

基于幼儿运动兴趣培养的体育活动游戏化策略探究

纪育秀

山东省烟台市海阳市二十里店镇中心幼儿园

摘要：于幼儿体育教育而言，培养幼儿运动兴趣可谓重要内容。然而，当前幼儿体育活动存在形式单一、游戏设计趣味不足、评价方式过于单一等问题，导致幼儿参与积极性不高。文章通过分析幼儿运动兴趣培养的现状，探讨了游戏化策略在幼儿体育活动中的应用价值，包括增添趣味性、激发探索欲、优化互动性等方面。在此基础上，提出了营造愉悦氛围、设计趣味性游戏、契合身心发展特点、提供自主探索机会、给予鼓励性评价等游戏化策略，以期对幼儿体育教育提供参考。

关键词：幼儿体育；运动兴趣；游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.104

引言

幼儿时期是儿童身心发展的关键阶段，良好的运动习惯和体育兴趣的培养对促进幼儿身心健康具有重要意义。然而，当前幼儿体育教育仍存在诸多不足，如活动形式单一、游戏设计缺乏趣味性、评价方式过于单一等，导致幼儿参与积极性不高，运动兴趣难以得到有效培养。这不仅不利于幼儿身心健康发展，也与素质教育的理念相悖。为了更好地促进幼儿运动兴趣的培养，亟须探索更加科学有效的教育策略。游戏化策略作为一种新型教学模式，通过将游戏元素融入教学过程，能够有效增强学习的趣味性和互动性，激发学习兴趣。将游戏化策略应用于幼儿体育活动中，对于培养幼儿运动兴趣，促进身心健康发展具有重要价值。

一、幼儿运动兴趣培养的现状分析

（一）活动形式单一乏味，创新意识有待提升

在当前幼儿体育教学实践中，仍有不少教师沿袭传统的教学模式，以老师讲解示范、幼儿机械模仿为主，活动形式较为单一乏味。这种缺乏趣味性和互动性的教学方式，难以充分调动幼儿的参与热情，使得幼儿在体育活动中常常表现出不专注、参与度低的状态^[1]。同时，部分教师创新意识不强，对于如何丰富教学形式、提高幼儿兴趣缺乏系统思考，导致体育活动难以取得良好效果。长此以往，不仅不利于幼儿运动能力的提升，更会逐渐磨灭幼儿对体育运动的兴趣。因此，创新体育活动内容，增强教学趣味性，是当前亟须解决的问题。

（二）游戏设计趣味不足，吸引力有待加强

游戏是幼儿最喜欢、最容易接受的活动方式。然而，在幼儿体育活动中，游戏设计往往存在趣味性不足的问题。一些体育游戏缺乏新颖性和挑战性，与幼儿身心特点契合度不高，难以充分吸引幼儿的注意力。同时，游戏规则设计过于简单化，缺乏变化和发展，导致幼儿很

快就失去了兴趣。此外，在游戏过程中，教师指导不到位，未能很好地引导幼儿主动思考、积极探索，游戏互动性不足，难以调动幼儿参与的积极性。这些问题的存在，影响了体育游戏对幼儿运动兴趣的培养效果，使得游戏难以发挥应有的教育价值。

（三）评价方式过于单一，鼓励性评价缺乏

在幼儿体育活动评价中，仍有部分教师采用过于单一的评价方式，过于看重幼儿的运动技能和比赛结果，忽视了对幼儿参与过程和进步情况的关注。这种片面追求结果的评价导向，容易给幼儿带来较大的心理压力，削弱他们参与体育活动的信心和兴趣。同时，在评价过程中，缺乏对幼儿的鼓励和肯定，难以给予幼儿持续参与体育活动的动力。一些教师习惯于用“不够好”“做得不对”等否定性语言，而很少给予表扬和赞美，导致幼儿在体育活动中缺乏成就感，进而失去兴趣。可见，单一的评价方式和缺乏鼓励性评价，是影响幼儿运动兴趣培养的重要因素。

