

益智游戏在幼儿园教学中的应用价值与实践探索

俎一凡

河北省唐山市乐亭县直属机关第三幼儿园

摘要：益智游戏作为幼儿教育中的重要手段在促进幼儿全面发展、激发学习兴趣以及提高认知能力方面很关键，益智游戏借助多感官体验，能增强幼儿思维灵活性及创造力，提升其解决问题能力及社交能力。本文探讨益智游戏在幼儿园教学中的具体应用价值，分析其在提升幼儿综合能力方面的作用。结合实践探索幼儿园课堂中的益智游戏，采用合理的游戏设计实现教育目标全面发展幼儿个体潜能。

关键词：益智游戏；幼儿园；教学；应用价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.124

引言

幼儿教育不单传授知识，更会培养认知、情感及社交能力，随着转变教育理念，传统的课堂模式逐渐向更加灵活互动的方式转型。益智游戏作为一种富有创造力的教育手段，越来越受到幼儿园教师的青睐。其独特的形式内容为幼儿自我探索提供空间，也促使幼儿在游戏中的学习思考。教师运用精心设计的益智游戏，幼儿能在轻松愉快的氛围中激发内在学习潜力，培养解决问题的能力。在幼儿园教学中有效融入益智游戏，发挥其在认知、情感及社会性发展中的深远影响，成为当前教育实践中的重要方向。

一、益智游戏在幼儿园教育中的独特价值

益智游戏能构建一个充满挑战及探索的学习环境，使幼儿在实践思考的过程中不断积累经验，从而自然发展认知能力。游戏的互动性及趣味性能增强幼儿的专注力，还能在轻松氛围中引导其自主探究，培养主动学习的习惯。在游戏情境中幼儿借助自主尝试、推理判断以及调整方法，逐步掌握空间认知、因果关系及分类归纳等关键思维模式。拼图、建构积木及规划路径等游戏可提升辨识形状并分析结构与理解数量的关系，使幼儿在直观操作中深化数学逻辑概念。

同时，益智游戏融合多感官体验，激发幼儿发展多维度认知，协同听觉视觉以及触觉，使幼儿在丰富的感官刺激下形成深刻的学习印象，促进知识迁移。色彩鲜明及形状多样的游戏材料吸引幼儿关注，使其在动手操作中建立直观概念，声音提示及语言引导可增强反馈机制，帮助幼儿及时调整思维。触觉体验则运用按压、拼接及旋转等动作增强理解形状、质感及空间位置。这种基于感官联结的学习方式相比于单一输入更具沉浸感，使幼儿在探索实践中获得持续的认知成长。

益智游戏的价值不单纯体现在认知发展层面，还能促进情感以及社会性成长，多人合作类游戏能培养幼儿

的团队协作意识，使其在共同完成任务的过程中学会倾听、表达及协商。竞争合作的双重体验使幼儿在规则约束下调整自身行为，理解公平竞争及互助精神。在角色扮演以及模拟经营等游戏中，幼儿运用特定情境感知社会角色的责任及互动规则，能增强其共情能力及社会适应能力。

此外，益智游戏可提供体验式学习的独特优势，结合模拟现实情境，使幼儿在动手操作中学会抽象概念并强化实践能力。游戏中设置迷宫寻路、工程搭建以及实验探究等真实任务，能使幼儿在不断尝试及调整过程中掌握复杂知识结构。相较于传统填鸭式教学，益智游戏更能激发幼儿主动思考，提升学习的灵活性以及创造性。结合虚拟挑战及现实互动的方式，幼儿能在安全的环境中多次尝试，克服困难并建立自信，这种沉浸式体验能有效提升学习成效，使知识内化为长期能力。

