分成小组，让他们讨论不同植物传播种子的方式，并合作制作一份简单的植物种子传播方式手抄报。在小组合作过程中，学生需要分工协作，有的负责收集资料，有的负责绘画，有的负责撰写文字说明等。这不仅提高了学生的语言表达能力和信息收集整理能力，还培养了学生的团队合作精神和人际交往能力，促进学生综合素养的提升。

（二）拓展阅读视野：开启素养提升的知识宝库

1. 经典阅读奠定文化根基

引导学生阅读经典文学作品，从古代诗词到现代文学名著。如在低年级阶段，开展古诗诵读活动，让学生背诵《三字经》《弟子规》《唐诗三百首》中的经典篇目，感受传统文化的魅力。在中高年级阶段，推荐学生阅读《鲁滨逊漂流记》《汤姆·索亚历险记》《西游记》等中外经典名著，通过阅读这些作品，学生能够汲取丰富的文学营养，了解不同的文化背景和社会风貌，拓宽文化视野，提升文学鉴赏能力。

2. 多元阅读丰富知识储备

鼓励学生进行多元阅读，包括科普读物、历史故事、童话寓言等。例如，为学生推荐《十万个为什么》《中华上下五千年》《格林童话》等书籍。科普读物能够激发学生对科学知识的兴趣，培养学生的科学思维；历史故事让学生了解人类历史的发展进程，增强民族自豪感和文化自信；童话寓言则以生动有趣的故事形式，让学生在阅读中领悟人生哲理，提高道德修养。通过多元阅读，学生能够接触到不同类型的知识和语言表达方式，丰富自己的知识储备和语言素材库。

3. 阅读策略指导提高阅读效率

教师要对学生进行阅读策略的指导，如精读、泛读、略读等。在精读课文时，教师引导学生逐字逐句地研读，品味语言的精妙之处，分析文章的结构和写作手法，如在学习《桂林山水》一课时，让学生精读描写桂林山水景色的段落，体会作者如何运用排比、比喻等修辞手法来描绘山水的美。泛读则适用于课外阅读材料，让学生快速浏览，了解文章的大致内容，提取关键信息。略读则用于快速获取文章的主要观点或事件梗概。通过不同阅读策略的运用，学生能够根据不同的阅读目的和材料选择合适的阅读方式，提高阅读效率和阅读质量。

（三）强化写作训练：搭建素养展示的创意舞台

1. 仿写起步规范写作范式

从仿写入手，让学生学习优秀作品的写作结构、语言表达等。例如，在学习《翠鸟》一文后，教师让学生仿照课文的写作结构，先描写翠鸟的外形，再写翠鸟的活动特点，写一篇自己喜欢的小动物的作文。通过仿写，学生能够掌握基本的写作框架，学会如何有条理地组织文章内容，同时也能借鉴范文中的优美语句和表达方式，提高自己的语言运用能力。

2. 自由写作释放创作潜能

在学生掌握一定写作基础后，给予学生自由写作的空间，让他们写自己感兴趣的内容，如自己的梦想、难忘的经历、身边的人物等。教师鼓励学生大胆表达自己的情感和想法，不要过分拘泥于写作形式和语法错误。例如，有的学生写自己在一次旅行中的奇遇，用生动的

语言描绘了旅途中的美景和有趣的事情；有的学生写自己的宠物狗，表达了对宠物的喜爱之情。自由写作能够激发学生的创作热情，挖掘学生的创作潜能，让学生的个性在写作中得到充分展现。

3. 多元评价促进写作成长

建立多元化的写作评价体系，包括教师评价、学生自评、学生互评等。教师评价要注重全面性和针对性，既肯定学生的优点，又指出存在的问题，并提出改进建议。学生自评能够让学生反思自己的写作过程，发现自己的不足之处。学生互评则可以让同学相互学习，从同伴的作品中汲取经验。

（四）丰富课外活动：拓宽素养培育的实践渠道

1. 语文社团活动激发兴趣特长

学校成立各种语文社团，如朗诵社、书法社、文学社等。朗诵社定期组织朗诵比赛、朗诵表演等活动，让学生在朗诵中感受语言的韵律美和情感美，提高口语表达能力和艺术感染力。书法社开展书法培训、书法展览等活动，学生在练习书法的过程中，不仅能够提高书写水平，还能领略汉字文化的博大精深。文学社则组织学生进行文学创作、作品交流等活动，为学生提供一个展示文学才华的平台，激发学生的文学创作兴趣和特长。

2. 社会实践活动增强应用能力

组织学生开展社会实践活动，如参观博物馆、图书馆、文化古迹等。在参观博物馆时，学生可以了解到历史文物背后的故事和文化内涵，拓宽文化视野，同时可以将自己在课堂上学到的知识与实际观察相结合，提高知识的运用能力。在图书馆中，学生能够亲身感受浓厚的阅读氛围，学习如何查找资料、借阅图书等，培养自主学习能力。参观文化古迹则能让学生触摸历史，感受传统文化的魅力，增强对文化遗产的责任感。

3. 亲子阅读活动营造家庭氛围

倡导亲子阅读活动，鼓励家长与孩子一起阅读。家长可以在睡前与孩子共读一本故事书，在阅读过程中与孩子交流互动，分享阅读感受，培养孩子的阅读兴趣和良好的阅读习惯。亲子阅读不仅能够增进亲子关系，还能为孩子营造一个良好的家庭阅读氛围，让孩子在家庭环境的熏陶下，更加热爱阅读，促进语文素养的提升。