二、游戏化策略在幼儿体育活动中的应用价值

（一）增添趣味性，提高幼儿参与度与主动性

游戏化策略通过将游戏元素融入体育活动，能够有效增强教学内容的趣味性，使枯燥的运动训练变得生动有趣。在游戏情境中，幼儿通过扮演不同角色、完成特定任务、获得奖励等方式参与到体育活动中，游戏的乐趣和挑战性能够充分吸引幼儿的注意力，调动其参与热情。同时，游戏化的互动形式打破了师生之间单向灌输的传统模式，为幼儿提供了更多展示自我、主动参与的机会，在寓教于乐中提高了幼儿的参与度和主动性。在游戏化策略的应用下，幼儿在体育活动中收获更多快乐，运动兴趣也能得到更好地培养^[2]。

（二）激发探索欲，培养幼儿创新思维与能力

游戏化策略为幼儿提供了自主探索、发现问题、解

决问题的机会，能够很好地激发幼儿的探索欲和创新意识。在游戏化的体育活动中，幼儿面临着各种需要思考和尝试的问题情境，他们需要运用已有经验，提出解决方案，并在实践中不断尝试、修正。这一过程不仅锻炼了幼儿的逻辑思维和动手能力，更重要的是培养了他们敢于创新、勇于尝试的品质。同时，游戏化策略鼓励幼儿发散思维，从多角度思考问题，提出独特见解，这对于开发幼儿的创新潜能具有重要意义。在这样的氛围下成长的幼儿，往往具有更加活跃的思维和更强的创新意识。

（三）优化互动性，促进幼儿社会性发展提升

游戏化策略非常重视培养幼儿的社会交往能力，通过优化体育活动的互动性设计，为幼儿提供了广泛交流合作的平台。在游戏化的体育活动中，幼儿需要与同伴共同完成任务，分享彼此的想法和建议，这极大地促进了幼儿之间的沟通与合作。同时，游戏情境为幼儿创设了多样化的社会角色，如领导者、合作者、竞争者等，幼儿在扮演不同角色的过程中，学会站在他人角度思考问题，理解和尊重他人，社交技能得到了很好的锻炼^[3]。这种互动性的游戏体验，让幼儿在体育活动中收获友谊，学会分享，懂得合作，社会综合能力得到了全面提升。

三、基于兴趣培养的体育活动游戏化策略

（一）营造愉悦氛围：提升参与游戏的积极性

在幼儿体育活动中，营造一个轻松愉快的游戏氛围至关重要，它是激发幼儿参与热情的关键因素。首先，教师要充分发挥自己语言表达的魅力，用富有感染力、生动有趣的话语去吸引幼儿的注意力^[4]。例如，在游戏开始前，教师可以先用一个简短有趣的故事作为引子，带领幼儿进入一个神秘的游戏情景中。讲述中可适当运用夸张的语气、生动的肢体动作，渲染氛围，调动幼儿的情绪。又如，教师可以创编一些与游戏相关的儿歌，用朗朗上口的旋律、简单有趣的歌词，烘托欢快的氛围，让幼儿在熟悉的旋律中产生参与游戏的期待感。

其次，教师在游戏过程中，要充分融入其中，和幼儿打成一片，成为游戏中的一员。教师可以通过亲身示范游戏动作，与幼儿一起手牵手奔跑、跳跃，用自己的快乐情绪去感染幼儿。此外，教师还要注重个别差异，对不同能力水平的幼儿给予不同程度的关注和鼓励。对于运动能力较强的幼儿，教师可给予他们更多展示自我的机会；而对于运动能力稍弱的幼儿，教师则要给予更多鼓励，在他们进步时给予及时肯定，帮助他们树立自信心。唯有让每一个幼儿都感受到快乐和满足，才能充分调动起他们参与游戏的主动性和积极性。

（二）设计趣味性的游戏：激发幼儿运动热情

设计有趣、好玩的游戏，是激发幼儿运动热情的一把钥匙。幼儿教师要善于开发和利用各种富有趣味性的游戏形式，去点燃幼儿心中对运动的热爱之火。比如，教师可以尝试将一些幼儿耳熟能详的童话故事、动画场景融入到体育游戏的设计中。让幼儿们在一个个熟悉的情境中，尽情地体验角色扮演的乐趣。在游戏中，他们可以化身成勇敢的小骑士、美丽的公主、森林中的小动物等，让想象的翅膀自由飞翔。这种沉浸式的游戏体验，能够最大限度地调动起幼儿参与的积极性^[5]。