二、益智游戏在幼儿园教学中的应用价值实践策略

（一）游戏选择应尊重幼儿特点，契合教育需求

选择适合的益智游戏，能激发幼儿的主动性及探索欲望，帮助其在益智游戏过程中建立自信心及自我价值感。设计益智游戏应遵循幼儿的认知水平及发展规律，使其在游戏中既能挑战自己，又不至于感到过度困惑或挫败。选择益智游戏，必须尊重幼儿好奇心强乐于探索的特点，跟他人互动过程中发展幼儿思维。在幼儿园设计益智游戏中，应当考虑幼儿思维弹性及探究精神，选择那些既能激发幼儿思考，又能提供实践机会的益智游戏。合理设置难度，使益智游戏能在幼儿尝试探索中发现知识及突破思维瓶颈，进而提升其解决问题能力。

例如，教师可以选择“拼图游戏”为幼儿园教学中的益智游戏，《拼图游戏》作为一种经典的益智玩具，能锻炼幼儿空间感知能力及精细动作技能，还能在解决问题过程中激发逻辑思维及创新意识。在具体教学实践中，教师引导幼儿观察拼图图案及颜色，可帮助幼儿了

解拼图整体结构。教师提供简易的拼图任务，能启发幼儿在实践寻找拼合的方式。教师及幼儿一起讨论每个拼图的边缘形状，可帮助幼儿理解角度及边缘对接等拼图的规律性，教师提问“你认为这个部分应该怎么拼接？”或“你能找到哪两块拼图能拼在一起吗？”引导幼儿运用空间想象力解决拼图中的问题。在拼图过程中，教师注意观察幼儿的思考方式，适时提供指导，确保幼儿能顺利完成拼图。

在实施益智游戏过程中，教师还需关注个别差异，特别是在拼图任务较为复杂时，提供个性化支持。对于一些遇到困难幼儿，教师可提供更多视觉及语言提示，帮助幼儿将拼图从整体拆分为较小的部分思考。对于已经掌握基本拼图技能的幼儿，教师则应给予幼儿更多的空间来自我探索，鼓励幼儿自主尝试不同的拼图方式，并借助跟其他幼儿的讨论增强集体智慧。当幼儿完成拼图时，教师应引导幼儿回顾整个过程，思考每一步方法。询问幼儿在拼图过程中使用哪些方法，是从整体入手还是先拼接边缘，鼓励幼儿总结自身思考路径。这一反思过程能帮助幼儿更深刻理解问题的解决思路，并在今后学习中应用到其他领域。

此外，“拼图游戏”可采用延伸活动来拓展思维，在拼图完成后，教师可跟幼儿讨论拼图所呈现的图像情境，激发幼儿的创造力及表达能力，让幼儿描述自己完成拼图的过程或跟拼图相关的故事，培养幼儿的语言表达及创新能力。教师还可根据拼图内容设计相关的动手操作活动，利用拼图图案采用剪纸以及绘画等创意活动，进一步激发幼儿的多元思维及动手能力。

（二）游戏实施注重师幼互动，强调过程引导反馈

幼儿的认知是逐步发展的幼儿与环境的互动能理解世界，实施益智游戏不单关乎解决某一任务过程，更在于结合师生互动的方式，激发幼儿在问题解决中的思维反应，促进深化思维。益智游戏的核心作用是激发幼儿在玩游戏的过程中思考，而教师则引导反馈，能在游戏关键时刻提供思维支持，引导幼儿主动发现问题，尝试多种解决路径，从而达到提升认知水平。益智游戏不单纯是一个娱乐过程，它可增强师幼间的互动反馈，深刻地影响着幼儿认知能力。

教师可选择“数字配对”这一益智游戏，在实施游戏过程中，教师在设计安排游戏环节中，指导幼儿从单纯的配对操作逐步过渡到深层理解数字关系。教师借助提问反馈，在游戏过程中有效引导幼儿思维。游戏开始时，教师将数字卡片分发给每位幼儿，促使自主寻找可以配对的数字，并比较这些数字的大小。教师并不是直接给出配对的答案，而是通过启发性提问，激发幼儿更多思考。

教师可提出：“哪个数字比另一个大？为什么？”提出这类问题不单要求幼儿比较数字，还促使幼儿用语言表达自身发现。游戏过程中教师还可根据幼儿的参与情况，适时反馈，指出其操作中的优点及不足，引导幼儿调整思路，深化理解数字顺序以及大小比较。

