

小学数学低年级学生审题能力的培养方法思考

王彦虎

新疆伊犁州特克斯县乔拉克铁热克镇寄宿制中心小学

摘要：审题能力是小学数学学习的基础，尤其是对于小学低年级学生来说，只有培养了良好的审题能力，才可以更深入的理解数学知识点，掌握数学问题的关键。基于此，笔者首先从小学数学低年级学生审题能力培养的重要性出发，并从多个维度对现阶段小学低年级学生在审题过程中存在的问题进行了探讨，希望通过理论与实践相结合的方式提升小学数学低年级学生的审题能力，也为小学生今后的数学素养培养发挥参考。

关键词：小学数学；低年级学生；审题能力；重要性；问题；培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.097

引言

小学数学是小学教育的重要组成部分，也是学生数学启蒙的基础。小学低年级学生的思维能力处于形象思维向抽象思维过渡的关键阶段，针对这一时期的小学数学教学，要将审题能力的培养作为教学重点，关注培养低年级学生审题能力，提高其数学成绩同时更能培养小学生的逻辑思维与问题解决能力。在实际教学过程中，由于低年级学生认知特点与学习经验限制，在数学审题中往往存在诸多问题，因此，针对小学数学低年级学生审题能力的培养方法探讨具有重要的现实意义。

一、小学数学低年级学生审题能力培养的重要性

（一）有助于学生准确理解题意

小学低年级学生的语言文字理解能力较弱，针对数学题目中的文字表达理解困难，无法准确地挖掘出数学题目中的数字信息以及隐含的计算条件。通过在小学数学教学中培养低年级学生审题能力，可以引导学生更仔细观察数学题目中的各类信息，对不同数字所代表的含义，不同词语表达的数学意义进行准确把握。例如在进行小学低年级数学简单的加减法计算中，教师提出问题：“小李有5颗糖，小红比小李多3颗，那么小红有几颗糖？”在这个加法计算过程中，学生需要对“比……多”这个关键信息进行认真审题，才能快速且正确列出计算式。诸如此类，通过对小学低年级学生的审题能力培养，可以帮助学生避免因误解题意而导致的错误，提高解题的准确性。

（二）促进学生的逻辑思维发展

小学低年级学生在进行审题的过程中，其本质上是对数学题目内容进行分析，对关键词进行提炼，对题目逻辑性进行推理的过程。在这一过程中，小学低年级学生可以自主思考题目之间各个条件的关联性，一步一步地明确解题思路与方法。如在进行简单的排列组合教学

过程中，学生针对教师提出的问题，需要对不同元素之间的排列顺序和组合方式进行观察，通过带着问题进行不断的审题训练，学生将慢慢发现排列组合之中存在的规律，在潜移默化之中获得逻辑思维能力的锻炼和提高。无论是数学学科还是日常生活中，小学低年级学生都会学着深度有条理地思考问题，对于事物的思考也将从直观的形象思维向抽象逻辑思维进行过渡，在提升小学数学教学效率的同时也为今后学习更复杂的数学知识奠定思维基础。

（三）提升学生的自主学习能力

在小学低年级数学教学中，相对于其他同学来说，具备较强审题能力的学生在面对数学问题时更加能够做到独立思考，自主的运用所学知识进行问题分析与解决，这种学习的过程中学生自主学习意识与能力培养的关键途径，一定程度上减少了小学低年级学生在学习过程中对家长或者教师的依赖。与此同时，小学低年级学生在自主审题，努力理解题意，最终获得正确答案过程中油然而生的成就感可以进一步激发学生的学习主动性，这种自主学习的能力不仅可以提高当前的学习能力，也将伴随学生整个学习生涯，对其综合素质的发展具有深远影响。

二、小学数学低年级学生审题过程中存在的问题

（一）注意力难以保持集中

小学低年级学生普遍存在注意力不集中或者注意力集中时间短问题，在各种学习活动中极易受到外界因素干扰。在小学数学的审题过程中，小学低年级学生的思维可能会被周边的环境所影响，如其他同学的言行举止，或者题目中的一些插图以及其他信息吸引，无法对题目本身保持较长的专注力。如在进行数学计算题时，小学低年级学生在进行完一至两个题目计算后，其注意力可能会被各种原因分散，读题的过程变得模糊，或者在读

题的过程中直接忽略掉题目的关键信息,这种由于注意力不集中导致的审题问题严重时还会影响到学生对题意的理解,进而导致解题错误。

(二) 对文字理解存在困难

低年级的小学生识字量有限,阅读理解能力也正处于起步阶段,在数学教学过程中一些文字表述比较复杂的数学题目往往存在阅读理解能力不足现象。如在小学低年级数学中,“平均”、“一共”、“还剩”这一类数学术语的运用比较频繁,但是对于小学低年级学生来说这种表达方式相对抽象,有的学生可以准确地认出这几个字,但是却无法对这些词组与数学知识点组合后所表达的数学含义进行准确理解。除此之外,在小学数学的题目中,有一些长句子的问题描述,也有一些含有多层次意识的问题表述,这种语言表述形式常常会让小学低年级学生感到困惑,不能准确把握题目的意思,出不知道从何处入手分析题目,审题过程十分困难。

