

# 信息化视角下构建小学语文高效课堂的创新路径

钱小慧

江西省乐平市礼林镇中心小学

**摘要：**随着信息技术的飞速发展，信息技术正在教育领域得到广泛应用，同时也在改变传统教学模式与学习方式。语文作为小学阶段一门重要的基础学科，承担着培养学生语言运用能力、强化学生思维能力与审美能力的重要使命，在信息化时代背景下，小学语文教学应当着力构建高效课堂，将信息技术应用于语文教学方方面面，从而提高课堂教学整体质量，促进学生学习能力的全方位发展。目前，信息化视角下构建小学语文高效课堂的实施与推进过程正在面临一定的挑战，教师信息技术应用能力不足、教学资源开发质量参差不齐、教学实施方法全面创新、缺乏基于信息技术的多元评价等现象必须受到重视。信息化视角下构建小学语文高效课堂应当转变思想观念，将信息化工具作为开展语文教学的依据，做到提升教师信息化教学能力，全面开发信息化教学资源，积极创新信息化教学方法，深入落实信息化教学评价，从而保障语文教学的高效实施。

**关键词：**信息化；小学语文；高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.050

## 引言

构建小学语文高效课堂是提高教学效率的重要举措，能够在有限的课堂时间内帮助学生尽可能多地掌握知识和技能，面对现阶段信息化时代快速发展的背景，小学生接触到的各类信息更加复杂，只有提升小学生强大的学习能力和学习素养，才能适应社会的发展。目前小学语文高效课堂的构建与实施正在不断受到影响和冲击，以信息化工具为抓手，能够大力推动各类资源的优化整合增强学生的综合体验，在高效课堂机制构建中满足学生自主学习能力的发​​展需求，真正尊重学生主体地位，促进学生对语文知识的主动探究。目前，小学语文教学中应用信息化工具构建高效课堂的呼声越来越高，教师应当把握好高效课堂的内涵及定位，将学生喜闻乐见的语文教育元素融入成长的方方面面，切实保障语文教育各项活动的顺利实施。

### 一、信息技术对构建小学语文高效课堂的积极作用

#### （一）有利于激发学生学习兴趣

信息技术应用于小学语文教学过程中，教师能够以推进信息化改革为基本导向，对传统语文教育模式作出新尝试，从而达到激发学生学习兴趣的良好效果。小学生在语文课程学习中对新事物具有强烈的好奇心，但是注意力容易分散，结合学生这一特点，通过信息技术在语文课程中的有效应用，教师能够将单一的文字材料进行整合，借助图像和音频等类型的立体材料，调动学生的视听感官，从而将抽象的语文知识变得直观形象，达到激发学生学习兴趣的效果。相较于传统的教学模式，

以信息技术为抓手的小学语文教学更加注重学生的个性化成长，通过对语文教学内容的深入剖析以及对教学资源的多元化呈现，真正促进学生养成良好学习习惯，实现小学语文高效课堂构建的预期目标。

#### （二）有利于优化课堂教学流程

传统小学语文教学模式下，教师需要花费大量时间和精力用于板书和基本的知识讲解，教学效率相对较低，影响了学生对语文知识的深入探索和思考。在大力推进信息化教学改革背景下，小学语文高效课堂的构建中，信息化工具能够成为展示教学素材的主要载体，以信息化手段为基础，加快教学进度，帮助学生更加深刻理解语文知识。借助信息技术开展语文教学活动过程中，教师不再局限于单一化的指导，而是能够加强与学生之间的协作交流，通过信息化工具减轻教师的负担，比如用于板书的部分时间可以用于合作学习，确保语文知识以更加直观的方式呈现在学生面前，最终实现提高语文教学整体效率的目标。

#### （三）有利于丰富学生知识储备

小学语文教学中的信息化改革更加强调对教学内容的拓展和延伸，虽然小学语文教材内容丰富，但是受限于篇幅，很难体现小学生应当掌握的各类语言知识。通过信息化教学改革的进一步深入，在构建小学语文高效课堂过程中，教师能够将不同类型的语文教育元素呈现在学生面前，真正打破语文教育时间和空间限制，确保学生接触到更加广泛的知识和文化，达到拓宽学生视野，丰富学生知识储备的良好效果。不同类型的教育元素对

学生知识体系构建的积极影响作用各不相同。在信息化环境下,教师能够为学生搭建起自主获取学习素材的平台,尝试将学生喜闻乐见的教育元素应用于日常语文教学的方方面面,在教师的影响和带动下促进学生知识储备的进一步丰富,为学生学习能力与语文水平的进一步提升保驾护航。