（五）融合信息技术：创新素养培养的教学模式

1. 多媒体教学优化教学呈现

利用多媒体技术辅助教学，将文字、图片、音频、视频等多种信息融合呈现。例如，在教授《火烧云》一课时，教师可以播放火烧云的视频资料，让学生直观地看到火烧云的绚丽色彩和多变形状，同时配上轻柔的音乐，教师再结合视频画面进行课文讲解。这样的多媒体教学方式能够吸引学生的注意力，增强教学的趣味性和直观性，帮助学生更好地理解课文内容，提高学习效果。

2. 在线学习平台拓展学习资源

借助在线学习平台,为学生提供丰富的学习资源。如语文学习网站、教育类APP等,这些平台上有大量的课文朗读音频、动画讲解、在线测试、课外阅读材料等资源。学生可以根据自己的学习需求和进度,自主选择学习内容进行学习。例如,学生在学习生字时,可以利用学习APP中的生字书写动画演示,规范自己的书写笔顺;在课后复习时,可以通过在线测试检验自己的学习效果,查漏补缺。在线学习平台打破了时间和空间的限制,拓宽了学生的学习渠道,丰富了学生的学习资源。

三、教学案例分析

(一) 案例背景

在某小学三年级的一个班级中,语文教师针对班级学生语文素养有待提高的现状,开展了为期一学年的综合素养培养教学实践。该班级共有40名学生,在之前的语文学习中,学生普遍存在阅读量不足、写作能力较弱、口语表达不自信等问题。

(二) 教学过程

1. 第一学期

课堂教学优化:教师在每堂语文课上都精心创设教学情境,如在教授《掌声》一课时,教师先播放一段有关鼓励与掌声的视频短片,引发学生的情感共鸣,然后引导学生深入学习课文。同时,课堂上增加问题讨论环节,如在学习《美丽的小兴安岭》时,教师提出“小兴安岭的四季各有什么特点?你最喜欢哪个季节?为什么?”等问题,让学生分组讨论,促进思维碰撞。

阅读拓展:教师在班级建立图书角,放置了适合三年级学生阅读的经典童话、科普读物等多种书籍,并定期开展班级阅读分享会。在阅读分享会上,学生们分享自己最近阅读的书籍内容和感受,教师进行点评和引导。例如,有学生分享《伊索寓言》中的故事,教师则引导学生分析寓言中所蕴含的道理,以及故事的写作手法。

写作训练:从仿写开始,教师让学生仿照《翠鸟》写自己喜欢的小动物。在学生完成作文后,组织学生进行互评,学生们相互学习,发现他人作文中的优点和自己的不足。教师选取部分优秀作文在班级展示,激发学生的写作积极性。

2. 第二学期

课外活动丰富:组织学生参加学校的朗诵社和文学社活动。在朗诵社中,学生们参加朗诵训练和比赛,提高了口语表达能力和朗诵技巧。在文学社中,学生们进行文学创作,如写诗歌、小故事等,并将优秀作品编辑成册,在班级内传阅。同时,教师组织学生参观当地的图书馆和博物馆,让学生在实践中感受文化氛围,拓宽知识视野。

信息技术融合:教师利用多媒体教学软件,制作生动有趣的语文课件。例如,在教授《赵州桥》时,课件中包含赵州桥的图片、视频介绍以及相关历史文化知识的讲解,让学生更直观地了解赵州桥的特点和历史意义。此外,教师推荐学生使用一些语文学习APP,如“一起作业”“喜马拉雅儿童”等,让学生在课后进行自主学习,如听故事、做练习等。

(三) 教学效果

经过一学年的教学实践,该班级学生的语文素养得到了显著提升。在阅读方面,学生的阅读量明显增加,阅读兴趣浓厚,能够运用阅读策略进行自主阅读,阅读速度和理解能力都有了很大提高。在写作方面,学生的写作水平大幅提升,从最初的语句不通顺、内容空洞,到能够写出结构完整、语言生动、富有情感的文章。在口语表达方面,学生变得更加自信,能够清晰、流畅地表达自己的观点和想法。在文化素养方面,学生对传统文化和多元文化有了更深入的了解和认识,能够在学习和生活中自觉传承和弘扬文化。在学校组织的语文知识竞赛、朗诵比赛、作文比赛等活动中,该班级学生均取得了优异的成绩,这也充分证明了多元路径培养小学生语文素养的有效性。

结语

小学语文素养的培养是一个系统而长期的工程,需要教育工作者从多方面入手,通过优化课堂教学、拓展阅读视野、强化写作训练、丰富课外活动以及融合信息技术等多元路径协同推进。在教学过程中,要充分关注学生的个体差异,激发学生的学习兴趣 and 主动性,注重实践与创新,让学生在丰富多彩的语文学习活动中,逐步提升语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多方面的语文素养,为其终身学习和全面发展奠定坚实的基础。未来,随着教育理念的不断更新和教育技术的持续发展,小学语文素养培养路径还将不断创新与完善,以适应新时代对人才培养的要求。

参考文献

- [1] 高晓霞. 小学语文教学中培养科学素养的对策探究[J]. 教育, 2024, (36): 88-90.
- [2] 冯秀丽. 基于核心素养的小学语文古诗词教学策略研究[J]. 名师在线, 2024, (36): 38-40.
- [3] 黄丽珍. 核心素养下小学语文教学中信息技术的应用策略[J]. 智力, 2024, (36): 31-34.
- [4] 左文静. 聚焦核心素养培养的小学语文低段作业设计优化[J]. 家长, 2024, (36): 58-60.

作者简介:赵秀峰,1972年11月,女,汉,山西省太原市古交市,本科,中小学一级教师,研究方向:小学语文教学。