每当幼儿完成配对任务时，教师并未急于评判结果，而是观察每个幼儿的操作过程，给予即时反馈当幼儿正确配对两个数字时，教师可采用鼓励性语言来肯定：“你找到了正确的配对，做得很好！”。当幼儿出现错误时，教师则借助引导的方式帮助其发现问题所在：“你能告诉我，为什么这个数字不对吗？”。这种即时反馈促使幼儿不断调整思路在参与游戏的过程中，增强解决问题的能力。

在“数字配对”游戏中，幼儿在互动的过程中不单纯是机械地完成配对任务，更重要的是幼儿结合跟同伴讨论、与教师互动，提升自身解决问题的能力，在这一过程中，教师的引导起到关键作用。当幼儿错误地将“6”和“9”配对，教师不会直接指出错误，而是引导幼儿旋转卡片、调整观察角度，并询问：“这个数字从不同角度看是否相同？”让幼儿借助自主探索修正认知。

此外，教师需关注每个幼儿的游戏过程，根据幼儿的不同表现，适时调整引导策略。对于表现较为活跃的幼儿，教师可让幼儿匹配奇偶数、倍数关系或按数列规律排列卡片适当提高配对的难度，从而提高游戏思维深度。引导幼儿探索更多“数字配对”游戏，而对于遇到困难的幼儿，教师则采取更温和的引导帮助其借助提问“你可以先找出比5大的数字”或“这些数字能不能按照从小到大的顺序排列？”帮助幼儿逐步完成任务，增强自信心。这一过程中，教师可传递数字知识，还借助互动反馈加深幼儿的思维过程，幼儿能不断调整策略在游戏过程中，深化理解数字概念，同时体验到学习带来的乐趣。

（三）游戏延伸围绕课程核心，激发多元学习潜力

益智游戏在幼儿园教学中的应用，深刻契合课程的核心目标，能有效激发幼儿的多元学习潜力。在教学实践中，益智游戏不仅是娱乐，更是促进幼儿多方面发展的一种重要工具。益智游戏为幼儿提供一个操作性强及参与感强的学习平台，幼儿在自由探索的过程中，能提升认知能力，还促进协调发展情感、社交及语言等多方面。在“搭建积木”游戏中，教师结合“搭建积木”这一具体操作，能激发幼儿深入理解搭建关系。益智游戏可帮助幼儿熟悉“搭建积木”的思维，还借助比较搭建效果等活动，培养幼儿的逻辑思维能力及动手力。

例如,教师可采用“搭建积木”作为幼儿教学中的益智游戏,在教学过程中,围绕“搭建积木”游戏来设计,能激发幼儿的创造力,同时培养幼儿解决问题的能力。在搭建不同形状及结构的建筑时,幼儿需要充分发挥想象力及动手能力,在挑战中学习调节构建的各个细节,并观察、比对及尝试,逐步形成直观理解空间思维。在此过程中,教师需提供适当的材料,也要提供一个开放鼓励的环境,使幼儿能在自由探索中不断取得新发现。同时,在搭建过程中,教师可以邀请幼儿观察不同形状的积木怎样结合形成新结构,引导幼儿思考建筑物的稳定性、结构的变化以及材料之间的关系。幼儿可与同伴讨论,分享自身想法方案,这一过程中,教师能引导幼儿互相学习,激发幼儿理解合作,培养团队合作的意识能力。此外,教师借助观察反馈,可帮助幼儿发现搭建中的问题不足,进而激发思考解决方法,从而培养其解决实际问题的能力。实施这种活动能构建多元的教育内容、互动形式以及思维方式,增强幼儿综合素质,并提升其跨学科的认知水平。