(三) 缺乏良好的审题习惯

小学低年级阶段学生正处于各种学习习惯培养的关键时期,当前,仍然有许多的小学低年级学生在数学教学中没有养成认真审题的良好习惯,在拿到数学题的第一时间里就急于动笔写答案,甚至没有对整个题目进行完整阅读,没有审题与分析后得出的数学答案往往是不标准的。还有一些学生在拿到数学题后,只是简单对题目中的数字进行观察,凭借自己的直觉与学习经验进行计算,却没有对题目中的一些必要条件与计算要求进行把握。如在进行加减法运算时,一拿到题目就直接对数字进行相加或相减,而没有对题目中运算符号以及运算的指向进行考虑。这种由于缺乏良好审题习惯造成的解题错误问题频繁发生,学生难以真正掌握数学知识和解题方法。

(四) 不会提取题目中的关键信息

数学是一门逻辑性的学科,在小学低段的数学题目通常会包含几个关键的信息,但是这些信息并不是每次解题都必须考虑到的必要因素。小学低年级学生在审题过程中,往往不具备对这些信息的关键词与迷惑性进行区分的能力,无法从一个数学题目中提取到有效的解题信息以及次要信息。如在一些图文结合的数学题目中,图片之中除了题目所需要呈现的关键信息之外,可能还包含有一些装饰性的元素,在进行解题的过程中,有一部分学生会不分主次,被图画中无关的信息所吸引,而忽略了图片中与文字中所表现出来的关键数据与条件。由于不能准确地提取题目中关键信息,他们往往会在解

题时找不到正确的思路,无法有效地运用已知信息解决问题。

三、小学数学低年级学生审题能力的培养方法

(一) 激发小学低年级学生审题兴趣,提高注意力

兴趣是一切学习活动的基础,尤其是对于小学低年级阶段的学生来说,要在小学数学中培养低年级学生的审题能力,首先要提升学生对于审题的乐趣,通过不断发掘的过程保持长久的专注力。在具体教学中,教师可以合理地采用多样化教学方法来实现这一目的。如在看起来非常枯燥的加减法计算题目中融入到有趣的故事或者游戏情境。如在加法计算时,可以“小兔子采蘑菇”的情境故事进行导入,教师可以向学生进行故事描述:“森林住着一只可爱的小兔子,今天它们来采蘑菇。采了8朵红蘑菇,又采了3朵绿蘑菇,还有3朵白蘑菇,同学们,你们可以帮小兔子计算下它一共采了多少蘑菇吗?”针对小学低年级学生的兴趣关注点,以这种生动有趣的方式呈现题目,可以快速吸引学生注意力,激发他们主动审题并不断探究问题的欲望。在此基础上,小学数学教师还可以组织一些数学审题竞赛等活动,并通过设置小奖品等形式鼓励学生积极参与其中,在竞争中提高审题的积极性。

(二) 加强数学基础知识教学

只有具备扎实的数学基础知识,才能真正获得审题能力的提高。对于小学低年级学生来说,只是认识题目中的文字并不够,要加强数学审题能力,就需要不断学习与掌握足够的数学概念、术语和基本运算方法,如此才能在拿到数学题目的一瞬间,快速理解题目中的信息。小学低年级数学教师在教学过程中,要基于小学低年级学生的认知能力,重点进行数学基础知识的讲解和巩固。如在进行“加法”和“减法”概念时教学时,可以适时的引入实物进行演示,还可以运用画图等直观方式帮助学生理解这些数学概念。如在一个框里拿出一些苹果,先展示3个苹果,再放入2个苹果,让学生直观地看到数量的增加,从而向学生引出加法的概念。反之,则是从装满了苹果的框里将苹果一个一个拿出,让学生感受到减法的含义。最重要的是,对于小学低年级阶段的一些常用数学术语,如“一共”“比……多”“比……少”等,数学教师一定要结合具体的实例对这个比较的过程进行反复讲解与演练,只有对基础知识的不断强化,引导学生对基础知识有清晰的认识,才能培养学生在审题时准确理解题目所表达的数学关系。