除此之外，教师还可以利用一些色彩鲜艳、造型别致的体育器材，去创设一个充满梦幻色彩的游戏环境。例如，运用彩虹伞、海洋球、魔法隧道等装备，营造一个奇妙的运动乐园。绚丽的色彩、新奇的造型，能够充分满足幼儿的视觉审美需求，让他们的眼球在游戏中得到愉快地享受。与此同时，游戏规则的设计也要力求新颖有趣，适当融入一些悬念、竞争、合作等游戏元素。这样，就能大大提高游戏的挑战性和趣味性，让幼儿在游戏中体验到探索未知、挑战自我、合作共赢的快乐。举个例子，“你追我赶”“抢球大战”等游戏，就是在竞争元素的基础上，给幼儿提供了奔跑、躲闪、传球等运动机会。在你来我往的过程中，幼儿能充分展现自己的速度、灵敏、协调等运动能力，感受到体育竞技的刺激和快感。

（三）契合身心发展特点：满足幼儿成长需求

在设计幼儿体育游戏时，教师必须充分考虑幼儿身心发展的特点和规律，努力做到游戏内容和形式与幼儿的成长需求相契合^[6]。这是调动幼儿运动积极性，提高游戏参与度的关键所在。幼儿正处于身心飞速发展的关键时期，他们具有强烈的好奇心和探索欲，渴望通过各种感官去认识世界、了解自我。基于此，教师要特别注重在体育游戏中为幼儿提供丰富多样的运动体验。比如，可以开展攀爬、跳跃、投掷等富有挑战性的游戏项目，鼓励幼儿在运动中感知身体的变化，探索肢体的协调性，在克服困难、挑战自我中体验成功的喜悦。又如，可以设计一些模仿游戏，引导幼儿学习各种小动物的运动方式，在模仿的过程中拓展动作技能，提升运动能力。

除了注重运动形式的多样性，教师在设计游戏情境时还要充分考虑幼儿思维的具体形象性特点。对于幼儿来说，抽象的规则和概念往往难以理解，而生动形象的游戏情境则更容易引起他们的共鸣。因此，教师要努力将游戏与幼儿的生活经验相结合，创设贴近幼儿实际的游戏情境。举个例子，教师可以设计“超市购物”的体育游戏，让幼儿扮演顾客，推着小车在“超市”里行走、

奔跑,去“购买”所需的商品。整个游戏过程可穿插跨栏、钻洞等体育活动,让幼儿在熟悉的情境中练习各种动作技能。类似地,还可以设计“小厨师做菜”“小司机开车”等生活化的游戏情境,用幼儿感兴趣的主题去吸引他们主动参与到运动中来。这样,幼儿就能在游戏中感受到现实生活的影子,更容易产生共鸣和兴趣,从而主动投入运动中去。

(四) 提供自主探索机会:培养合作互动能力

幼儿天性充满好奇,他们渴望探索未知的世界,喜欢通过亲身实践去认识事物。这种与生俱来的探索欲,是幼儿学习和发展的原动力。因此,在设计体育游戏时,教师要充分尊重幼儿的这一天性,为他们提供足够的自主探索机会,鼓励他们大胆尝试,主动探索。比如,在“创意垒球”游戏中,教师可以引导幼儿尝试用不同的球、纸杯、积木等材料,以各种方式叠起一座座独特的高塔。在幼儿探索的过程中,教师要学会放手,给幼儿独立思考、自主决策、动手实践的空间。即便幼儿遇到困难、经历失败,教师也不要急于提供标准答案或过多干预,而应鼓励幼儿通过自己的努力去发现问题、解决问题。只有在失败中不断积累经验,幼儿才能真正学会独立思考,提升问题解决能力。当然,必要时教师也要给予适当的引导和支持,帮助幼儿找到探索的方向。