## 二、信息化视角下构建小学语文高效课堂的常见问题

### (一) 教师信息技术应用能力不足

教师在小学语文教学中对信息技术应用缺乏深入研究,虽然能够尝试将语文基本知识与信息技术的方式呈现在课堂上,但是整体教学设计以及活动组织能力仍然有待提高,这是影响小学语文高效课堂构建的一个重要因素,同时也对教师个人职业发展产生了一定的影响。当前部分语文教师在面对信息化浪潮的过程中缺乏较强的适应能力,对信息技术的理解和应用不够深入,只是将信息技术作为展示教学素材的一种工具,缺乏对实际应用方式的思路探究,教师自身信息技术应用能力有待提升,影响了后续小学语文高效课堂的构建效果。在学校语文教师队伍建设方面,由于缺乏对教师的专业培训和指导,针对信息化教学的教研活动落实不到位,也在一定程度上影响了教师对信息化教学的深层次理解的水平。

### (二) 教学资源开发质量参差不齐

网络资源较为丰富多样,在小学语文教学中利用信息技术开展教学活动正在面临着资源整合方面的现实问题,部分教师对网络中的教育资源缺乏有效筛选,没有考虑到教学资源是否存在内容错误、逻辑混乱等方面的情况,由此导致后续学生在学习过程中的体验与认知受到影响。部分教师在开发教育资源过程中,只是将网络中存在的课件等材料作为开展教学的依据,缺乏对教学资源的合理拓展和个性化延伸,对网络资源缺乏有效筛选,导致后续教学活动的实施效果受到影响。此外,由于网络中教学资源质量参差不齐,对教师筛查和甄别能力提出了较高要求,一旦不慎使用低质量网络资源,可能导致学生学习兴趣和积极性受到影响。

### (三) 教学实施方法缺乏全面创新

目前部分教师在小学语文信息化教学改革中对信息化手段依赖程度过高,将多媒体课件及教学视频作为指导学生的依据,忽略了如何大力推进这些方法的有效创新的问题,这是影响学生学习体验和思维能力全面提升

的关键。实际上,利用信息技术开展小学语文教学,正在成为小学生语言能力与综合素质全方位提升的关键,但是部分教师在信息化教学环境下只是采取一刀切的形式对学生提出要求,忽略了学生在学习过程中的个性化成长表现,面对这样的情况,学生学习积极性容易受到一定的影响,后续教学活动的具体实施和推进过程难以取得应有的效果。

### (四) 缺乏基于信息技术的多元评价

评价改革是小学语文高效课堂中的一个重要环节,教师在课堂上实施的评价决定了学生自身的学习方向,同时也对学生调整学习状态起到至关重要的作用。目前,以信息技术为基础的小学语文教学实施过程正在面临着评价改革不到位的现实问题,部分教师在实施评价过程中过分强调学生对基本语言知识的掌握忽略了知识探究中学生应当具备的各项能力素质。评价活动以结果为导向,忽略了学生在学习过程中的表现,由此导致评价育人价值难以实现,不利于学生自身认知能力的进一步提升。

## 三、信息化视角下构建小学语文高效课堂的创新路径

### (一) 提升教师信息化教学能力

全面加强教师队伍建设有利于小学语文高效课堂的全方位构建,在信息化视角下,教师应当把握好小学生语文学习基本情况和特点,以教师信息化教学能力培养为核心导向,尽可能提高语文教学的实施效果。加强教师信息化教学培训,对教师信息化教学能力培养朋友帮助,因此需要设置全面完善的培训体系,将信息技术操作能力、教学设计能力等各项要素作为培养教师的依据,通过学校与社会机构之间的合作,为教师队伍建设提供多元化资源支持。在培训方式的选择上,应当建立起线上线下相结合的培训机制,一方面利用互联网打破教师培训时间和空间的限制,另一方面也能够形成理论与实践相结合的培训体系,确保教师能够在参与培训的同时实现知识内化,为促进信息化教学价值的全方位实现保驾护航。从教师自身发展的角度来看,应当格外重视教师信息化教学能力培育的核心,要求将信息技术作为开展小学语文教学的重要工具,教师自身需要学习语文教学信息化改革的相关经验和理念,成为网络信息时代背景下的终身学习者,将所学理论转化为指导语文教学实践的依据,为着力构建小学语文高效课堂起到至关重要的作用。