(三) 注重培养良好审题习惯

小学低年级阶段是各种习惯培养的最好时期,同样,在小学数学教学中,良好的审题习惯可以提高小学低年

级学生的审题能力。数学教师在提出问题之后，还要引导学生逐步养成认真读题、仔细分析的习惯。在具体的教学活动中，教师可以针对某一类型的题目示范正确的审题方法，如通过在读题时放慢速度，对关键信息加重语气进行强调，或者运用不同颜色笔对关键信息进行标记等形式，加强学生对题目中关键信息的理解。例如在进行题目“停车场原来有18辆车，开走了5辆后又开进来了3辆，请问现在停车场有多少辆车？”教学时，教师在读题的过程中，针对“原来”“开走”“开来”这一类关键信息加重语气，或者用红笔圈出来，让学生在审题时关注这些信息对解题的重要性。同时，在审题过程中，还要培养学生做到“眼到、口到、心到”，即在审题过程中要做到眼睛仔细看题，嘴里轻声读题，心里默默思考题目中的数量关系。在此基础上，针对某一类型题目的教学后，教师还可以通过布置适量的同类型的练习题，让学生在实践中不断强化审题习惯，进而逐渐养成自觉认真审题的意识。

（四）提高对数学关键信息的提取能力

为了教会小学低年级学生在审题时从题目中提取关键信息，教师可以开展一些专门性的训练帮助学生提高这一能力。如组织学生开展一些信息提取的专项练习，由教师给出一些简单的数学题目后，安排学生对数学题目中的关键词、关键数字进行查找。在后面的讲题过程中，让学生重复自己找出的关键信息，并引导学生哪些信息是解题的关键点。如，教师提出问题：“小明有10颗糖，他给了小红3颗，又吃了2颗，问小明还剩几颗糖？”，在这个数学题目中，学生可以自己寻找到题目的关键信息“10颗”“3颗”“2颗”是关键数字，在此基础上，教师还可以指导学生思考“给了”“吃了”“还剩”这些词语是不是也同样关键，同样也是解题的关键信息。除此之外，对于日常教学中一些图文结合的数学题目，教师还要教导学生学会观察图片，学习如何从图中获取有用的信息，还可以指导学生通过图片文字信息相结合的方式开展反复训练，让学生更准确地理解题意。

（五）强化直观教学手段

小学低年级阶段的学生在思考问题时常常以形象思维为主，对于数学问题中一些直观、具体的事物更容易理解与接受，基于这一特点，小学数学教师可以合理运用直观的教学手段帮助学生开展审题。例如在一些几何图形相关的题目讲解时可以适时引入实物模型，让学生直观地观察图形的形状、大小和特征。在解决数学问题的过程中，还可以引导学生用画图的方式对题目中的数量关系进行直观地表示。如在一些简单的加减法计算中，

教师可以让学生在纸上画出简单的示意图，如用圆圈方式代表人物或者某一事物，通过画图学生可以清晰地看到题目中的人物或者事物物量以及关系化，从而轻松理解题意。除此之外，借助现代化的多媒体教学手段也可以为直观的审题教学提供有力支持，教师通过在数学教学中进行动画演示、视频展示等方式，实现将抽象的数学问题形象化，帮助学生更好地审题和理解。

结语

综上所述，在小学数学低年级教学中，学生的审题能力培养是一个长期而系统的工程，这一过程需要教师不断尝试，不断探究，基于小学低年级学生的实际情况激发学生审题兴趣、加强对数学基础知识教学，关注培养学生良好审题习惯，提高学生获取数学信息提取能力，帮助他们更好地理解数学问题，掌握解题方法，从而提高数学学习成绩。小学数学教育工作者在教学实践中，也要不断探索和创新教学方法，基于小学低年级学生的实际情况，因材施教，让每个学生都能在审题与解题过程中体会到数学学习的乐趣和价值。

参考文献

- [1] 李海萍. 刍议小学数学课堂教学中学生审题能力的培养路径 [C]// 大数据背景下教育教学高质量发展交流会论文集. 2024: 1-2.
- [2] 蒋昊. 小学生数学审题能力培养路径探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024(4): 116-118.
- [3] 邹佳. 小学数学教学中学生审题能力的培养策略 [J]. 试题与研究, 2024(25): 141-143.
- [4] 陈钰馨. 小学数学解题教学中培养学生审题能力的策略探究 [J]. 数学之友, 2024(12): 74-76, 79.
- [5] 黄翠清. 小学数学教学中学生审题能力的培养策略研究 [J]. 教师, 2024(6): 63-65.
- [6] 温彩霞. 浅析小学数学低年级学生审题能力的培养方法 [J]. 学周刊, 2022, 1(1): 62-63.
- [7] 葛露. 小学数学教学中培养学生审题能力策略探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(2): 127-129.
- [8] 代国臣. 小学数学教学中学生审题能力培养途径探究 [C]// 教育发展与教学研究论坛论文集. 2022: 1-4.
- [9] 徐丽雅. 画示意图促进低段小学生数学审题能力发展的实践研究 [D]. 浙江: 浙江师范大学, 2020.
- [10] 袁松. 浅析小学生的数学审题能力培养方法 [J]. 课堂内外(小学教研), 2022(6): 79-80.
- [11] 杜英. 在小学数学课堂中培养低年级学生审题能力的策略 [J]. 家长(上旬刊), 2021(1): 71-72.