除了自主探索,许多体育游戏还需要幼儿之间的合作与互动。这对培养幼儿的社会交往能力有着重要意义。为此,教师要精心设计一些需要幼儿分工协作、互帮互助的游戏,如“毛毛虫爬行”“大象转身”等。在这些游戏中,幼儿必须与同伴密切配合,共同完成任务。比如,“毛毛虫爬行”要求幼儿手脚并用,像毛毛虫般协调前进;“大象转身”需要两个幼儿背靠背,双臂交叉,协调转身。在这样的合作游戏中,幼儿能学会有效沟通、相互商议,体验团队协作的乐趣。同时,在合作过程中难免会出现分歧和矛盾。对此,教师要恰当引导,帮助幼儿学会倾听他人意见,尊重彼此差异,用友好的方式化解矛盾,共同完成任务。在这样的氛围中,幼儿良好的合作品质和人际交往能力就能得到培养。

(五) 给予鼓励性评价:强化幼儿的运动兴趣

在幼儿体育游戏中,及时给予积极的评价反馈,对于维持和强化幼儿的运动兴趣有着至关重要的作用。教师要学会敏锐地捕捉幼儿在游戏时的闪光点,并及时给予鼓励性的评价,让幼儿充分感受到运动带来的快乐和成就感。教师的评价应该是具体、真诚的,要针对幼儿在游戏时的具体表现,如动作的协调性、创新性等方面,给予恰如其分的赞美。比如,当一个平时不太爱动的幼儿在游戏中展现出了良好的身体协调性时,教师可以这

样评价:“xx,你在游戏中的动作是那么灵活、协调,像一只轻盈的小鸟,真了不起!”这样具体、生动地评价,能让幼儿清楚地知道自己哪里做得好,从而感受到运动的乐趣,增强自信心。

对于那些在游戏中暂时落后或遇到困难的幼儿,教师更要给予情感上的支持和鼓励,帮助他们重拾信心,体验成功的喜悦。教师可以对他们说:“没关系,慢慢来,你一定能做得更好!”或者“你已经做得很棒了,再坚持一下,一定能成功!”这样的鼓励,能让幼儿感受到教师的理解和支持,给他们继续努力的动力。值得注意的是,教师的评价方式不应局限于语言表扬,还可以使用物质奖励、特殊身份授予等多种形式,以满足幼儿的荣誉感和存在感。比如,教师可以为在游戏中表现优异的幼儿发放奖状,或授予“运动小能手”等称号,让他们感受到运动带来的成就感和自豪感。

结语

综上所述,游戏化策略为幼儿体育活动带来了新的思路和方法,通过将游戏元素融入体育活动,不仅增强了教学的趣味性和互动性,更为幼儿提供了自主探索、合作交流的机会,有效激发了幼儿参与运动的热情。在实践应用中,教师应遵循幼儿身心特点,精心设计富有趣味性和挑战性的体育游戏,营造愉悦的游戏氛围,鼓励幼儿自主探索、合作互动,并给予积极的评价反馈,以充分发挥游戏化策略的优势,全面提升幼儿的运动兴趣。相信通过游戏化策略的科学应用,定能为幼儿的健康成长、终身体育习惯的养成奠定良好基础。

参考文献

- [1] 张莹,聂洋溢,程凯宇,等.我国幼儿体育活动的游戏元素探析及其应用路径研究[J].北京体育大学学报,2024,47(04):80-96.
- [2] 程凯宇.幼儿体育活动的游戏化元素及其应用路径研究[D].浙江师范大学,2023.
- [3] 杜晓婷,项丽静.课程游戏化背景下幼儿体育活动开展的困境与思考[C]//中国体育科学学会.第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会).西安工业大学基础学院;西安工业大学;,2022:1269-1270.
- [4] 黄丽莉.幼儿体育游戏化及其对幼儿兴趣的培养路径探讨[J].吉林省教育学院学报,2021,37(09):100-103.
- [5] 徐庆.课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展策略[J].文化创新比较研究,2020,4(35):90-92.
- [6] 杨雁莎.浅谈幼儿园体育活动游戏化有效策略实施[J].才智,2020,(11):31.