### （二）全面开发信息化教学资源

全面整合与开发小学语文信息化教学资源，有利于学生认知能力的全方位培育，在现阶段小学语文教学改革步伐进一步加快的背景下，应当考虑到信息化教学资源开发与利用的核心价值，从学生基本学习情况出发对信息化资源的整合与利用提出要求，既要尊重学生客观认知规律，同时也要改进信息化教学策略，确保不同类型信息化资源在语文课程中得到全面渗透。教材作为小学语文教学的主要实施载体，基本是蕴含着丰富的教育元素，教师应当深入挖掘教材内涵，将教材中的文字进行详细解读，对教材中的情感要素进行深入剖析，在此情况下充分保障教育资源的多元拓展。积极落实信息化教学资源的开发与整合需要考虑到学生的实际学习特点，比如在设计和制作课件方面需要考虑到内容的逻辑性和趣味性，将学生喜闻乐见的元素应用于教学资源开发的方方面面。目前，微课作为一种短小精悍的教学工具，正在小学生自主学习以及语文课堂教学中发挥着重要作用，信息化资源开发需要考虑到微课本身的功能定位，通过教师录制微课，为学生提供相应的学习材料，在知识探究中进一步增强学生对语文知识的深入理解，不断适应信息化教学改革的各项要求。

### （三）积极创新信息化教学方法

全面创新信息化教学方法有利于小学语文高效课堂构建的顺利实施，因此需要尝试采取项目化教学的方式开展语文课程活动，利用信息化工具呈现不同项目学习内容，并对学生主动积极收集语文资源、增强学生知识理解能力提出更高要求。信息技术辅助下开展教学活动需要考虑到学生在知识探究中的基本情况和表现，从信息化教学改革的视角着手帮助学生增强对语文知识的深入把握，尝试通过设计语文知识探究项目，引导学生利用互联网自主搜集学习资料，在网络信息技术的辅助下提高学生信息获取效率，同时也对学生信息素养培育很有帮助。此外，基于信息化教学手段改进教学策略还应格外重视如何基于信息技术创设真实情境，尝试将课文中的基本情节和画面场景呈现在学生面前，通过对信息技术的有效使用展示图片和视频等拓展性材料，从而调动学生视觉和听觉感官。在知识情境中，学生能够理解语文知识的本质内涵，并且增强对语文知识的全面理解与掌握，在构建小学语文高效课堂的同时，保障学生学习效率的进一步提升。

### （四）深入落实信息化教学评价

全面推进信息化评价改革对学生增强自我认知能力

很有帮助，因此需要考虑到评价体系的多元构建从小学生语文学习现实需求出发。对信息化教学评价体系构建提出更高要求，既要关注基本的评价标准设置，同时也要积极改进评价实施的方案和策略，从信息化教学的视角出发，大力推进评价机制的有效构建，确保每位学生都能够在评价体系的构建与实施中加强对学生的全面指导，在评价育人方面实现预约的效果。利用信息技术实施评价需要考虑到评价改革本身的核心价值与作用，以信息化工具为载体，更好地解决学生遇到的实际问题。从学生真实表现出发，对学生学习状况做好记录，利用信息化工具实现对学生学习情况的自主分析，从而保障语文教学中学生自我认知能力的不断提升。

### 结语

总之，在信息化背景下积极推进小学语文高效课堂构建，是提高学生语文学习能力的关键，同时也是保障语文教育创新实施的重要前提。教师应当明确小学语文教学基本要求从构建高效课堂视角出发，加强信息技术的多元应用，在适合学生的语文教育环境下，促进学生自我认知能力发展，通过对信息化教学改革的进一步深化，保障小学生语文学习能力的全方位提升。

### 参考文献

- [1] 蔡媛怡. “五个一” 融通教学与小学语文信息化课堂的结合 [J]. 家长, 2025, (03): 159-161.
- [2] 崔砚. 人工智能背景下小学语文教师朗读教学能力现状及提升策略研究 [J]. 中国新通信, 2025 (02): 170-172.
- [3] 燕脆. 挖掘丰富的信息化教学资源为学生提供多样化的学习载体 [J]. 小学科学, 2025, (02): 142-144.
- [4] 周金英. 基于信息技术的作文教学实践——以小学三年级作文教学为例 [J]. 广西教育, 2025, (01): 109-112+116.
- [5] 陈忠玉. 智慧课堂情趣无限——简析信息化教学在小学语文课堂教学中的魅力 [J]. 名师在线, 2024, (34): 2-4.
- [6] 王泉凤. 新课标视域下利用智慧课堂推进小学语文深度阅读的路径研究 [J]. 考试周刊, 2024, (48): 30-33.
- [7] 杨军. 浅析信息化背景下小学语文培养学生成语运用素养与对策 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (19): 140-142.
- [8] 谢婷. 以深入促深度——信息化背景下的小学语文深度学习教学策略研究 [J]. 新教师, 2024, (10): 23-24.