在“搭建积木”游戏过程中,教师可适时提问来激发幼儿的思考:“你认为这个塔能承受多重物体?”这种提问可帮助幼儿从不同角度审视自身搭建方式,并反思自己建造的结构,从而提升幼儿的分析能力。每当幼儿完成一个小任务时,教师可及时反馈,表扬其努力,并指出改进之处,促使幼儿在互动中进一步完善设计。“搭建积木”游戏的反馈不局限于提升技能,还能增强幼儿自我表达的信心,使幼儿在更具挑战性的任务面前更加敢于尝试,形成积极的学习态度,激发多元学习潜力。此外,教师需关注幼儿在搭建过程中对材料的选择操作,观察并记录幼儿在空间构建方面的思考模式,利用“搭建积木”游戏的延伸性激发幼儿更广泛的学习潜力,最终形成多元化的思维框架。

(四) 促进幼儿认知发展,激活思维潜能全面提升

益智游戏在幼儿园教育中的作用不容忽视,其核心价值在于激发促进幼儿的认知发展,全面提升思维潜能。不断建构幼儿的认知结构及环境互动,益智游戏正是提供这种动态互动的平台。在游戏过程中,幼儿不断面临新问题以及新挑战,这些挑战要求幼儿运用逻辑推理、空间认知以及解决创新思维能力。结合实际操作,幼儿能在有趣的游戏情境中发现规律,理解因果关系,并在试错中逐步形成自身认知框架。因此,益智游戏不单是娱乐工具,它还在感性认识过渡到理性思考的过程中扮演着重要角色。

“颜色配对”游戏作为一种富有互动性及挑战性的益智游戏,能促进幼儿在视觉辨识及认知发展的多方面

成长。该游戏依赖颜色卡片及贴纸,让幼儿找到相同颜色的卡片来完成配对任务。在实施游戏过程中,教师要求幼儿区分并记忆多种颜色,结合不断匹配及比较,激发幼儿的观察力以及逻辑思维。教师在此过程中应用导向性提问:“你能发现哪些颜色是一样的吗?”这种提问能够带动幼儿思考,进一步加强幼儿对颜色的识别能力。益智游戏对幼儿的视觉系统及大脑的颜色处理能力有显著的提升作用,同时借助集体互动,促进发展社交技能。

实施过程中,教师为幼儿准备多种颜色的卡片及贴纸,每一组卡片都呈现不同的色彩组合,教师鼓励幼儿根据颜色寻找配对,在这一过程中,教师细心观察幼儿的动作,并适时提供指导,带领幼儿在配对过程中发现规律:“绿色和绿色配对起来是不是感觉更好?”这种问题能启发幼儿发现颜色之间的相似性及差异性。在配对完成后,教师借助简单的互动反馈,运用称赞提问等方式,进一步加强幼儿深刻理解颜色认知。

除此之外,教师注意观察每位幼儿的表现,适时调整益智游戏节奏方式。得以充分体现益智游戏中的反馈机制,幼儿借助反馈能即时感知自身表现,并逐步提高难度来挑战自我。教师表扬幼儿,让其在学习中收获成就感,同时加强幼儿的自信心。在幼儿表现出困惑时,教师会适时提供辅助性提示,帮助幼儿调整策略方法,从而达成配对目标。这种支持性反馈能增强学习的有效性,也促进幼儿情感上的满足及认同。实施“颜色配对”游戏的过程中,教师利用游戏中的互动性及竞赛性,可帮助幼儿在团队合作中强化社交技能。在配对活动中,幼儿有机会与同伴不断讨论合作,在分享与交流中学习到倾听他人意见,有效表达自身发现。

结语

益智游戏作为教育手段在幼儿园教学中展现独特的价值,能促进提升幼儿认知能力,为个性化及差异化教育提供有效途径。结合游戏化的学习环境,幼儿在探索及实践中培养自信及创新思维。此过程为教师提供丰富的教学反思素材,随着社会提高素质教育要求,应用益智游戏将逐步深入到幼儿园教学的各个领域,成为促进幼儿全面发展的核心组成部分。未来,教育实践将不断突破在多元化游戏模式及创新教学方式中,为幼儿创造更加丰富的学习体验。

参考文献

- [1] 马丽红. 益智游戏在幼儿园教学中的应用价值与实践探索 [J]. 新智慧, 2024(05): 104-105.
- [2] 张莉. 探究益智游戏与幼儿园教学的有效结合 [J]. 名师在线, 2022(10): 4-6.